



TÜBİTAK



University of
Dayton

Ist INTERNATIONAL

CONGRESS ON EXCELLENCE IN EDUCATION

Congress Theme

"Excellent Education, Excellent Society"

IEXCEL 2021
ABSTRACT BOOK

With you, "always for the better"

ONLINE /FREE CONGRESS
IEXCEL 2021

November 20-21, 2021/ Turkey

IEXCEL
2021

**Ist INTERNATIONAL
CONGRESS ON  EXCELLENCE  IN EDUCATION
IEXCEL 2021
ABSTRACT BOOK**

**I.ULUSLARARASI
EĞİTİMDE  MÜKEMMELLİK  KONGRESİ
IEXCEL 2021
ÖZET KİTABI**

Editörler / Editors: Dr. Erkan KIRAL & Dr. Bilgen KIRAL

Kapak Tasarımı / Cover Design: Dr. Berkay ÇELİK

Yayın Tarihi / Publication Date: Kasım 2021 / November 2021

IEXCEL 2021 Bildiri Özetleri Kitabında yer alan tüm bildiriler sözlü bildiri olarak IEXCEL 2021'de ilgili yazar/lar tarafından sunulmuştur. IEXCEL 2021 Bildiri Özetleri kitabında yer alan tüm özetlerinin sorumluluğu ilgili yazar/lara aittir.

All papers in the IEXCEL 2021 Abstracts Book were presented as oral presentations by the relevant author/s at IEXCEL 2021. The responsibility of all abstracts in the IEXCEL 2021 Abstracts Book belongs to the relevant author/s.

IEXCEL 2021 Kongresi, Dr. Erkan KIRAL'ın 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu Programı kapsamında yürüttüğü TÜBİTAK projesinde ele aldığı "Mükemmel Liderlik" olgusunun eğitimde yaygınlaştırılmasına yönelik çıktılarında biridir.

Eğitimde Mükemmellik Derneği Yayını

AYDIN

Honorary Presidents of Congress

Dr. Osman Selcuk Aldemir, President, Aydın Adnan Menderes University, Turkey

Dr. Charles J. Russo, Joseph Panzer Chair in Education, University of Dayton, USA

Congress President

Dr. Erkan Kırıl, President of the Association for Excellence in Education, Turkey

Congress Coordinators

Dr. Bilgen Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Turkey

Ramazan Başaran, Vice President of Association for Excellence in Education, Turkey

Instructor Dilek Keser, Ministry of National Education, Turkey

Elif Gözde Kaya, Tourism Manager, Turkey

Organizing Committee Members

Dr. Adem Bayar, Amasya University, Turkey

Dr. Adem Beyhan, Ministry Education of Turkey

Dr. Alexios Mastrogiannis, Ministry of Education, Greece

Dr. Ali Serdar Sagkal, Aydın Adnan Menderes University, Turkey

Dr. Aysegul Atalay Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Turkey

Dr. Baris Cavus, Aydın Adnan Menderes University, Turkey

Dr. Basak Coskun, Nevsehir Hacı Bektas Veli University, Turkey

Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Turkey

Dr. Bilgen Kiral, Aydın Adnan Menderes University, Turkey

Dr. Burcu Akkaya, Ministry Education of Turkey
Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Turkey
Dr. Charlie Russo, University of Dayton, USA
Dr. Connie Bowman, University of Dayton, USA
Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA
Dr. Cumali Oksuz, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Davut Elmaci, Amasya University, Turkey
Dr. Didem Guven, Istanbul Sabahattin University, Turkey
Dr. Dilek Karisan, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Durmus Ozbasi, Canakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Turkey
Dr. Erkan Kiral, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Ertug Can, Kırklareli University, Turkey
Dr. Esef Hakan Toytok, Kahraman Maras Sutcu Imam Univesity, Turkey
Dr. Funda Nayir, Pamukkale University, Turkey
Dr. Hamit Ozen, Eskisehir Osmangazi University, Turkey
Dr. Inci Ozturk, Ankara Üniversiyti, Turkey
Dr. Isa Bahat, Kirşehir Ahi Evran University, Turkey
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Mehmet Ulutas, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. MeltemYalin Ucar, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Metin Isik, Kirsehir Ahi Evran University, Turkey
Dr. Muhammet Mehmet Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Turkey
Dr. Novea Mcintosh, University of Dayton, USA
Dr. Nuri Karasakaloglu, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Olcay Yavuz, Southern Connecticut State University, USA
Dr. Osman Tayyar Celik, Inonu University, Turkey
Dr. Pınar Arslan, Ministry Education of Turkey
Dr. Remzi Burcin Cetin, Ministry Education of Turkey
Dr. Rochonda Nenonene, University of Dayton, USA
Dr. Rukiye Aydogan, Ministry Education of Turkey

Dr. Saadet Kuru Cetin, Mugla Sıtkı Koçman University, Turkey

Dr. Senol Sezer, Ordu University, Turkey

Dr. Servet Atik, Inonu University, Turkey

Dr. Temel Kalafat, Cankiri Karatekin University, Turkey

Dr. Umit Kahraman, Bilecik Şeyh Edebali University, Turkey

Dr. Veysel Karani Ceylan, Ministry Education of Turkey

Dr. Zeynep Akkus Cutuk, Trakya University, Turkey

Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Turkey

Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China

Dept. exp. Duygu Konay, Ministry of National Education, Turkey

Instructor Dilek Keser, Ministry of National Education, Turkey

Dept. exp. Kadriye Cetin, Ministry of National Education, Turkey

Dept. exp. Mustafa Cetin, Ministry of National Education, Turkey

Dept. exp. Naciye Çalışıcı Çelik, Aydın Adnan Menderes University, Turkey

Dept. exp. Yusuf Gidiş, Ministry of National Education, Turkey

Note: Our Organizing Committee Members are listed alphabetically according to their names.

Science Committee

Dr. Abdullah Balıkcı, Istanbul University -Cerrahpasa, Turkey

Dr. Abdurrahman Ilgan, Izmir Democracy University, Turkey

Dr. Abdurrahman Tanriogen, Pamukkale University, Turkey

Dr. Adem Bayar, Amasya University, Turkey

Dr. Adem Beyhan, Ministry Education of Turkey

Dr. Adil Adnan Ozturk, Aydın Adnan Menderes University, Turkey

Dr. Adil Turkoglu, Educator -Author

Dr. Adile Emel Sardohan Yıldırım, Akdeniz University, Turkey

Dr. Adriana Denisa Manea, Babeş-Bolyai University, Romania

Dr. Augusto Macalalag, Arcadia University, USA

Dr. Ali Balci, Ankara University, Turkey

Dr. Ali Baltaci, Mersin University, Turkey
Dr. Ali Cetin, Siirt University, Turkey
Dr. Ali Culha, Ministry Education of Turkey
Dr. Ali Ersoy, Anadolu University, Turkey
Dr. Ali Serdar Sagkal, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Ali Riza Erdem, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Alicia García-Holgado, University of Salamanca, Spain
Dr. Alper Sahin, Atılım University, Turkey
Dr. Ahmet Can Bakkal, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Ahmet Sakir, Ministry Education of Turkey
Dr. Arif Saricoban, Selcuk University, Turkey
Dr. Asuman Seda Saracoglu, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Aycan Cicek Saglam, Mugla Sitki Kocman University, Turkey
Dr. Aydan Ordu, Pamukkale University, Turkey
Dr. Aynur Bozkurt Bostancı, Uşak University, Turkey
Dr. Ayse Ozturk Samur, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Ayse Yenilmez Turkoglu, Alanya Alaaddin Keykubat University, Turkey
Dr. Ayse Yilmaz, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Aysegul Atalay Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Turkey
Dr. Aysegul Takkac Tulgar, Atatürk University, Turkey
Dr. Baojuan Ye, Jiangxi Normal University, China
Dr. Baris Cavus, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Basak Coskun, Nevsehir Hacı Bektas Veli University, Turkey
Dr. Basak Kosar Kirca, Sinop University, Turkey
Dr. Bekir Yildirim, Mus Alparslan University, Turkey
Dr. Bengu Turkoglu, Necmettin Erbakan University, Turkey
Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Turkey
Dr. Berker Bulut, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Bertan Akyol, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Beste Dincer, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Beyza Aksu Dunya, University of Chicago, USA

Dr. Bilge Bağcı Ayrancı, Aydın Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Bilgen Kiral, Aydın Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Birol Tekin, Amasya University, Turkey
Dr. Bora Gorgun İzmir Demokrasi University, Turkey
Dr. Burak Feyzioglu, Aydın Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Burcu Altun, Aydın Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Burcu Akkaya, Ministry Education of Turkey
Dr. Burcu Aydın, Aydın Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Burcu Erturk, Ordu University, Turkey
Dr. Burcu Seher Calikoglu, İzmir Demokrasi University, Turkey
Dr. Burcu Senler Pehlivan, Mugla Sıtkı Kocman University, Turkey
Dr. Busra Bozanoglu, Ministry Education of Turkey
Dr. Cahit Erdem, Afyon Kocatepe University, Turkey
Dr. Can Mese, Yozgat Bozok University, Turkey
Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Turkey
Dr. Ceren Saygi, Aydın Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Cemalettin Ipek, Ahi Evran University, Turkey
Dr. Cetin Tan, Fırat University, Turkey
Dr. Ceyhun Yukselir, Osmaniye Korkut Ata University, Turkey
Dr. Charlie Russo, University of Dayton, USA
Dr. Cigdem Apaydın, Akdeniz University, Turkey
Dr. Connie Bowman, University of Dayton, USA
Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA
Dr. Cumali Oksuz, Aydın Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Debasis Mahapatra, Sambalpur University, India
Dr. Deha Dogan, Ankara University, Turkey
Dr. Deniz Ozen Unal, Aydın Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Didem Guven, Istanbul Sabahattin University, Turkey
Dr. Dilek Karisan, Aydın Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Dion Ginanto, Islamic State University, Indonesia
Dr. Duriye Esra Angin, Aydın Adnan Menderes University, Turkey

Dr. Durmus Ozbasi, Canakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Turkey
Dr. Ebru Sen, Sinop Univesity, Turkey
Dr. Eda Basak Hanci Azizoglu, Indiana University of Pennsylvania, USA
Dr. Elif Aladag, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Elizabeth Gil, St. John's Univesity, USA
Dr. Emine Babaoglan Celik, Yozgat Bozok University, Turkey
Dr. Emre Guvendir, Trakya University, Turkey
Dr. Emre Unlu, Izmir Demokrasi University, Turkey
Dr. Ercan Yilmaz, Konya Necmettin Erbakan Univesity, Turkey
Dr. Eren Can Aybek, Pamukkale Univesity, Turkey
Dr. Ergul Demir, Ankara Univesity, Turkey
Dr. Erkan Kiral, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Ersan Yazici, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Ertug Can, Kirklareli University, Turkey
Dr. Esin Ozer, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Esef Hakan Toytok, Kahraman Maras Sutcu Imam Univesity, Turkey
Dr. Esra Tore, Istanbul Sabahattin Zaim Univesity, Turkey
Dr. Etem Yesilyurt, Akdeniz University, Turkey
Dr. Eylem Yildiz Feyzioglu, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Eyup Yilmaz, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Fatih Mutlu Ozbilen, Ministry Education of Turkey
Dr. Fatmanur Özen, Giresun Univesity, Turkey
Dr. Fazilet Tasdemir, Recep Tayyip Erdogan University, Turkey
Dr. Fethi Kayalar, Erzincan University, Turkey
Dr. Figen Yardimci, Ege University, Turkey
Dr. Funda Nayir, Pamukkale University, Turkey
Dr. Gail Prelli, Central Connecticut State University, USA
Dr. Gamze Kaplan, Bulent Ecevit University, Turkey
Dr. Gillian Roehrig, University of Minnesota, USA
Dr. Gladys Labas, Southern Connecticut State University, USA

Dr. Gokhan Aksu, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Gokhan Ilgaz, Trakya University, Turkey
Dr. Gozde Inal Kiziltepe, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Gulnar Ozyildirim, Akdeniz University, USA
Dr. Guoquan Chen, Jimei University, China
Dr. Hamit Ozen, Eskisehir Osmangazi University, Turkey
Dr. Hasan Huseyin Aksoy, Ankara University, Turkey
Dr. Hasan Simsek, Dogu Akdeniz University, Cyprus
Dr. Hatice Altunkaya, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Hatice Kumandas Ozturk Artvin Coruh University, Turkey
Dr. Hatice Ozenoglu, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Heba Eldeghaidy, American University in Cairo, Egypt
Dr. Hilal Aktamis, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Hua Guan, Northwest University of Politics and Law, China
Dr. Huseyin Kalkan, Samsun Ondokuz Mayıs University, Turkey
Dr. Huseyin Serin, Istanbul University, Turkey
Dr. Huseyin Yolcu, Kastamonu University, Turkey
Dr. Ilknur Durdu, Ministry Education of Turkey
Dr. Inayet Pehlivan Aydin, Ankara University, Turkey
Dr. Inci Ozturk, Ankara University, Turkey
Dr. Ingo Eilks, University of Bremen, Germany
Dr. Irade Abbasova, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Isa Bahat, Kirsehir Ahi Evran University, Turkey
Dr. Ismail Dilek, University of Iowa, USA
Dr. Jeff Solan, Superintendent of Schools, USA
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Joseph Johnson, Mercyhurst University, USA
Dr. Kader Bilican, Kirikkale University, Turkey
Dr. Kamala Qahraman, Baku Devlet University, Azerbaijan
Dr. Kasim Karakutuk, Ankara University, Turkey
Dr. Kazim Celik, Pamukkale University, Turkey

Dr. Kenneth Baker, Antioch University, USA
Dr. Kismet Deliveli, Mugla Sitki Kocman University, Turkey
Dr. Kristian Adi Putra, Universitas Sebelas Maret, Indonesia
Dr. Kuozhen Zhang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Kürşad Yılmaz, Kütahya Dumlupınar University, Turkey
Dr. Larissa Kozik, National Academy of Sciences, Belarus
Dr. Liying Rong, Capital Normal University, China
Dr. Levent Yigittepe, Karamanoglu Mehmetbey University, Turkey
Dr. Mahmut Polatcan, Karabuk University, Turkey
Dr. Mary Shannon Williams, Texas A&M University, USA
Dr. Mehmet Altin, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Mehmet Katrancı, Kirikkale University, Turkey
Dr. Mehmet Korkmaz, Gazi University, Turkey
Dr. Mehmet Metin Dam, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Mehmet Taha Eser, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Mehmet Ulutas, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Mehmet Yavuz, Trakya University, Turkey
Dr. Meltem Güvendir, Trakya University, Turkey
Dr. Meltem Yalın Ucar, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Metin Isik, Kirsehir Ahi Evran University, Turkey
Dr. Muhammet Mehmet Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Turkey
Dr. Murat Boysan, Ankara Sosyal Bilimler University, Turkey
Dr. Murat Ozdemir, Hacettepe University, Turkey
Dr. Murat Tastan, Kafkas University, Turkey
Dr. Muslime Gunes, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Muzeyyen Eldeniz, Bolu Abant Izzet Baysal University, Turkey
Dr. Natalie R. Starling, Southern Connecticut State University, USA
Dr. Natalia Rzhhevskaya, Pereyaslav-Khmel'nitsky State Pedagogical University, Ukraine
Dr. Nataliya Malaya, Belorussian State University, Belarus
Dr. Necati Cemaloglu, Gazi University, Turkey
Dr. Necmi Gokyer, Elazığ University, Turkey

Dr. Nermin Koruklu, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Nezahat Guclu, Gazi University, Turkey
Dr. Nilgün Yenice, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Novea Mcintosh, University of Dayton, USA
Dr. Nuket Afat, Istanbul Sabahattin Zaim University, Turkey
Dr. Nuray Turker, Karabuk University, Turkey
Dr. Nuri Baloglu, Kirsehir University, Turkey
Dr. Nuri Karasakaloglu, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Olcay Yavuz, Southern Connecticut State University, USA
Dr. Olga Komissarova, Seton Hall University, USA
Dr. Oktay Yagiz, Atatürk University, Turkey
Dr. Onder Eryilmaz, Amasya Universty, Turkey
Dr. Osman Ferda Beytekin, Ege Universty, Turkey
Dr. Osman Tayyar Celik, Inonu University, Turkey
Dr. Ozen Yalcin, Pamukkale University, Turkey
Dr. Ozen Yildirim, Pamukkale University, Turkey
Dr. Ozge Bikmaz Bilgen, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Ozge Bosnak, Bursa Uludag University, Turkey
Dr. Ozge Unlu, Izmir Demokrasi University, Turkey
Dr. Ozgur Kiran, Samsun University, Turkey
Dr. Oznur Tulunay Ates, Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Dr. Peter Madonia, Southern Connecticut State University, USA
Dr. Pelin Taskin, Ankara University, Turkey
Dr. Pinar Arslan, Ministry Education of Turkey
Dr. Pinar Yengin Sarpkaya, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Quintin L. Robinson, Santa Clara University, USA
Dr. Rachel Geesa, Ball State University, USA
Dr. Remzi Burcin Cetin, Ministry Education of Turkey
Dr. Rochonda Nenonene, University of Dayton, USA
Dr. Ruhi Sarpkaya, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Rukiye Aydogan, Ministry Education of Turkey

Dr. Saadet Kuru Cetin, Mugla Sıtkı Koçman University, Turkey
Dr. Salih Gulen, Mus Alparslan University, Turkey
Dr. Salih Pasa Memisoglu, Bolu Izzet Abant University, Turkey
Dr. Samuel F. Fancera, William Paterson University, USA
Dr. Selcuk Dogan, Georgia Southern University, USA
Dr. Sengul Uysal, Ministry Education of Turkey
Dr. Senol Sezer, Ordu University, Turkey
Dr. Serafettin Gedik, Amasya University, Turkey
Dr. Serdar Arcagok, Canakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Dr. Serdar Ciftci, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Serhan Ulsan, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Serife Ak, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Serkan Izmirli, Canakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Dr. Servet Atik, Inonu University, Turkey
Dr. Sevilay Kilmen, Bolu Abant Izzet Baysal University, Turkey
Dr. Sevki Komur, Mugla Sıtkı Kocman University, Turkey
Dr. Soner Aladag, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Songul Altınısık, Educator -Author
Dr. Somayyeh Radmard, Istanbul Aydin University, Turkey
Dr. Sultan Baysan, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Sundus Yerdelen, Kars Kafkas University, Turkey
Dr. Tahir Yilmaz, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Tamer Sari, Pamukkale University, Turkey
Dr. Tarık Totan, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Taufik Mulyadin Universitas Pendidikan, Indonesia
Dr. Taposh Roy, University of Southampton, UK
Dr. Temel Kalafat, Cankiri Karatekin University, Turkey
Dr. Tugba Hosgorur, Mugla Sıtkı Kocman University, Turkey
Dr. Tuncay Akcadag, Istanbul University, Turkey
Dr. Tuncer Fidan, Burdur University, Turkey
Dr. Turker Kurt, Gazi University, Turkey

Dr. Ugur Akin, Tokat Gaziosman Pasa University, Turkey
Dr. Umit Kahraman, Bilecik Seyh Edebali University, Turkey
Dr. Umran Betul Cebesoy, Usak University, Turkey
Dr. Umut Arslan, Izmir Democracy University, Turkey
Dr. Yalcin Ozdemir, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Yang Dingyu, Guizhou Normal University, China
Dr. Yasar Kuzucu, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Yasemin Kepenekci, Ankara University, Turkey
Dr. Yildiz Yildirim Gorgulu, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Valerya Sokolchik, Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education, Belarus
Dr. Veysel Karani Ceylan, Ministry Education of Turkey
Dr. Vural Hosgorur, Mugla Sıtkı Kocman University, Turkey
Dr. Zeynep Akkus Cutuk, Trakya University, Turkey
Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Turkey
Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China
Note: Our Scientific Committee Members are listed alphabetically according to their names.

IT Committee

Instructor Ali Aktaş, Association for Excellence in Education
Instructor Görkem Cengiz, Association for Excellence in Education
Instructor Selin Kocaer, Association for Excellence in Education

Abstracts Referee

Dr. Adem Bayar, Amasya University, Turkey
Dr. Baris Cavus, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Basak Coskun, Nevsehir Hacı Bektas Veli University, Turkey
Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Turkey
Dr. Bilgen Kiral, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Busra Bozanoglu, Ministry Education of Turkey
Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Turkey

- Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA
Dr. Davut Elmaci, Amasya University, Turkey
Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Turkey
Dr. Erkan Kiral, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. İlknur Durdu, Ministry Education of Turkey
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Larissa Kozik, National Academy of Sciences, Belarus
Dr. Muhammet Mehmet Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Turkey
Dr. Nataliya Malaya, Belorussian State University, Belarus
Dr. Osman Tayyar Celik, Inonu University, Turkey
Dr. Rukiye Aydogan, Ministry Education of Turkey
Dr. Saadet Kuru Cetin, Mugla Sıtkı Koçman University, Turkey
Dr. Sema Sağlık, Ministry Education of Turkey
Dr. Umit Kahraman, Bilecik Şeyh Edebali University, Turkey
Dr. Veysel Karani Ceylan, Ministry Education of Turkey
Dr. Zeynep Akkus Cutuk, Trakya University, Turkey
Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Turkey
Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China

EXCELLENCE

KEYNOTE SPEAKERS

Presentation Title: Fundamental Education Right in the COVID-19 Period

Dr. Charles J. RUSSO

University of Dayton, Ohio.

Presentation Title: Teacher Training in the COVID-19 Period

Dr. Nuri KARASAKALOGLU

Aydin Adnan Menderes University, Faculty of Education, Turkey

INVITED SPEAKERS

Presentation Title: Professional Development of Teachers in Turkey and America

Dr. Inayet AYDIN

Ankara University, Turkey

Dr. Connie BOWMAN

University of Dayton, Ohio

Presentation Title: Leadership - Leading in Times of Crisis

Dr. Kenneth BAKER

Antioch University, USA

Presentation Title: Successful School Administrators and Teachers who Make a Difference

Dr. Necati CEMALOGLU

Gazi University, Turkey

Presentation Title: Action Research for the Excellent Leaders

Dr. Ingo EILKS

University of Bremen, Germany

Presentation Title: Being a Parent in the USA and Turkey

Dr. Bilgen KIRAL

Aydin Adnan Menderes University, Turkey

Presentation Title: Decision Making Process in China: Analysis from Social Decision Scheme and Cultural Perspectives

Dr. Jianfeng YANG

Jiangxi University, China

Presentation Title: New Approaches to Educational Research: Learning Analytics and Social Network Analysis

Dr. Zeynep EREN

Sinop University, Turkey

Presentation Title: School Happiness

Dr. Senol SEZER

Ordu University, Turkey

Dr. Ertuğ CAN

Kırklareli University, Turkey

Presentation Title: Technology Leadership of School Administrators in the 21st Century

Dr. Mehmet ULUTAS

Aydin Adnan Menderes University, Turkey



PANELS

There are three panels in this congress. Panels, their topics, and panelists are below.

PANEL 1

Social-Emotional Learning from Preschool to Higher Education

The topic of “Social-Emotional Learning from Preschool Education to Higher Education” will be discussed by the panelists in front of the audience in this panel.

1-Panelists

Dr. Meltem Yalın UCAR, Aydin Adnan Menderes University, Turkey
Dr. Sukran KILIC, Aksaray University, Turkey
Dr. Rochonda NENONENE, University of Dayton, USA
Dr. Novea MCINTOSH, University of Dayton, USA

PANEL 2

Academic Excellence in Higher Education in the 21st Century

The topic of “Academic Excellence in Higher Education in the 21st Century” will be discussed by the panelists in front of the audience in this panel.

2-Panelists

Dr. Pınar AYYILDIZ, Ankara Medipol University, Turkey
Dr. Tuncer FIDAN, Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Dr. Turker KURT, Gazi University, Turkey
Dr. Gokhan ARASTAMAN, Hacettepe University, Turkey

PANEL 3

Taking a Closer Look at STEM Applications across Continents

The topic of “Taking a Closer Look at STEM applications across Continents” will be discussed by the panelists in front of the audience in this panel.

3-Panelists

Dr. Gillian ROEHRIG, University of Minnesota

Dr. Dilek KARISAN, Aydın Adnan Menderes University, Turkey

Dr. Heba ELDEGHAIID, American University in Cairo, Egypt

Dr. Alicia GARCÍA-HOLGADO, University of Salamanca, Spain

EXCELLENCE 2021

WORKSHOPS

There are four workshops in this congress. The workshops, their topics, and trainers are below.

WORKSHOP 1

Qualitative Research and Applications in Education

The topic of "Qualitative Research and Applications in Education" will be examined interactively by the relevant trainer with the participants in this workshop.

Dr. Adem BAYAR
Amasya University, Turkey

WORKSHOP 2

Changing School Career Practices in the 21st Century

The topic of "Changing School Career Practices in the 21st Century" will be examined interactively by the relevant trainer with the participants in this workshop

Dr. Temel KALAFAT
Cankiri Karatekin University, Turkey

WORKSHOP 3

Social Justice and Excellent in Education

The topic of "Social Justice and Excellent in Education" will be examined interactively by the relevant trainer with the participants in this workshop.

Dr. Olcay YAVUZ
Southern Connecticut State University, USA

WORKSHOP 4

Quantitative Research and Applications in Education

The topic of "Quantitative Research and Applications in Education" will be examined interactively by the relevant trainer with the participants in this workshop.

Dr. Durmus OZBASI
Canakkale University, Turkey

MEETINGS

There are two meeting in this congress. The meetings, their topics and speakers are below.

MEETING 1

SYCAMORE-SAPLING MEETING -1

The Past to the Present in Academies

The sycamore (Retired Lecturer / Educator-Author) and the sapling (a doctor trained by sycamore) will talk to each other about academy and academics from past to present at this meeting.

Retired Lecturer / Educator-Author: Dr. Ali BALCI

Research Assistant: Dr. Inci OZTURK

MEETING 2

SYCAMORE-SAPLING MEETING -2

The Past to the Present in Schools

The sycamore (Retired Teacher / Educator) and the sapling (Teacher trained by sycamore) will talk to each other about schools and teachers from past to present at this meeting.

Retired Teacher / Educator: Hulya GUVEN

Teacher: Esin MERAL

IEXCEL 2021 ABSTRACTS

Abst. Num.	Abstract Title and Author/s	Page
1	Okul Yöneticilerinin Hizmetkâr Liderliğine İlişkin Öğretmen Algıları..... Aynur SUÇİÇEĞİ Erkan KIRAL	31
2	Akademik Başarıya Vurgu, Okuldaki Disiplin Sorunları ve Okulun Sosyoekonomik Düzeyi Arasındaki İlişkinin İnceleme Ramazan ATASOY Mehmet Tufan YALÇIN Ömür ÇOBAN	32
3	Lise Türk Dili ve Edebiyat Ders Kitaplarının AYT Edebiyat Sorularıyla Uyumu... Bülent Aytok ÖZALTIOK	33
4	Perspectives on Faculty Diversity: Voices from Middle School Students and Teachers..... Corinne BRION Xiaoyuan CHEN	34
5	Togolese Immigrant Women and Educational Attainment..... Tela BAYAMNA	35
6	Blokszincirine Dayalı Akıllı Eğitim Programı Önerisi Volkan DURAN Gülây EKİCİ	36
7	Pandemi, Veli ve Çocuk Yönetimi Mustafa ÇETİN Bilgen KIRAL	37
8	Okul öncesi Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik İnançlarına İlişkin Düşüncelerinin İncelenmesi..... Şükran KILIÇ Burcu DOĞAN	38
9	Yaratıcı Drama Yöntemiyle Yerel Sosyobilimsel Konuların Öğretimine İlişkin Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri Esra EĞRİKAYA Arzu TANIŞ ÖZÇELİK Dilek KARIŞAN KORUCU	39

10	Okul Seçimi'ne İlişkin Bir Analiz 40 Muhammet İbrahim AKYÜREK
11	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Dalkavukluk Davranışına İlişkin Görüşleri... 41 Erkan KIRAL Esin DILAN DILMAÇ
12	Gaziantep İlindeki Anaokullarının Misyon ve Vizyon İfadelerinin Kültürel Farkındalık/Farklılık Açısından İncelenmesi 42 Zeynep YILMAZ Osman Tayyar ÇELİK
13	Development of Smart Curriculum in Terms of Operational Research Methods and Various Intelligence Models 43 Volkan DURAN Murat GÖKALP
14	Türkiye Büyük Millet Meclisinde Çocuk Sorunlarına Yönelik Soru Önergelerinin İncelenmesi 44 Şengül ULAŞ Osman Tayyar ÇELİK
15	Sınıf Öğretmeni ve İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Deneyim ve Görüşleri 45 Meltem YALIN UÇAR Çiğdem TUĞYAN
16	Pandemi Eğitimi Yapan İlkokul Öğretmenlerinin Süreçte Karşılaştıkları Güçlükler ve Çözüm Önerileri 46 Meltem YALIN UÇAR Ash CÖMERT AYDIN
17	Okul Yöneticilerinin Otantik Liderlik Düzeyleri: Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 47 Erkan KIRAL Erol BALCI
18	Suriyeli Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri 48 Erkan KIRAL Remziye BEYLİ
19	Sanal Sınıflarda Yönetim 49 Ertuğ CAN
20	Öğretmenlerin İş Doyumları ve İşten Ayrılma Niyetleri Arasındaki İlişki 50 Ramazan ERTÜRK

21	Andromeda Kompleksi 51 Burcu AKKAYA
22	Okul Yöneticilerinin İşkoliklik Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 52 Yusuf GİDİŞ Bilgen KIRAL
23	Öğrenme Yönetim Sistemlerinin Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Deneyimleri 53 Davut ATIŞ
24	Ortaöğretim Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerilerinin Karşılaştırması 54 Fatih AYDEMİR
25	Öğretmen Adaylarına Göre Huzur ve Mutluluk Veren Sınıf Ortamının Belirleyicileri 55 Yılmaz SARIER
26	Öğrenci Görüşlerine Göre Sınıfta Öğrenciyi Motivasyonunu Olumlu ve Olumsuz Etkileyen Faktörler 56 Ramazan BAŞARAN
27	The Relationship between School Principals' Personality Traits and Spiritual Leadership Level 57 Gizem GÜNAY SULE Erkan KIRAL
28	Low College Credit Plus Enrollment in a Dropout Recovery School: Qualitative Study 58 Melinda MOOS
29	Öğretmenlerin İş Çevresine Uyumunun İş Doyumu Üzerindeki Etkisi 59 Başak COŞKUN Barış ERİÇOK
30	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi'nin Kırgızistan'a Katkıları 60 Kürşad YILMAZ
31	8. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Sosyobilimsel Konulardaki Yazılı Argümantasyon Yeteneklerinin İncelenmesi 61 Serkan AYDIN Dilek KARIŞAN
32	Okul Yöneticilerinin Perspektifinden Öğretmenlere Yönelik Disiplin Cezalarının Etkileri..... 62 Davut ELMACI Bilgen KIRAL

33	STEM Temelli Eğitim Alan Öğrencilerin STEM Ürünlerinin Değerlendirilmesi ..	63
	Emrah HİĞDE	
34	Okul Bahçelerinin Etkili Kullanımına Yönelik Okul Yöneticilerinin Görüşleri ..	64
	Salih YILMAZ	
35	Okul Yönetiminde Güç Kullanımı: Kavramsal Bir Analiz.....	65
	Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ	
36	Belirsizlikle Başa Çıkma Yollarından Biri Olarak Stratejik Hazırbulunuşluk	66
	Ayşegül ATALAY	
37	COVID-19 Sırasında ve Sonrasında Sağlıklı ve Güvenli Bir Okul Ortamı Oluşturmada Okul Liderlerinin Görev ve Sorumlulukları.....	68
	Olca YAVUZ	
38	İlkokullarda Yetiştirme Programı ile İlgili Okul Yönetimi ve Öğretmenlerin Yaşadıkları Sorunlar, Çözüm Önerileri.....	69
	Soner AKBAŞ	
39	Eğitsel Veri Madenciliği Yöntemi İle İlgili Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi..	70
	Saadet KURU ÇETİN	
40	Son Üç Yıldaki TYT ve AYT İçerisinde Yer Alan Fizik Sorularının Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi	72
	Sevim BEZEN Celal BAYRAK	
41	Akademik Enflasyonun Yükseköğretim Sistemi Üzerindeki Etkileri.....	73
	Eray DEMİRÇELİK Mete SİPAHİOĞLU	
42	The Digital Transformation of Education: Metaverse and Changing Nature of Teaching and Learning.....	74
	Mete SİPAHİOĞLU Eray DEMİRÇELİK	
43	Pandemi Sonrası Yeni Normalde Eğitim Paydaşlarının Değişen Görev ve Rollerini.	75
	Halil TAŞ	
44	Özel Yetenekli Olarak Tanılanmış ve Tanılanmamış Öğrencilerin Bazı Değişkenlere Göre Empatik Becerileri	76
	Ceren Nilgün ÇETİN İbrahim ÇETİN Ethem ÇETİN	
45	Coğrafya Dersi Öğretim Programı 11. ve 12. Sınıf Kazanımlarının Solo Taksonomisine Göre İncelenmesi.....	77
	Sibel ÖNER	

46	Paylaşılan Liderlik Üzerine Kavramsal Bir Analiz.....	78
	Ramazan ÖZKUL	
47	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Medyaya Özgü Epistemolojik İnançları İle Eleştirel Düşünme Becerilerinin İncelenmesi.....	79
	Gülbin DUMLU Miray YALÇINTAŞ Burcu ŞENLER	
48	Web 2.0 Araçlarının Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimine Entegrasyonu: Eğitim Deneyimleri	80
	Nilay MUSLU Nagihan İMER ÇETİN Hasan Zühtü OKULU	
49	Cumhuriyet Döneminden Günümüze Müfettiş Atamalarının Tarihsel Süreci ile Mevcut Duruma Yönelik Öneriler	81
	Nazlı Sıla ÖNER Fadime GÜRSOY Mehmet ULUTAŞ	
50	OECD Ülkelerinde Eğitim ve Ekonomik Büyüme İlişkisi.....	82
	Hüseyin YILMAZ	
51	Relationship Between Sycophancy and Political Skill	83
	Duygu KONAY Erkan KIRAL	
52	Tasarım Temelli Öğrenme Uygulamalarının İlkokul 3. Sınıftaki Normal ve Özel Yetenekli Öğrencilerin Tasarım Becerilerine Etkisi	84
	Havva Nur İPEKOĞLU YETGİN, Selami YANGIN	
53	Matematik Uygulamaları Dersine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri	85
	Ramazan ÖZKUL Oktay DÖNÜK	
54	Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Yönetici, Öğretmen ve Rehber Öğretmenlerin Sosyal Hizmete Yönelik Algılarının İncelenmesi	86
	Sema SAĞLIK	
55	Siber Zorbalık	87
	Esin ÖZER	
56	Eğitimi Ölçme Girişiminde Mükemmellik Arayışı: Etkili Öğretim Ölçümü (MET) Projesi	88
	Mehmet DURNALI	

57	Pandemi Sürecinde İlkokuldaki Derslerin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi	89
	Dilek KIRNIK Makbule BİRİNCİ	
58	İlkokulda Çalışan Branş Öğretmenlerin Öğretim Süreçlerine İlişkin Görüşleri....	90
	Dilek KIRNIK	
59	Girişimci ve Yenilikçi Endeksine Göre Sıralanan Üniversitelerin Dış Çevresel Koşullarının Sektörel Eğilim Analizi (PESTLE) Verilerine Göre Değerlendirilmesi	91
	Zeynep EREN	
60	Ortaokul Fen Bilimleri Dersi Işık Konusunda Yapılan Araştırmalara Tematik Bir Bakış.....	93
	Elif BAĞCI Salih DEĞİRMENCİ Orhan KARAMUSTAFAOĞLU	
61	Erken Çocukluk Döneminde Çocukların Gelişim ve Eğitiminde Babaların Rol ve Katkılarının Belirlenmesi	94
	Nursen AKBEY Yasemin ÖZDEM YILMAZ	
62	Cumhuriyet'in Kuruluşundan Günümüze Rektör Atamalarına Bir Bakış.....	95
	Duygu KONAY Hasan Ulvi EVREN Mehmet ULUTAŞ	
63	Gülten Dayıoğlu'nun Yanardağın Yankısı Adlı Eserinin İlk Gençlik Edebiyatı Bağlamında İncelenmesi.....	96
	Hatice ALTUNKAYA Beyza DOĞAN	
64	Mesleki Eğitimde Rehberlik Çalışmalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	97
	Yahya ALTUNKAYNAK Vahap ARIKAN	
65	Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Koşulların İyileştirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri	98
	Yahya ALTUNKAYNAK Mine İPEK	
66	Yetişkinlerin Halk Eğitimi Merkezindeki Etkinliklerden Memnuniyetine İlişkin Görüşleri	99
	Tuğra DEMİRTAŞ Ali Rıza ERDEM	

67	Ortaokul Öğrencilerine Yönelik TOD Yaklaşımına Dayalı Örnek STEAM Öğrenme Senaryosu	101
	Sevda BAYDAR	
68	Üniversite Öğrencilerine Yönelik Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeğinin Geliştirilmesi	102
	Muhammed Mehmet MAZLUM Ayşegül ATALAY	
69	Türkiye’de Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitim İhtiyacı	103
	Gürkan SARIDAŞ Funda NAYIR	
70	Öğretmenlerin Öznel İyi Oluşları ile İş Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	104
	Sevda KATITAŞ	
71	Bioethics as an Educational Programme for Modern Society.....	105
	Valerya SOKOLCHIK	
72	Öğretmenlerin Okul Müdürlerinin Sergiledikleri Liderlik Biçimlerine İlişkin Görüşleri	106
	Sevgi GÜRSES BİLGESOY	
73	Okul Yöneticilerinin Yeterliklerini Artırmada Etkileşimli Yönetsel Deneyim Uygulama Modeli	107
	Nuray SEVİNÇ Sibel TAŞCI	
74	Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Rollerini Yerine Getirme Düzeyleri	108
	Altan ÖZTABAN Erkan KIRAL	
75	History of Mathematics as an Important Learning Tool: The Case of False Position Method.....	109
	Alexios D. MASTROGIANNIS Grigorios N. BELIGIANNIS	
76	Üniversite Öğrencilerinin Temel Psikolojik İhtiyaçları ile Sosyal Ağların Kullanım Amaçları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	110
	Zeynep AKKUŞ ÇUTUK Selman ÇUTUK Tuncel ÖZ	
77	İngilizce Öğretmenlerinin Yaratıcı Problem Çözme ve Etkisi Hakkındaki Görüşleri	111
	Elvin ÖZTÜRK Ali Rıza ERDEM	

78	1960'lı ve 2010'lu Yıllarda Türkiye'deki Vatandaşlık Ders Kitaplarının İçerik, Fiziksel, Görsel, Dil ve Anlatım Unsurları Açısından Karşılaştırılması	112
	Gökhan ABANOZ	
79	Öğretmenlerin Örgütsel Destek Algıları ile Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişki.....	114
	Osman Tayyar ÇELİK Ümit KAHRAMAN	
80	Okul Müdürlerinin Politik Becerileri ile Karar Verme Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	115
	Osman Tayyar ÇELİK	
81	Pedagojik Formasyona İlişkin Formasyon Öğrencilerinin Görüşleri	116
	Osman Tayyar ÇELİK	
82	The Role of The Principal Leadership in Public Health Crisis	117
	Xiaochuan JIANG Weijian ZHOU	
83	Okul Öncesinde Sorgulama Temeli Öğretime İlişkin Öğretmen Görüşleri	118
	Belgin BAL İNCEBACAK Ash SARIŞAN TUNGAÇ	
84	Toplam İnovasyon Yönetimi ve Eğitim Örgütlerinde Uygulanabilirliği	119
	Zeynep EREN	
85	Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Alternatiflerinin ve Kriterlerinin Analitik Hiyerarşi Süreci (AHP) ile Analizi	120
	Rukiye AYDOĞAN	
86	International academic colaborations: The case Reinserta	121
	Sandra Lizzeth Hernandez-Zelaya Erika Uribe Bravo	
87	Kadın Okul Yöneticilerinin Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri	122
	Adem BAYAR Osman ÖZSALİH	
88	Şişirilmiş Öğrenci Notlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	123
	Adem BAYAR Bekir KORKMAZ	
89	Üniversite Öğrencilerinin Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarının Kullanımına İlişkin Tutumları ile Akademik Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	124
	Zeynep Akkuş ÇUTUK Selman ÇUTUK Tuncel ÖZ	

90	Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmen Yeterlilikleri: Bir Alan Yazın Taraması Büşra BOZANOĞLU	125
91	Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamalarının Başarısını Etkileyen Unsurlar Çerçevesinde Sınıf Öğretmenlerinin Rolü..... Kısmet DELİVELİ	126
92	Pandemi Dönemi Sonrasında Öğretmenlerin Çevrimiçi Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi Gökhan KAYIR	127
93	Paideia Schools as an Alternative Education..... Esef Hakan TOYTOK Miray ÖZSU	128
94	Okul Yöneticilerinin Teknolojik Liderlik Davranışlarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi Esef Hakan TOYTOK Kader GÜLLÜOĞLU	129
95	Okul Psikolojisinde Mükemmellik Arayışı: Okula Uyum, Aidiyet Duygusu ve Sorumluluk Davranışlarının İncelenmesi..... Mehmet DURNALI İbrahim LİMON Murat ÖZDEMİR	130
96	Sınıf Öğretmen Adaylarının Matematik Öğretiminde Kullanılan Dile İlişkin Görüşleri..... Mine BAYAR	131
97	Okul Yöneticilerinin Karar Sürecinde Örnek İzlemeye İlişkin Görüşleri Mehmet UZUN Seyit Ahmet GÜZEN	132
98	Sınıf Öğretmeni Adaylarının STEM Farkındalıkları İle STEM Uygulamaları Öz- Yeterlik İnançlarının İncelenmesi..... Seda YIĞ Ayşegül USTA Burcu ŞENLER	133
99	Yenileşme ve Değişme Kavramlarıyla İlgili Eğitim Yönetimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi..... Ceylan GÜN Mehmet ULUTAŞ	134
100	The Impact of Intergenerational Educational Mobility on Future Individual income..... Larissa KOZIK	135

- 101 Quality of Thought + Quality of Word + Quality of Action = Quality of Life..... 136
Malaya Natallia

EXCEL 2021



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticilerinin Hizmetkâr Liderliğine İlişkin Öğretmen Algıları¹

Aynur SUÇİÇEĞİ², Erkan KIRAL³

Özet

Amaç: Araştırma okul yöneticilerinin hizmetkâr liderliğine ilişkin öğretmen algılarını ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Araştırma betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın hedef evrenini; 2020-2021 eğitim öğretim yılında Antalya ili Manavgat ilçesinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma çok aşamalı örnekleme yöntemi ile seçilen ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 473 öğretmenle yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında “Kişisel Bilgi Formu” ve Kiral’ın (2021) “Hizmetkâr Liderlik Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler; frekans, yüzde, ortalama ve parametrik fark testleri kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırma bulgularına göre okul yöneticilerinin hizmetkâr liderliğine ilişkin öğretmenlerin algıları en yüksek düzeyde güven boyutunda, sonra sırasıyla etik davranma, vizyon, etkili iletişim, okul çevre ilişkileri, güçlendirme, otantiklik ve alçak gönüllülük boyutlarında gerçekleşmiştir. Öğretmenlerin okul yöneticilerinin hizmetkâr liderliğine ilişkin genel algıları çok yüksek düzeyde bulunmuştur. Öğretmenlerin okul yöneticilerinin hizmetkâr liderliğine ilişkin algılarının, öğretmenlerin medeni durumuna, yaşına, görev durumuna, buldukları okuldaki çalışma süresine göre anlamlı farklılık göstermediği ancak cinsiyetine, eğitim durumuna ve görev yaptıkları okul kademesine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Hizmetkâr liderliğin alçak gönüllülük boyutunda, erkek öğretmenlerin okul yöneticilerinin hizmetkâr liderliğine ilişkin algıları kadın öğretmenlerden; otantiklik boyutunda lisans mezunu öğretmenlerin okul yöneticilerinin hizmetkâr liderliğine ilişkin algıları lisansüstü mezunu öğretmenlerden daha yüksek bulunmuştur. Lisede görev yapan öğretmenlerin okul yöneticilerinin hizmetkâr liderliğine ilişkin algıları; güçlendirme, güven, okul çevre ilişkileri, alçak gönüllülük boyutlarında ve genel hizmetkâr liderlik bağlamında ortaokulda görev yapan öğretmenlerden; otantiklik ve etik davranma boyutlarında ilkokul ve ortaokulda görev yapan öğretmenlerden daha düşük bulunmuştur.

Öneriler: Elde edilen bulgulara dayalı olarak okul yöneticilerinin hizmetkâr liderlik düzeylerinin korunması, lisans mezunu öğretmenlerin otantik liderlik algılarının yüksek çıkmasının nedenlerinin araştırılması gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Hizmetkâr, liderlik, yönetici, öğretmen

Kaynakça

Kiral, E. (2021). Hizmetkâr liderlik ölçeği geliştirme çalışması: Öğretmenler üzerinde bir uygulama, 12’inci Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi içinde, Sözlü Bildiri, 19-20 Haziran 2021

¹ Bu çalışma Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Bölümü’nde ikinci yazarın danışmanlığında yapılan “Okul Yöneticilerinin Hizmetkâr Liderliğine İlişkin Öğretmen Algıları” adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Öğretmen, MEB, a.sucicegi@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-6407-4223

³ Doç. Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, erkankiral74@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-1120-7619



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Akademik Başarıya Vurgu, Okuldaki Disiplin Sorunları ve Okulun Sosyoekonomik Düzeyi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mehmet Tufan YALÇIN¹

Ramazan ATASOY²

Ömür ÇOBAN³

Özet

Amaç: Son yıllarda yapılan etkili okul araştırmalarının okul düzeyindeki değişkenlere odaklandığı görülmektedir. Bu çalışmayla okul düzeyinde akademik başarıya vurgu, okuldaki disiplin sorunları ve okulun sosyoekonomik düzeyi (SED) değişkenleri arasındaki ilişkileri ortaya koymak amaçlanmaktadır.

Yöntem: Bu kapsamda ABD, Güney Kore ve Türkiye'nin TIMSS 2019 araştırma veri setleri kullanılmıştır. IDB Analyzer 4.0 programında korelasyon analizi yapılmıştır.

Bulgular: Analizler sonucunda her üç ülkede de akademik başarıya vurgu ile okulun SED'i arasında olumlu yönde orta düzeyde ilişkiler bulunmuştur. Bununla birlikte okuldaki disiplin sorunlarıyla akademik başarıya vurgu ve okulun SED'i arasında negatif yönde orta düzeyde ilişkiler tespit edilmiştir. Başka bir ifadeyle okulun SED'i arttıkça okullarda akademik başarıya vurgu artarken disiplin sorunlarının azaldığı söylenebilir.

Çıkarımlar / Öneriler: Analiz sonuçları ülkeler bazında değerlendirildiğinde görece olarak bulunan ilişki değerlerinin ABD ve Türkiye'de, Güney Kore'ye göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçları bağlamında ailenin okul ile işbirliği ve okul etkinliklerine katılımının sağlanmasının okulların etkililiğini olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Akademik başarı, disiplin sorunları, sosyoekonomik düzey, öğrenci

¹Milli Eğitim Bakanlığı, tufan.yalcin@hotmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0001-8386-2308

²Şanlıurfa, Harran Üniversitesi, atasoyramazan@gmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0002-9198-074X

³Sorumlu yazar, Karaman, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, cobanomur@gmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0002-4702-4152



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Lise Türk Dili ve Edebiyat Ders Kitaplarının AYT Edebiyat Sorularıyla Uyumu

Bülent Aytok ÖZALTIK¹

Özet

Amaç: Ösym tarafından 2017 – 2018 Eğitim – Öğretim yılından beri yapılan ve LYS'nin (Lisans Yerleştirme Sınavı) devamı olan AYT (Alan Yeterlilik Testi) edebiyat sınavı köklü değişikliklerle birlikte uygulanmaya konmuş bir sınavdır. Özellikle LYS'de 56 olan soru adedinin 24'e düşürülmesi AYT'nin kapsayıcılığı hakkında eğitimciler arasında bazı soru işaretlerinin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Son derece geniş ve zengin olan Türk Edebiyatı, lise müfredatı boyunca İslamiyet Öncesi dönemden alınarak günümüz edebiyatını kapsayacak bir şekilde hazırlanmış 4 adet ders kitabıyla öğrencilere okutulmaktadır. Türk Edebiyatı, bu ders kitaplarında dönemler, şahıslar, eserler hakkında ezber bilgiler üzerinden değil tipik sayılabilecek eserlerden örnekler ve bu örnek eserlerin tahlil edilmesi şeklinde verilmiştir. Fakat ders kitaplarında kullanılan bu yöntem ve konuların geniş tutulması, AYT'nin edebiyat testiyle uyum arz etmemektedir. İşte bu çalışmada, edebiyat ders kitapları ve AYT edebiyat sorularının karşılaştırılması üzerinden resmi ders kitaplarının AYT sorularıyla uyumunun gösterilmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem: AYT edebiyat sorularının konu dağılımının edebiyat kitabındaki konu dağılımını ne kadar kapsadığı gösterilmiştir. Ardından sınavda sorulan soruların soruluş tarzının ve sorulan bilgilerin ders kitaplarında nasıl yer aldığı örnekler üzerinden anlatılmıştır.

Bulgular: 2021 yılı AYT edebiyat testinde ders kitaplarında dört yıla yayılmış halde çok geniş anlatılan roman, tiyatro, hikaye ve öğretici metin türlerinden hiç soru sorulmamıştır. Bu da ders kitabıyla AYT edebiyat testi arasındaki uyumsuzluğu göstermektedir.

Çıkarımlar / Öneriler: Lise edebiyat ders kitaplarında yer alan Türk Edebiyatı konularının kitaplardaki işleniş tarzının ve kapsayıcılığının AYT'de karşılığının yeteri düzeyde olmamasının öğretmenler ve öğrenciler için ders kitabının kullanılabilirliğini azaltmaktadır. Soru sayısı artırılarak ders kitabıyla AYT uyumlu hale getirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Edebiyat, AYT, ders kitapları, test

¹ Bülent Aytok Özaltık, Toki Şehit Ozan Onur İlgen Anadolu Lisesi, aytok25@gmail.com orcid.org/ 0000-0001-6356-3706



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Perspectives on Faculty Diversity: Voices from Middle School Students and Teachers

Corinne Brion¹, Xiaoyuan Chen²

Abstract

Purpose: The purpose of this study was two-fold. First this research project sought to understand the perspectives of teachers and students pertaining to staff racial diversity, including the benefits and challenges that come with collaborating with colleagues from diverse racial backgrounds. Second, this study aimed at comprehending the impact of racial diversity on school culture.

Method: This qualitative study used a case study approach and addressed the following research question: How does staff racial diversity impact student and staff perceptions of school culture? The unit of analysis was one charter middle school in a Midwestern State on the United States. To obtain the perspective of students, the lead researcher used the Photovoice approach. Students were asked to take photographs of people, places, and things. Once the lead researcher gathered the photographs, interviews with students followed. In addition, eight staff members were interviewed.

Findings, Implications for Research and Practice: Findings indicated that the intentional increase of racial diversity among staff and teachers was seen positively by students. Although the staff members appreciated having more racial diversity, they described several cultural challenges. These differences both positively and negatively affected the school culture. This study is significant as more and more districts and schools are seeking to be socially just and hire more staff along the lines of differences. This article will offer some concrete recommendations to practitioners related to creating and maintaining inviting school cultures while also increasing staff racial diversity. Future studies could focus on other school levels in various school systems and locations.

Keywords: Leadership, diversity, middle school, school culture

¹ Corresponding author, Corinne Brion, University of Dayton, cbrion1@udayton.edu ORCID: orcid.org/0000-0001-6151-525x

² Xiaoyuan Chen, University of Dayton, chenx6@udayton.edu



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Post-Secondary Educational Experiences of Togolese Immigrant Women and Educational Attainment¹

Tela BAYAMNA²

Abstract

Purpose: This is a research on the experiences of Togolese immigrant women in the United States to understand the interconnection, which exists between being African and a woman in the United States. Very few studies documenting the experiences of West African immigrant women are available so it is done.

Method: In this research, narrative inquiry methodology is used. A literature review was conducted on feminist theories of gender identity and intersectionality issues.

Findings: Togolese immigrant women were aware that they have different identities. Their awareness provides evidence of how they embody intersectionality in their experiences. They experienced a silent intersectional discrimination. As women, they had to make a choice of striving hard to rise to the top and show that they deserved to be there and their gender is not a handicap for them in performing their duties, pursuing post-secondary education as mothers and wives in a host culture. Language barriers were one of the most important challenges they faced during the first years of their stay in the United States.

Implications for Research and Practice: The findings have implications for college counselors. Togolese immigrant women should take ESL classes upon arrival in the United States. Educators working with Togolese immigrant women should consider the different identities Togolese immigrant women bring with them in school so that their interactions with them may impact their success. A study could be done using intersectional analysis to understand the experiences of single African, immigrant women in the United States and female whose fathers did not participate in education.

Keywords: Gender roles, intersectionality, post-secondary education

¹ This study, which was derived from the dissertation titled "Post-Secondary Educational Experiences of Togolese Immigrant Women and Educational Attainment" supervised by Dr. Lisa Weems.

² Ph.D., French Faculty Withrow University High School, Cincinnati, Ohio, t.bayamna@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-4227-1242



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Blokzincirine Dayalı Akıllı Eğitim Programı Önerisi

Volkan DURAN¹, Gülay EKİCİ²

Özet

Amaç: Bu çalışma, blok zinciri teknolojisine dayalı olarak farklı algoritmalar temel alınarak herhangi bir derse ve konuya veya disipline uyarlanabilecek (Taba model, Tyler modeli gibi fakat kendi kendini geliştirebilen) bir sistemin bireyin kişisel özelliklerini süreç içerisinde dikkate alarak kendi veri tabanı üzerinden kişiye özel öğretim durumları sunabilecek akıllı bir eğitim programı önermeyi amaçlamaktadır.

Yöntem: Çalışma doküman analizi yöntemiyle yapılmış kuramsal ve nitel bir çalışmadır. Veriler akıllı eğitim kavramı ile ilgili çalışmalardan elde edilerek kuramsal bir yapı oluşturulmaya çalışılmıştır.

Bulgular: Akıllı bir eğitim programı yapay zekâ temelli olarak bireysel farklılıkları dikkate alan ve buna göre mevcut veri tabanı ve dönüt sistemi üzerinden kendini (1) uyarlayabilen, (2) verileri algılayabilen (3) veriler üzerinden çıkarım yapabilen (mantıksal akıl yürütme), (4) kendi kendine öğrenme, (5) tahmin etme ve (6) kendini örgütleme ve yeniden yapılandırma becerisine sahip (7) geri bildirim kendisini çeşitli farklılaştırılmış öğretim yöntemlerine uyarlayan bir eğitim programıdır. Blok zinciri teknolojisi eğitim sürecinde güvenli ve bağlantılı bilgi, öğretim ve değerlendirme sürecinin geçerliliği ve güvenilirliği için önemlidir. Ayrıca gittikçe sanallaşan dünyada eğitimin daha merkeziyetsiz ve esnek olarak yapılmasını sağlayabilecek niteliklere sahiptir. Çeşitli eğitim kurumlarının diğerlerinden farklı olan kendi gereksinimleri ve ana hatları vardır. Çoğunluğu öğrencilerine ne öğrenmeleri gerektiğini söyler. Gerçek zamanlı veri alışverişi olmadığı için durum budur. Öğrencilere ders çalışırken izlemeleri gereken önceden kaydedilmiş dersler sağlarlar. Bu, öğrencilerin öğretmenleriyle etkileşime girme ve hatta soru sorma fırsatları olmadığı anlamına gelir. Günümüzde bilginin kartelleşerek özellikle uluslararası belirli platformlar temelinde üretildiği ve dağıtıldığı şartlarda blok zincir teknolojisi MEB tabanlı olarak daha bağımsız bir bilgi üretim teknolojisi olarak kullanılabilir. Öğrenen kurumlar, merkezi olmayan çevrimiçi öğrenmeyi sağlamak için blok zinciri teknolojisini kullanabilir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin bilgileri gerçek zamanlı olarak paylaşmasına yardımcı olur. Blok zincir teknolojisi çevrimiçi öğrenmeyi merkeziyetsizleştirerek kurumlar yayınlanacak kursların türünü ve her çevrimiçi kursta ücretlendirilecek tutarı dikte etmemeyi sağlar. Ayrıca, eğitim sürecinde ortaya çıkan bilgilere dayanarak değer yaratabilir, çünkü bir blok zincir özünde, blok zincir ağına bağlı tüm bilgisayar sistemleri ağı boyunca çoğaltılan ve yayılan işlemlerin dijital bir kayıttır. Bilgiyi değiştirmeyi, hacklemeyi veya hile yapmayı zorlaştıracak veya imkansız hale getirecek şekilde depolama söz konusu olduğunda, sistem blockchain teknolojisi olarak bilinir. Blok zincir teknolojisi, öğrenim kurumlarında sertifikaların ve öğrenci kimlik bilgilerinin kayıt tutulmasını dönüştürebilir. Blok zinciri teknolojisi ile dereceleri, sertifikaları, diplomaları ve diğer akademik makaleleri doğrulamak için bir aracıya gerek kalmayabilir. Blok zincir teknolojisi, eğitim kurumlarına akreditasyon konusunda da yardımcı olabilir. Böylece Blok zincir teknolojisi ile çoğu eğitim kurumunun sunduğu eğitimin niteliğini ve kalitesini doğrulamak çok daha kolay olacaktır.

Çıkarımlar / Öneriler: Blok zinciri teknolojisine dayalı akıllı bir eğitim programı modeli gelecek için güvenli ve daha verimli sonuçlar ortaya koyabilir.

¹ Sorumlu Yazar, Volkan Duran, İğdır Üniversitesi, volkan.duran8@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0003-0692-0265

² Gazi Üniversitesi, gekici@gazi.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0003-2418-1929



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Anahtar Kelimeler: Akıllı eğitim programı, blok zincir teknolojisi, algoritmalar

Pandemi, Veli ve Çocuk Yönetimi

Mustafa ÇETİN¹, Bilgen KIRAL²

Özet

Amaç: Bu araştırma, Aydın ilinde, pandemi döneminde uzaktan eğitim yoluyla öğrenimlerine devam eden ve sosyal yaşamı sadece ev ile sınırlı olan çocukların velileri tarafından nasıl yönetildiğini tespit etmek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma olup durum çalışmasıdır. Araştırma 2020-2021 akademik yılı ikinci yarıyılında ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemleri ile seçilen ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan 11 veli ile yürütülmüştür. Araştırmada veriler görüşme yöntemi ile toplanmış, görüşmeler MAXQDA 12 Nitel Analiz Programı ile analiz edilmiştir.

Sonuç ve Öneriler: Araştırma sonuçları incelendiğinde velilerden bazıları çocuk yönetimi konusunda kendilerini olumlu bazıları ise olumsuz değerlendirmişlerdir. Çocuk yönetiminde kendilerini olumlu gören veliler planlama yapma, rehberlik etme, aile fertleri arasında eşgüdüm, psikolojik sağlamlık, yeteri kadar zaman ayırma, öğretmenle iletişim gibi konular üzerinde durmuşlardır. Pandemi süreciyle birlikte uygulanan sokağa çıkma yasakları ilkökul öğrencilerini pek çok yönden etkilemiş ve öğrencilerin bu süreçte yoğun bir şekilde korku ve kaygı yaşadıkları, sosyal ve duygusal gelişimlerinde eksikliklerin olduğu ve huzursuzluk gibi duygular içerisinde girdikleri sonucu ortaya çıkmıştır. Bunun yanında bu süreçte; yeni kazanımların oluşması, disiplin kazanma, paylaşımlarda bulunma, birlikte vakit geçirme, aile bağlarının güçlenmesi gibi olumlu sonuçlar da bulunmuştur. Yapılan çalışma kapsamında pandemi döneminde velilerin çocuklarını yönetmede yaşadığı sorunlar ve bu sorunları aşmak için neler yaptıkları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, uzaktan eğitim, çocuk yönetimi, veli, sorun

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, 1930902101@stu.adu.edu.tr ORCID: orcid.org/0000-0001-8219-4678

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, bilgenkiral@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5352-8552



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul öncesi Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik İnançlarına İlişkin Düşüncelerinin İncelenmesi¹

Şükran KILIÇ², Burcu DOĞAN³

Özet

Amaç: Öğretmenlerin eğitim sürecini etkili ve devamlı bir şekilde sürdürebilmeleri, onların kendileri hakkındaki yetenekleri ve başarabileceklerine olan inançları ile doğrudan bağlantılıdır. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin öğretmen öz-yeterlilik inançlarına ilişkin düşüncelerinin incelenmesidir.

Yöntem: Bu çalışmada verilerin toplanması, çözümlenmesi ve yorumlanmasında nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması, örneklem yöntemi olarak da kartopu örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim öğretim yılında (COVID -19 pandemi sürecinde) Aksaray merkez ve merkeze bağlı ilçelerde görev yapan 12 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak da yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini artırmak için hazırlanan öğretmen görüşme formları uzman görüşlerine sunulmuştur. Araştırma verileri analiz edilirken içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç verileri açıklayacak ilişkilere ve kavramlara ulaşmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2008)

Bulgular: Elde edilen bulgular kapsamında öğretme-öğrenme sürecinde öğretmenlerin genellikle materyalleri kullanarak öğretme öğrenme sürecini hazırladıkları, çocuklarla olan iletişimi de sınıf içi aktiviteler düzenleyerek kurdukları bulgusu elde edilmiştir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenlerin planlarını günlük yaşam akışına göre planladıklarını aile katılım çalışmalarının da velilerin yetkin oldukları beceri alanlarından yararlandıkları belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrenme ortamlarını oluşturulmasında ve düzenlenmesinde de öğretmenlerin öğrenme merkezlerinin materyallerini aktif olarak kullandıkları bulgusu elde edilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Bu nitel çalışma okul öncesi öğretmenlerinin öz yeterliği konusunda güncel bulguları ortaya koymaktadır. Bu bulgular doğrultusundan yola çıkarak ve de okul öncesi eğitiminin önemi düşünüldüğünde, okul öncesi öğretmenlerin öz yeterliliklerine yönelik inançlarının eğitim sistemlerindeki yeni gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli olarak gündemde tutulması gereken bir konu olduğu belirtilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmeni, öz yeterlilik, öz yeterlilik inancı

Kaynakça

Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2013). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (7. Baskı). Seçkin Yayıncılık.

¹ Bu çalışma, 2. Yazarın 1. Yazarın danışmanlığında yürütmüş olduğu Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesidir

² Sorumlu Yazar, Aksaray Üniversitesi, kili.c.sukran@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0001-7411-1852

³ Timur Sarraf İlkokulu, burcu80dogan@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-39528334



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Yaratıcı Drama Yöntemiyle Yerel Sosyobilimsel Konuların Öğretimine İlişkin Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri

Esra EĞRİKAYA¹, Arzu TANIŞ ÖZÇELİK², Dilek KARIŞAN KORUCU³

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı, yerel sosyobilimsel konuların öğretimini yaratıcı drama yöntemiyle hazırlanan ders planlarıyla gerçekleştirmek ve hazırlanan çalışma yaprakları yoluyla ders planlarının ilkökul 4.sınıf öğrencilerinin öğrenmelerine nasıl katkı sağladığını belirlemektir.

Yöntem: Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında Muğla'nın Milas ilçesinde ilkökul 4.sınıfta öğrenim görmekte olan dokuz öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Çalışma sürecini hızlandırabilmek adına çalışmada uygun örnekleme yöntemi (convenient sampling) kullanılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması (case study) kullanılmıştır. Durum çalışması, sınırları belli bir durumun, kapsamlı verilerle derinlemesine incelenmesidir (Creswell, 2007). Çalışmada öğrencilerin yaşadıkları yerdeki termik santral sosyobilimsel konu olarak belirlenmiştir. Çalışmada verileri toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilen yaratıcı drama oturumları ve mülakat soruları kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışma sonunda öğrencilerin yerel sosyobilimsel konuların öğretiminde yaratıcı drama yönteminin kullanılmasını çoğunlukla eğlenceli buldukları görülmüştür. Araştırmanın başında yaratıcı drama yöntemini oyun ve tiyatro olarak nitelendirdikleri bu nedenle de bilgi edinemeyeceklerini düşündükleri görülmüştür. Çalışmanın sonunda farkında olmadan yeni öğrenmeler yaşadıkları öğrenciler tarafından ifade edilmiştir. Sosyobilimsel konuların ilkökuldaki uygulamalarının ilkökul 4.sınıf öğrencilerinin seviyesine uygun olduğu, öğrencilerin mülakat sorularına verdiği cevaplar sonucunda tespit edilmiştir. Araştırma sonunda çocukların yaşadığı yerdeki yerel sorunlara daha önce dikkat etmedikleri ancak gerçekleştirilen yaratıcı drama oturumlarından sonra farkındalıklarının oluştuğu görülmüştür.

Öneriler: İleride yapılacak çalışmalarda çalışmayla ilgili oturumlar uygulanmadan önce öğrenciler araştırmacıya alışınca kadar yaratıcı drama uygulamalarının yapılmasının daha anlamlı olacağı düşünülmektedir. Çalışmada yalnızca ilkökul 4.sınıf öğrencileriyle çalışılmıştır ve olumlu sonuçlar alınmıştır. Uygulamaların ilkökul 3.sınıflarda ve farklı gruplarda da uygulanması sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, ilkökul, sosyobilimsel konular, yaratıcı drama

Kaynakça

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (2. Baskı). USA: SAGE Publications.

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, esraeegrikaya@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0001-9891-4633

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, atozcelik@adu.edu.tr

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, dilek.korucu@adu.edu.tr



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Seçimi'ne İlişkin Bir Analiz

Muhammet İbrahim AKYÜREK¹

Özet

Amaç: Okul seçimi, ebeveynlerin çocukları için en ideal okulu tercih edebilme durumudur. Bu seçimi, mevcut çevresel ve sosyo-ekonomik gelişmişlik kolaylaştırır; çevresel ve sosyo-ekonomik gelişmişliğin düşüklüğü okulların seçimini zorlaştırır veya engeller. Aynı zamanda okul seçiminde; velilerin demografik özellikleri, öğretmenlerin nitelikleri, sınıf mevcudiyetini, eğitim ortamı, müfredat, öğrencilerin akademik performansı, eğitim olanakları, konum ve ulaşım gibi faktörler etkili rol oynamaktadır. Bu araştırmanın amacı; okul seçimi kavramına dikkat çekmek ve okul seçimini etkileyen faktörler ile okul seçiminin lehinde ve aleyhindeki argümanları ortaya koymaya çalışmaktır.

Yöntem: Araştırma yöntemi olarak; nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan “literatür tarama yöntemi” esas alınmıştır.

Okul Seçimini Etkileyen Faktörler: Okul seçiminde; velilerin demografik özellikleri, öğretmenlerin nitelikleri, sınıf mevcudiyetini, eğitim ortamı, müfredat, öğrencilerin akademik performansı, eğitim olanakları, konum ve ulaşım gibi faktörler etkili rol oynamaktadır.

Okul Seçiminin Lehinde ve Aleyhindeki Argümanlar: Okul seçimi aracılığıyla ebeveynler seçilen okullardan daha memnun ve mutlu olarak, taleplerine daha fazla dâhil olabilecek, işbirlikçi ortamlarda bulunabileceklerdir. Ayrıca dezavantajlı gruptaki ve çeşitli kaynaklara daha az hâkim olan ebeveynler, ilgili ve doğru bilgilere daha zor ve performansı daha düşük okullara erişebileceklerdir.

Sonuç: Okul seçimi, sosyal adalet bağlamında politika yapımcılar ve eğitim uzmanları tarafından iyi bir biçimde analiz edilerek değerlendirilebilir. Buna istinaden tüm ebeveynlere uygun ölçüde tercih hakkı tanınarak veya sistematik bir okul seçimi politikası/programı aracılığıyla mutlu ebeveyn-öğrenci-okul üçgeni oluşturulabilir. Bu araştırma, okul seçimi kavramına yönelik literatür taraması yöntemini esas almıştır. Okul seçiminin, eğitim paydaşları arasındaki görünürlüğünü ve etkililiğini tespit etmek amacıyla nicel, nitel (“görüşme gibi” farklı yöntemler aracılığıyla) ve karma araştırma yöntemleri esas alınarak farklı araştırmalar gerçekleştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul seçimi, okul, öğrenci, ebeveyn.

¹ Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, i_akyurek56@hotmail.com. ORCID: orcid.org/0000-0001-9122-471X



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Dalkavukluk Davranışına İlişkin Görüşleri¹

Erkan KIRAL², Esin DİLAN DİLMAÇ³

Özet

Amaç: Araştırmada, okul yöneticileri ve öğretmenlerin dalkavukluğa ilişkin deneyimlerini nasıl anlamlandırdıklarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; Aydın ili Koçarlı ilçesindeki MEB'e bağlı ortaokullar oluşturmuştur. Bu okullardaki yöneticilerin ve öğretmenlerin tamamı araştırmanın evrenini oluşturmuş ancak ölçüt ve kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılarak, araştırma 5 okul yöneticisi ve 5 öğretmen ile tamamlanmıştır. Araştırmada; yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler betimsel ve içerik analiz teknikleri ile incelenmiştir. Elde edilen veriler tema ve alt temalara ayrılmış; frekans olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca araştırmanın güvenilirliğini arttırmak için okul yöneticileri ve öğretmenlerin bire bir ifadelerine yer verilmiştir.

Bulgular ve Öneriler: Araştırma sonucunda; ortaokullardaki okul yöneticileri ve öğretmenlerin dalkavukluğu nasıl anlamlandırdıklarına ilişkin görüşleri; dalkavukluk tanımı, dalkavukların kişilik özellikleri, dalkavukluğun kimlere karşı yapıldığı, dalkavukluğun nedenleri, dalkavukluğa ilişkin çözüm önerileri ve metafor olarak dalkavukluk şeklinde altı ana tema olarak ortaya çıkmıştır. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerine göre dalkavukluğun tanımı teması; olumlu ve olumsuz olarak iki alt temada incelenmiştir. Olumlu alt teması; mutlu etme ve iyi söz söyleme kodlarından oluşurken; olumsuz alt teması, menfaat sağlama, yaranma ve yalakalık kodlarından oluşmuştur. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerine göre dalkavukların kişilik özellikleri teması; olumsuz kişilik özellikleri olarak tek alt temada incelenmiştir. Olumsuz kişilik özellikleri alt teması; özgüveni eksik, korkak, fırsatçı, samimiyetsiz, pasif, ikiyüzlü, pragmatist (faydacı) ve yalancı kodlarından oluşmuştur. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerine göre dalkavukluğun kimlere karşı yapıldığı teması; üstlere karşı dalkavukluk ve aynı konumdakilere karşı dalkavukluk olarak iki alt temada incelenmiştir. Üstlere karşı dalkavukluk alt teması üst yönetim (şube müdürü, milli eğitim müdürü), müdür ve müdür yardımcısı kodlarından oluşurken; aynı konumdakilere karşı dalkavukluk alt teması, öğretmen (iş arkadaşları) ve sosyal arkadaş kodlarından oluşmuştur. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerine göre dalkavukluğun nedenleri teması; bireysel ve toplumsal nedenler olarak iki alt temada incelenmiştir. Bireysel nedenler alt teması; tembellik, işini yaptırmak, özgüven eksikliği, kayırılma isteği, korku, kendini güçlü hissetmek, hatalarının göz ardı edilmesi, işlerini kolaylaştırma ve menfaat sağlama kodlarından oluşurken; toplumsal nedenler alt teması, statü ve kabul görme kodlarından oluşmuştur. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerine göre dalkavukluğun engellenmesi için çözüm önerileri teması; dalkavukluk davranışını sergileyen ve dalkavukluk davranışına maruz kalan olarak iki alt temada incelenmiştir. Dalkavukluk davranışını sergileyen alt teması; özgüven kazanması, öz değerlendirme yapması, istekleri için çabalaması, hatalarının söylenmesi, psikolojik destek ve eğitim verilmesi kodlarından oluşurken; dalkavukluk davranışına maruz kalan alt teması, adaletli davranılması, liyakate uygun davranılması, irdeleyici olması, prim vermemesi ve dalkavukların isteklerini yapmaması kodlarından oluşmuştur. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerine göre metafor olarak dalkavukluk teması; canlı ve cansız varlık olarak iki alt temada incelenmiştir. Canlı varlık alt teması; kedi, köpek, parazit ve bukalemun kodlarından oluşurken; cansız varlık alt teması, çamur kodundan oluşmuştur. Bu araştırmaya benzer araştırmalar farklı okul kademelerinde ve farklı gruplarla yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Dalkavukluk, yönetici, öğretmen

¹ Bu çalışma, ikinci yazarın danışmanlığındaki Esin Dilan DİLMAÇ'ın tezsiz yüksek lisans dönem projesinden üretilmiştir.

² Sorumlu yazar, Doç. Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, erkankiral74@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-1120-7619

³ Öğretmen, esin.dilmac@outlook.com



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Gaziantep İlindeki Anaokullarının Misyon ve Vizyon İfadelerinin Kültürel Farkındalık/Farklılık Açısından İncelenmesi

Zeynep YILMAZ¹, Osman Tayyar ÇELİK²

Özet

Amaç: Bu araştırma Gaziantep İlinde yer alan anaokullarının web sitelerinde yer alan misyon ve vizyon bildirimlerini analiz ederek kültürel farkındalık/farklılık bakımından incelemeyi, bu kavramlara ne sıklıkta yer verildiğini belirlemeyi amaçlamaktadır.

Yöntem: Araştırmanın yapısına uygun olması dolayısıyla nitel veriler içeren bu çalışmada doküman incelemesi yöntemi ve içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Gaziantep İlinde yer alan 57 adet anaokulu bulunmaktadır. Veri toplama aşamasında 3 okulun misyon ve vizyon ifadelerine web sitelerinde ulaşılabilmiştir. Ulaşılan 54 anaokulunun misyon ve vizyon ifadeleri incelenerek analiz edilmiştir.

Bulgular: İncelenen anaokullarının vizyon-misyonlarında yer alan “Kültür” kelimesinin % 28 oranında (n:7) daha çok misyonda yer alan “Kültürel Etkinliklere Önem Veren” ifadesi şeklinde olduğu, Daha sonra sırasıyla % 13 oranında (n:3) “Kültürel Yönden İnsani Değerlere Bağlılığın Gelişmesini Sağlamak”; % 9 oranında (n:2) “Kültürü Kazandırmak”, “Kültürel Manevi Değerlere Saygılı”, “Milli Kültür ve Ahlak Anlayışına Uygun Bireyler Yetiştiren” ve “Kültürel Çeşitlilik”; % 4 oranında (n:1) “Kültürel Değerleri Benimseyen”, “Kendi Kültürünü Özümsemiş”, “Kültürel Faaliyetlerde Ülkesinde Adından Söz Ettiren” ve “Öz Kültürünü Taniyan” şeklinde yer aldığı belirlenmiştir. “Kültür” kelimesinin farklı şekillerde yer aldığı görülmekle birlikte 54 anaokulunun hiçbirinin vizyon ve misyonlarında “Kültürel Farklılık/Farkındalık” ifadesine ya da kültürel farklılıklara vurgu yapan ifadelere yer verilmediği tespit edilmiştir.

Öneriler: Türkiye’de kültürel çeşitliliğin yoğun olduğu göz önünde bulundurulduğunda ve çocuğun en temel haklarından biri olan eğitim hakkını alabilmesi açısından bakıldığında çok kültürlü eğitim; farklılıklara saygı, eşitlik, empati gibi toplumsal bütünlüğe yönelik ilkelerle günlük yaşam deneyimleri arasında bağlantı kuracak şekilde eğitim öğretim süreçlerinde yer vermek önemlidir. Bu bakımdan kurumların stratejik planlarındaki misyon ve vizyonlarında kültürel farklılıklara yer verme durumlarını yeniden gözden geçirmeleri önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Vizyon, misyon, anaokulu, kültürel farklılık

¹ Zeynep YILMAZ, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Çocuk Gelişimi Tezli Yüksek Lisans Programı, zeynpylmz4@gmail.com, ORCID:0000-0002-2241-3952

² Osman Tayyar ÇELİK, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, otayyar.celik@inonu.edu.tr, ORCID:0000-00033951-7261



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Development of Smart Curriculum in Terms of Operational Research Methods and Various Intelligence Models

Volkan DURAN¹, Murat GOKALP²

Abstract

Aim: This paper aims to propose the implementation of a smart curriculum via different algorithms based on operational research methods.

Method: The study is a theoretical and qualitative study made with document analysis method. A theoretical structure has been tried to be created by obtaining the data from studies related to the concept of smart education.

Findings: A smart curriculum can be defined as a new type of curriculum having the features of (1) adaptation, (2) sensing (awareness), (3) inferring (logical reasoning), (4) self-learning, (5) anticipation, (6) self-organizations and restructuring and (7) feedback so as to adapt itself the various differentiated instructional methods. When dealing with complicated implementation issues, operational research (OR) is the field that makes use of models, either quantitative or qualitative, to assist in decision-making. For more than 50 years, emergency medicine and the interface between acute and community care, hospital performance, scheduling and management of patient home visits, scheduling patient appointments, and a variety of other complex implementation problems with an operational or logistical nature have been addressed using OR methods in different fields. In this respect, we show how to implement those methods based on algorithms in the smart curriculum development process via different algorithms and the methods regarding intelligence theories.

Suggestions: More detailed algorithms can be proposed in curriculum evaluation and development models.

Key Words: Smart curriculum, operational research, intelligence models.

¹ Sorumlu Yazar, Iğdır Üniversitesi, volkan.duran8@gmail.com ORCID: 0000-0003-0692-0265

² Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, mgokalp@agri.edu.tr



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Türkiye Büyük Millet Meclisinde Çocuk Sorunlarına Yönelik Soru Önergelerinin İncelenmesi

Şengül ULAŞ¹, Osman Tayyar ÇELİK²

Özet

Amaç: Bu çalışmada Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 27. Dönem 3. Yasama Yılı ve 4. Yasama Yıllarında çocuk sorunları ile ilgili soru önergelerini incelemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmanın yapısına uygun olması dolayısıyla nitel veriler içeren bu çalışmada doküman incelemesi yöntemi ve içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin resmi internet sitesi üzerinden 27. Dönem 3. ve 4. Yasama Yıllarında 02.12.2020 tarihine kadar 'çocuk' kavramını içeren toplam 299 tane soru önergesine ulaşılmıştır. Bu soru önergelerinden yayınlanmış olan ve içeriğine ulaşılan 70 adet soru önergesi incelenmiştir.

Bulgular: İncelenen soru önergelerinde; 27. Dönem 3. Yasama Yılında toplam 59 tane soru önergesinin yöneltildiği ve bunlardan 16 tane soru önergesinin Milli Eğitim Bakanlığına yöneltildiği, 43 tane soru önergesinin de Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına yöneltildiği; 27. Dönem 4. Yasama Yılında (02.12.2020 tarihine kadar) 11 tane soru önergesinin olduğu ve bu soru önergelerden 5 tanesinin Milli Eğitim Bakanlığına ve 6 tanesinin Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına yöneltildiği görülmüştür. İncelenen soru önergelerinin önerge durumuna bakıldığında; 1 tanesinin imzada olduğu, 3 tanesinin işlemde olduğu, 45 tanesinin süresi içinde cevaplandırılmadığından gelen kâğıtlarda Yayınlandı, 21 tanesinin de süresi geçtikten sonra cevaplandırıldığı görülmüştür. Soru önergelerinin durumunun daha çok süresi içinde cevaplandırılmadığı için gelen kâğıtlarda yayımlandığı tespit edilmiştir. İncelenen soru önergelerinde işlenen konunun 'Çocuk İşçiliği', 'Çocuk Yaşta Evlilikler' ve 'Çocuk Yaşta Ölümler' hakkında olduğu görülmüştür.

Öneriler: Kamuoyu oluşturmak ve sorunlara dikkat çekmede soru önergeleri önemli araçlar olmakla birlikte soru önergelerinde yer alan çocuk sorunlarına yönelik politika araçları geliştirmek çocuk hakları için önemli hale gelmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, çocuk hakları, soru önergeleri

¹ Sorumlu Yazar, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Çocuk Gelişimi Tezli Yüksek Lisans Programı, sengululas004@gmail.com, ORCID:0000-0002-1405-4195

² İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, otayyar.celik@inonu.edu.tr, ORCID:0000-00033951-7261



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Sınıf Öğretmeni ve İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Deneyim ve Görüşleri

Meltem YALIN UÇAR¹, Çiğdem TUĞYAN²

Özet

Amaç: Bu araştırma, uzaktan eğitim sürecinde devlet ilkokullarında görev yapmakta olan sınıf öğretmeni ve ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin karşılaştıkları problemleri ve sürece ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yöntem: Araştırma, nitel betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı farklı devlet okullarında görev yapmakta olan ilkokul öğretmenleri ile bir devlet ilkokulunda öğrenim görmekte olan ilkokul 3. sınıf öğrencileri oluşturmuştur.

Bulgular: Öğretmen katılımcılardan; uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerine ilişkin temalar ve bu temalara ait alt temalara ulaşılmıştır. Yine öğretmenlerden elde edilen verilerden, velilere, yöneticilere, öğretim programlarına ve sisteme ilişkin temalar ve bu temalara ait alt temalara ulaşılmıştır. Öğrenci katılımcılardan elde edilen temalar, olumlu ve olumsuz yaşantılar olarak tespit edilmiştir. Her iki üst temaya ilişkin alt temalara da ayrıca ulaşılmıştır. Akademik gelişime ilişkin elde edilen sonuçların başında, öğrencilerde tam öğrenmenin gerçekleşmemesi gelmektedir. Diğer sonuçlar ise öğrencilerdeki dikkat eksikliği, konuların tekrar edilmemesi, öğrenmenin zorlaşması, etkin dinlemenin olmaması, birebir dönüt verilememesi, konuların somutlaştırılmaması, derslere katılımın az olması şeklinde olmuştur. İkincisi olan kişisel gelişimine ilişkin elde edilen sonuçların başında öğrencilerin sosyalleşmemesi gelmiştir. Diğer sonuçlar ise öğrencilerin algılarının zayıflaması, davranış bozukluklarının oluşması, kendilerini ifade etme becerilerinin azalması, kendilerine güven eksikliği şeklinde olmuştur. Üçüncüsü olan mesleki gelişimine ilişkin elde edilen sonuçların başında anlamlı öğrenmenin olmaması gelmiştir. Diğer sonuçlar ise öğrencilerin kendi özelliklerinin farkında olmaması, hayallerinin kaybolması, mesleğe yönelik hedeflerinin olmaması şeklinde gözlemlenmiş ve bu ve buna benzer sorunlar dile getirilmiştir. Sözcük sınırlaması nedeni ile diğer bulgular tam metinde betimlenmiştir.

Çıkarımlar/Öneriler: Veli, öğrenci ve öğretmen teknoloji okuryazarlığı, içsel motivasyon ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: COVID-19, uzaktan

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, myalinuc@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-9922-0905

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, karabagciçdem@gmail.com, MEB Devlet Okulu Sınıf Öğretmeni



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Pandemi Eğitimi Yapan İlkokul Öğretmenlerinin Süreçte Karşılaştıkları Güçlükler ve Çözüm Önerileri

Meltem YALIN UÇAR¹, Aslı CÖMERT AYDIN²

Özet

Amaç: Araştırma, devlet okullarında görev yapmakta olan ilkökul öğretmenlerinin, zaman zaman online, hibrit, seyreltilmiş, yarım zamanlı ya da yüz yüze gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim sürecinde yaşamış oldukları güçlükleri ve bu güçlüklerin nasıl giderileceğine ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yöntem: Araştırma, nicel betimsel yöntem ile gerçekleştirilmiştir. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu ile elde edilmiş ve sıklık çözümüyle yapılarak çözümlenmiştir. Seçkisiz örnekleme yöntemi ile farklı okullarda görev yapmakta olan 60 sınıf öğretmeni, araştırmanın örneklemini oluşturmuştur.

Bulgular: Elde edilen verilerin çözümlenmesi sonucunda dört ana tema elde edilmiştir. Bunlar sırasıyla; öğrencilere yönelik karşılaşılan güçlükler ve buna ilişkin 12 alt boyut; velilerine yönelik güçlükler ve buna ilişkin sekiz alt boyut; teknolojik güçlükler ve buna bağlı beş alt boyut; ilkökul öğretmenlerinin özel yaşamlarına ilişkin yaşadıkları güçlükler ve buna ilişkin sekiz alt boyut ve son olarak okul yönetimine yönelik güçlükler ve buna ilişkin altı alt boyut olarak elde edilmiştir. Yine araştırma sonuçlarına göre, ilkökul öğretmenlerinin, uzaktan eğitime hazırlık yapma, öğrencilerle paylaşımında bulunma, çevrimiçi ders verme, veli ve öğrencilerle iletişime geçme ve ödev takip etme gibi eğitim faaliyetlerini gerçekleştirdikleri anlaşılmıştır. Öğretmenler uzaktan eğitim faaliyetlerini, bilgisayar, internet, iletişim araçları ve çeşitli mesajlaşma programlarını kullanarak, veli ve öğrencilerle iletişime geçerek, öğrencileri ders ve ödev takibini yaparak, EBA, Zoom gibi çevrim içi platformları kullanarak gerçekleştirmiştir. Uzaktan eğitim faaliyetlerinde alt yapı, katılım, haberleşme, teknolojik yetersizlik, velilerin çok müdahale etmesi, kendi özel yaşamlarına ilişkin yaşanan sorunlar, okul yönetimi ile ilgili sorunlarla karşılaşmışlardır.

Çıkarımlar/Öneriler: Online eğitim süreci, yoğun problem ve sorun kaynaklı olarak yürütülmeye çalışılmış ve katılımcılar, bu süreçlere ilişkin çözüm önerilerinde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Pandemi eğitimi, uzaktan eğitim, ilkökul öğretmeni görüşleri

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, myalinuc@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-9922-0905

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, aslithalp@gmail.com, MEB Devlet Okulu Sınıf Öğretmeni



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticilerinin Otantik Liderlik Düzeyleri: Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi¹

Erkan KIRAL², Erol BALCI³

Özet

Amaç: Çalışmada resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin algılarına göre okul yöneticilerinin ortaya koymuş oldukları otantik liderlik davranış düzeyleri, çeşitli değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği, otantik liderlik ve boyutları arasındaki ilişkinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2018-2019 yılı eğitim ve öğretim döneminde, Aydın ili Kuşadası ilçesinde resmi okullarda görev yapmakta olan 278 öğretmen oluşturmuş ancak uygun olan 270 veri toplama aracı ile çalışma yürütülmüştür. Araştırma verilerinin toplanmasında bireysel bilgi formu ve “Otantik Liderlik Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada sonucunda ulaşılmış olan verilerin analizinde; yüzde, frekans, ortalama, parametrik ve parametrik olmayan fark testleri ve Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır.

Bulgular ve Öneriler: Öğretmenlerin kurum yöneticilerinin otantik liderliğine ilişkin; en yüksek ilişkilerde şeffaflık ve sonrasında sırasıyla dengeli değerlendirme, içselleştirilmiş ahlak ve öz farkındalık algısına sahip oldukları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin okul yöneticilerinin hem boyutlar bazında hem de genel olarak otantik liderliğe ilişkin algı seviyelerinin yüksek olduğu saptanmıştır. Öğretmenlerin okul yöneticilerinin otantik liderliğine ilişkin algılarının, medeni durum, brans, okuldaki görev süresi ve okul türü değişkenlerine göre anlamlı bir fark göstermediği ancak cinsiyet, yaş ve eğitim durumu değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir. Erkek öğretmenlerin, okul yöneticilerinin öz farkındalık boyutu ve genel olarak otantik liderliğine ilişkin algıları kadın öğretmenlerden anlamlı şekilde yüksek bulunmuştur. Dengeli değerlendirme boyutu dışındaki diğer boyutlarda ve genelde 51 yaş ve üzerindeki öğretmenlerin okul yöneticilerinin otantik liderliğine ilişkin algıları, 31-40 arasındaki öğretmenlerin algılarından anlamlı şekilde yüksek bulunmuştur. Lisansüstü mezunu olan öğretmenlerin okul yöneticilerinin içselleştirilmiş ahlak ve dengeli değerlendirme boyutlarında lisans mezunu olanlardan; öz farkındalık ve genelde de lisans ve ön lisans mezunu olan öğretmenlerden otantik liderliğe ilişkin algılarının anlamlı şekilde düşük olduğu bulunmuştur. Öğretmenlere göre otantik liderlik boyutları arasında pozitif, orta ve yüksek, otantik liderlik ile boyutları arasında ise yüksek düzeyde anlamlı ilişkilerin olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlara ilişkin mevcut otantik liderliğin korunması, kadın öğretmenlerin otantik liderlik algılarının düşük çıkmasının nedenlerinin belirlenmesi gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yönetici, öğretmen, liderlik, otantik

¹ Bu çalışma, ikinci yazarın danışmanlığındaki Erol BALCI'nın tezsiz yüksek lisans dönem projesinden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Doç. Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, erkankiral74@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-1120-7619

³ Okul müdürü, erolbalci29@hotmail.com



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Suriyeli Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri¹

Erkan KIRAL², Remziye BEYLİ³

Özet

Amaç: Temel eğitim çağında olan Suriyeli çocuklara Türkiye'nin sunduğu eğitim oldukça önemlidir. Bu çocukların toplumsal yapıya en kısa sürede uyum sağlamaları ancak eğitim yolu ile gerçekleşebilir. Ancak verilen eğitimde çeşitli sorunların olduğu gözlemlenebilmektedir. Özellikle 2013 yılına kadar geri dönerler algısı ile görece önemsenmeyen Suriyelilerin eğitimleri, savaşında uzaması ve gelenlerin ülkelerine gidememeleri nedeni ile önemli bir sorun haline gelmiştir. Çalışmada, Türkiye'de yaşayan Suriyeli öğrencilerin yaşadığı sorunların ve çözüm önerilerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Ortaya konan sorunların ve çözüm önerilerinin, konuyla ilgili uygulamacılara ve araştırmacılara katkı sağlayacağı beklenmektedir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan okul, amaçlı yönteminden biri olan kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Okuldaki çalışma grubu ise ölçüt ve maksimum çeşitlilik örnekleme ile seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu; bir yönetici, altı öğretmen, yedi öğrenci ve beş veli oluşturmaktadır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından eğitim uzmanlarının görüşleri alınarak, gerekli düzeltmeler yapılarak oluşturulmuştur. Veri toplama aracında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler nitel araştırma teknikleri (betimsel ve içerik analizi) kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular ve Öneriler: Araştırmaya katılan yönetici ve öğretmenlerin, Suriyeli öğrencilerin oryantasyon eğitimine yönelik görüşleri; tanıtma ve Türkçe eğitimi alt temalarında; öğretmenlerin hizmet içi eğitime olan gereksinimi ise onların kültürünü tanıma ve dilini öğrenme alt temalarında ele alınmıştır. Araştırmaya katılan; yönetici, öğretmen, veli ve öğrencilere göre, Suriyeli öğrencilerin yaşadıkları sorunlar; fiziki, güvenlik, sosyal, psikolojik, eğitim-öğretim ve aile sorunları alt temalarında incelenmiştir. Veli ve öğrencilere göre Suriyeli ailelerin, çocuklarına karşı sorumluluklarını yerine getirme durumları ise; fiziksel, duygusal, eğitimsel ve yetiştirme-disiplin gereksinimleri alt temalarında incelenmiştir. Söz konusu alt temalar altında ortaya çıkan sorunlara ilişkin; ders araç gereçlerinin ve giyim ihtiyaçlarının karşılanması; güvenlik semineri yapılması ve okullara güvenlik görevlisi verilmesi; kaynaştırma etkinliklerinin (spor turnuvaları, yemek, tiyatro vb) düzenlenmesi, öğrencilere sorumluluklar verilmesi; PDR uzmanlarıyla öğrencilerinin sık sık görüşürülmesi, onlara şefkat-hoşgörü ile yaklaşma, diğer öğrencileri bilgilendirme; Türkçe okuma yazma kursu açılması, dili anlama etkinlikleri yapılması, yeni eğitim politikaları belirlenmesi, Suriyeli öğrencilere burs sağlanması, veli görüşmeleri yapılması; okul-aile birliği toplantıları yapılması, aile eğitimleri yapılması, veli ziyaretleri yapılması, bölgedeki yardım severlerden destek sağlanması, Suriyelilere yönelik iş alanları açılması gibi çözüm önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul, öğrenci, göç

¹ Bu çalışma, ikinci yazarın danışmanlığındaki Remziye BEYLİ'nin tezsiz yüksek lisans dönem projesinden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Doç. Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, erkankiral74@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-1120-7619

³ Öğretmen, baderemi11@gmail.com



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Sanal Sınıflarda Yönetim

Ertuğ CAN¹

Özet

Amaç: Küresel düzeyde etkili olan COVID-19 salgını eğitim öğretim etkinliklerinin zorunlu olarak sanal ortamda gerçekleştirilmesinde artışa neden olmuştur. Geleneksel sınıflar ile karşılaştırıldığında sanal sınıfların bazı farklı özelliklere sahip olması, sanal sınıfların yönetimini de farklılaştırmaktadır. Sanal sınıflarda öğreten, öğrenen, sanal ortam, içerik, etkileşim, kullanılan yöntem, araç-gereç, teknolojik altyapı gibi faktörler ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamda sanal ortamda gerçekleştirilen öğretme öğrenme etkinliklerinin yönetimi önem kazanmaktadır. Bu araştırmanın amacı sanal sınıf yönetiminin özelliklerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi gerçekleştirilmiş, veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiştir.

Bulgular: Araştırma bulgularına göre, geleneksel sınıflar ile sanal sınıflar, öğreten, öğrenen, içerik, kullanılan yöntem teknik, araç-gereç, başarı değerlendirme gibi ortak özelliklere sahip olmakla birlikte, sanal sınıflarda öğretme öğrenme etkinlikleri sanal ortamda sanal sınıf yazılımları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (Can, 2020). Sanal sınıflarda sistemin alt yapısı, içerik, derslerin eş zamanlı veya eş zamansız sunulması, katılımcıların motivasyonu, teknolojik araçlara sahip olmaları ve kullanım durumları sanal sınıf yönetimini doğrudan etkilemektedir. Ayrıca, öğretmenlerin sanal sınıf yönetimi yeterlikleri (Can ve Gündüz, 2021a; Can ve Gündüz, 2021b), sanal ortamda öğretim ortamı, öğretimin yönetimi, davranışların yönetimi, öğreten-öğrenen etkileşimi, katılımcıların motivasyonu, teknolojinin yönetimi, özel gereksinimli öğrencilerin yönetimi ile zaman yönetimi (Can, 2020), sanal sınıf yönetiminde etkili faktörlerdir. Sanal sınıf yönetiminde pedagojik, altyapı, kurumsal, yönetsel, içerik, öğreten ve öğrenen kaynaklı olumsuzluklarla karşılaşılabilir.

Çıkarımlar / Öneriler: Sanal sınıf yönetiminin etkililiğinde öğretenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde “sanal sınıf” ve “sanal sınıf yönetimi” konusunda eğitilmeleri, öğretmen yetiştirmede yükseköğretimde “sınıf yönetimi” ders içeriğinin “sanal sınıf yönetimi” esas alınarak geliştirilmesi, sanal ortama uygun platformların geliştirilmesi, öğrenenlerin bilgilendirilmesi, teknik altyapının güçlendirilmesi faydalı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf, sanal sınıf, sınıf yönetimi, sanal sınıf yönetimi

Kaynakça

- Can, E. (2020). Sanal sınıf yönetimi: İlkeler, uygulamalar ve öneriler. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 6 (4), 251-295.
- Can, E. ve Gündüz, Y. (2021a). Öğretmenlerin sanal sınıf yönetimi yeterliği ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21 (2), 574-591.
- Can, E. ve Gündüz, Y. (2021b). Öğretmenlerin sanal sınıf yönetimi yeterliği. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19 (3), 49-68.

¹ Sorumlu Yazar, Kırklareli Üniversitesi, ertugcan@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-0885-9042



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmenlerin İş Doyumları ve İşten Ayrılma Niyetleri Arasındaki İlişki

Ramazan ERTÜRK¹

Özet

Amaç: Bu çalışmada öğretmenlerin iş doyumları ve işten ayrılma niyetleri arasındaki ilişkilerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmada nicel araştırma desenlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Bu anlamda öğretmenlerin iş doyumları ve işten ayrılma niyetleri arasındaki ilişkiler, öğretmenlerin iş doyumlarının işten ayrılma niyetlerine etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, Bolu İli merkez ilçede bulunan ilkokullarda görev yapan 358 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada İş Doyum Ölçeği ve İşten Ayrılma Niyeti Ölçeği kullanılmıştır. Veriler normal dağılıma uygun olduğundan çalışmada parametrik testler kullanılmıştır.

Bulgular ve Öneriler: Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin iş doyumuna yönelik algıları ve işten ayrılma niyetleri orta düzeydedir. Öğretmenlerin işten ayrılma niyetlerini yüksek olmasa da orta düzeyde olması düşünülmeye gereken bir durumdur. İş doyumunu ile işten ayrılma niyeti arasında negatif yönlü orta düzeyde bir ilişki vardır. Öğretmenlerin iş doyumları, işten ayrılma niyetleri üzerinde anlamlı bir yordayıcıdır. Öğretmenlerin iş doyumları, maaş ve ek ders ücretleri artırılarak, öğretmenlik mesleği ideal, cazip ve toplumda saygınlığı olan bir meslek haline getirilerek öğretmenlere kariyer fırsatları sunularak yüksek düzeye çıkarılabilir. Öğretmenlerin işten ayrılma niyetleri iş doyumları artırılarak düşürülebilir.

Anahtar Kelimeler: İş doyumunu, işten ayrılma niyeti, öğretmen

¹ Dr., Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, koroglu522@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8140-0895>



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Andromeda Kompleksi

Burcu AKKAYA¹

Özet

Amaç: İsmi Yunan mitolojik kahramanlarından biri olan Andromeda'dan alan Andromeda Kompleksi, en genel anlamda “bilinçli veya bilinçsiz olarak kurtarıcı bekleme durumu” olarak ifade edilebilir. Bu araştırma kadınların yaşadığı Andromeda Kompleksi'nin boyutlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Andromeda Kompleksi'nin boyutlarını tespit etmeyi amaçlayan bu araştırma nitel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Nitel araştırmalar, gözlem, görüşme ve doküman incelemesi gibi nitel bilgi toplama yöntemleri aracılığıyla, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasını amaçlayan araştırmalardır. Araştırmada, Andromeda Kompleksi'nin boyutları yazılı edebi metinler aracılığıyla tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu nedenle veriler doküman analizi ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Doküman analizi olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin incelenmesi ve yorumlanması etkinliklerini kapsamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Komplekse ismini veren “Andromeda” miti, Charles Perrault'a ait “Cendrillon” ve Grimm Kardeşlere ait “Cinderella” masalları olmak üzere üç anlatı nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ile analiz edilmiştir.

Sonuç ve Öneriler: Araştırmada elde edilen sonuçlara göre “Bireysel Faktörler” ve “Toplumsal Faktörler” olmak üzere iki ana boyut tespit edilmiştir. Bu boyutlar bu araştırma için aynı zamanda Andromeda Kompleksi'ne neden olan faktörleri de temsil etmektedir. Bu bağlamda; duygusallık, hayalperestlik, bağımlı olma, mücadeleci olmama, kurtarıcının geleceğine dair inanç ve toplumsal cinsiyet rollerini içselleştirme Andromeda Kompleksi'nin bireysel boyutunu; toplumsal cinsiyet, cinsiyet ayrımcılığı ve stereotipler ise toplumsal boyutunu oluşturmaktadır. Andromeda Kompleksi tedavi edilemez bir hastalık değil, kadının; kendi kendine ve toplumun kadına koyduğu bazı engeller nedeniyle düştüğü ruhsal sendromdur. Ancak kompleksin yaşanmaması ya da ortadan kaldırılması için kadınların kendilerine güvenmeleri, duygusal davranmamaları, mücadeleci olmaları, özgür ve bağımsız olmaktan korkmamaları gerekmektedir. Bu nedenle kadınların, çocukluk yıllarında aile içinde bu yönde yetiştirilmeleri, sosyal hayatta ve çalışma yaşamında desteklenmeleri büyük önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Andromeda Kompleksi, Sindirella Kompleksi, sendrom

Kaynakça

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.

¹ Sorumlu Yazar, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni, akkaya.eyt@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-4571-9065



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticilerinin İşkoliklik Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Yusuf GİDİŞ¹, Bilgen KIRAL²

Özet

Amaç: Bu araştırma, okul yöneticilerinin işkoliklik eğilim düzeylerinin çeşitli değişkenlerle olan ilişkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Betimsel ilişkisel tarama modelindeki araştırmanın evrenini, 2020-2021 akademik yılında Aydın ve Mersin illerindeki devlet okullarında görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırmaya katılmaya gönüllü olan 287 okul yöneticisi çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmadaki veriler İşkoliklik Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, t-testi, ANOVA, ve çoklu karşılaştırma testlerinden TUKEY testi kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin işkoliklik eğilim düzeylerinin orta seviyede olduğu saptanmıştır. Okul yöneticilerinin işkoliklik eğilimlerinde görev, kıdem ve öğretmen sayısı bakımından anlamlı farklılığa rastlanmazken; cinsiyet, eğitim durumu ve çalışılan okul düzeyi değişkenleri bakımından anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Okul yöneticilerinin işkoliklik eğilim düzeylerinin cinsiyet, eğitim durumu ve çalışılan okul düzeyi bakımından anlamlı farklılık göstermesinin nedenleri nitel araştırma teknikleri kullanılarak araştırılabilir. Okul yöneticilerinin işkoliklik davranışı sergilemesinin önüne geçmek için okul yöneticilerine yönelik çeşitli çalışmaları düzenlenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, işkolik, işkoliklik eğilimi.

¹ Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, gidisyusuf@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0001-6507-0358

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, bilgen.kiral@adu.edu.tr, ORCID: orcid.org/ 0000-0001-5352-8552



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğrenme Yönetim Sistemlerinin Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Deneyimleri

Davut ATIŞ¹

Özet

Amaç: Covid-19 salgınıyla birlikte dünyada ve Türkiye’de eğitimin devamlılığını sağlamak adına acil uzaktan eğitim uygulamalarına geçilmiş, izleyen süreçte uzaktan eğitim uygulamaları yüz yüze eğitimin destekleyici ve zorunlu bir parçası haline gelmiştir. Uzaktan eğitimde, öğretim etkinliklerinin çevrimiçi ortamlarda gerçekleştirilebilmesi için bir Öğrenme Yönetim Sistemine (ÖYS) gereksinim duyulmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Covid-19 salgın döneminde öğretmenlerin uzaktan eğitim uygulamalarını gerçekleştirdikleri ÖYS’lere ilişkin görüşlerini ve deneyimlerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Durum çalışması desenine göre tasarlanan çalışmanın verileri, yarı-yapılandırılmış görüşme formuyla 2021 Nisan-Mayıs aylarında toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilen salgın dönemi uzaktan eğitim sürecinde ÖYS’leri aktif kullanan 12 öğretmen oluşturmaktadır. Yapılan görüşmeler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir.

Bulgular: Elde edilen bulgulara göre; öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecini yönetmek için kullandığı uygulamaların EBA başta olmak üzere, Google Classroom, Edmodo, Clasdojo, Microsoft Teams ve Twinspace olduğu anlaşılmaktadır. Katılımcı öğretmenlerin ÖYS’leri; ders ve proje yönetimi, ters yüz eğitim uygulamaları, kişisel ve mesleki gelişim etkinlikleri, ders dışı ve rehberlik etkinliklerinin yönetimi için kullandıkları tespit edilmiştir. Araştırmada ÖYS’lerin en önemli avantajlarının öğrencilerin öğrenme sürecinin veli ve öğretmenler tarafından kolay bir şekilde takip edilmesi, derslerin daha verimli ve eğlenceli geçmesi ve bu sistemlerin öğrencilerin bireysel hızlarına göre ilerlemelerine olanak sunması olduğu anlaşıırken; karşılaşılan en önemli güçlüğün teknolojik donanım ile ilgili eksiklikler olduğu görülmektedir.

Çıkarımlar / Öneriler: ÖYS’lerle ilgili karşılaşılan sorunların çözümü için; veli desteğinin alınması, velilerin ve öğrencilerin eğitimlerle bilgilendirilmeleri, öğrencilerin sürece aktif katılımlarının sağlanmasını ve etkileşimin artırılması, deneyimli öğretmenlerden ve uzmanlarından bilgi alınması, sürecin Web 2.0 araçları, oyunlaştırma gibi unsurlarla daha eğlenceli hale getirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri, öğretmenler, eylem araştırması

¹ Dr., Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü, davutatis@anadolu.edu.tr ORCID: orcid.org/ 0000-0001-8503-4426



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Ortaöğretim Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerilerinin Karşılaştırması

Fatih AYDEMİR¹

Özet

Amaç: 21. yüzyıl becerilerinin neler olduğu konusunda alanyazında genel bir eğilim olmakla birlikte farklı görüşler de bulunmaktadır (Yalçın, 2018). AB, enGauge, OECD, ATCS, P21, ISTE gibi platformlar kendi önceliklerine göre bu becerileri kategorize etmektedir. Bu çalışmada Türkiye’de geliştirilen Çok Boyutlu 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeğinin alt boyutlarının kategorizasyonu kabul edilmiştir. Türkiye’nin Güneydoğusunda bulunan iki liseye yeni başlamış öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri arasındaki farkın varlığı ve niteliğinin ölçülmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışma tarama araştırmasıdır. Tarama araştırmalarının amacı genellikle araştırma konusu ile ilgili var olan durumun fotoğrafını çekerek bir betimleme yapmaktır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2013). Bu amaçla, puanla öğrenci alan liselerden Okul1 (126 öğrenci) ve Okul2 (89 öğrenci) olarak isimlendirilen iki okul (215 öğrenci) tarama için belirlenmiştir. Okul1, Okul2’den daha üst yüzdelerle dilime öğrenci almaktadır. Her iki okulun 9. sınıf öğrencilerine Çevik ve Şentürk (2019) tarafından geliştirilen Çok Boyutlu 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği uygulanmıştır. Ölçek; bilgi teknolojileri okuryazarlığı becerileri, girişimcilik ve inovasyon, sosyal sorumluluk ve liderlik becerileri, kariyer bilinci, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri olmak üzere beş alt boyuttan oluşmaktadır.

Bulgular: İki okula da uygulanan Çok Boyutlu 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği’nin alt boyutlarının okul değişkenine göre normalliği kontrol edilmiştir. Bazı alt boyutların normallik varsayımlarını sağlarken bazılarının sağlamadığı tespit edilmiştir. Bunun üzerine non-parametric testlerden Mann-Whitney U Testi ile boyutların okullar arasındaki farkının anlamlılığı analiz edilmiştir. Yapılan analiz neticesinde bilgi teknolojileri okuryazarlığı becerileri ($p=0.208$), girişimcilik ve inovasyon ($p=0.104$), sosyal sorumluluk ve liderlik becerileri ($p=0.109$) ve kariyer bilinci ($p=0.481$) alt boyutlarında iki okul arasındaki farkın anlamlı düzeyde olmadığı görülmüştür. Eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri alt boyutunda ise ($p=0.000$) Okul1 lehine anlamlı fark tespit edilmiştir.

Sonuç ve Öneriler: Araştırma neticesinde akademik başarısı daha yüksek öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerinden eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin, daha düşük akademik başarıya sahip öğrencilere göre anlamlı derecede daha yüksek olduğu görülmüştür. Akademik başarı ile 21. yüzyıl becerileri arasındaki ilişkinin daha ayrıntılı ortaya konulabilmesi için farklı boyutların ele alındığı araştırmalar tasarlanarak çalışılabilir.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik, kariyer

Kaynaklar

- Cevik, M. & Senturk C. (2019). Multidimensional 21th century skills scale: Validity and reliability study. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 14(1), 011–028.
- Yalçın, S. (2018). 21. yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 51(1), 183-201.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Pegem Akademi.

¹ Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, f.fatih.aydemir@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9863-5842>



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmen Adaylarına Göre Huzur ve Mutluluk Veren Sınıf Ortamının Belirleyicileri

Yılmaz SARIER¹

Özet

Amaç: Araştırmada, huzur ve mutluluk veren sınıf ortamının belirleyicilerine ilişkin olarak öğretmen adaylarının görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Öğretmen adaylarının bireysel algı ve perspektiflerin ortaya çıkarılması amaçlandığı için çalışmada nitel araştırma yöntemi ve fenomenoloji deseni tercih edilmiştir. Kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi ile belirlenen çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Anadolu Üniversitesinde 3. sınıflarda öğrenim gören 69 öğretmen adayı oluşturmuştur. Dijital ortamda verilen yanıtlar, içerik analiziyle analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırmada huzur ve mutluluk veren sınıf ortamının belirleyicilerine ilişkin olarak dört tema (öğretmen niteliği, öğrenci niteliği, sınıf içi iletişimin niteliği ve diğer özellikler) ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin mesleki ve kişisel özellikleri huzur ve mutluluk veren sınıf ortamının temel belirleyicilerindedir. Sınıf içi etkili iletişim de sınıf ortamında huzur ve mutluluğun sağlanmasında önemli belirleyicilerdendir. Öğrencilerin derse yönelik ilgi ve istekleriyle birlikte öğretmenlerine ve arkadaşlarına yönelik olumlu tutum ve davranışları da huzur ve mutluluk veren sınıf ortamının en temel belirleyicilerindedir. Ayrıca sınıfın ve okulun fiziksel özellikleri, okul yönetiminin yaklaşımları, müfredatın ve dersin yapısı ile ebeveyn özellikleri sınıf ortamında huzur ve mutluluğun sağlanmasında vurgulanan belirleyicilerdendir.

Çıkarımlar / Öneriler: Eğitimde öncelikli olan öğrenci yararı ve mutluluğudur. Öğrencilerin eğitim ve öğretim hayatının çok büyük bir bölümü sınıfta geçmektedir. Bu nedenle sınıf ortamlarının mükemmelleştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar oldukça önemlidir. Bu bağlamda sınıf ortamlarında öğrenci mutluluğu ve huzurunun sağlanması için öğretmenlerin mesleki ve kişisel yönde gelişimleri desteklenmelidir. Öğrenciler, gerek kendilerine gerekse topluma yarar sağlamaları için bilinçlendirmelidir. Ayrıca okul ve sınıfların fiziksel yönleri güçlendirilmeli, dersler öğrencilerin ilgisini çeken öğretim yöntemleriyle işlenmelidir. Yaşam boyu öğrenme desteklenmeli ve bu bağlamda ebeveynler eğitilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf ortamı, sınıf iklimi, huzur ve mutluluk veren sınıf, öğrenme ortamı, iletişim

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, yilmazsariyer@yahoo.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-9245-6026



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğrenci Görüşlerine Göre Sınıfta Öğrenciyi Motivasyonunu Olumlu ve Olumsuz Etkileyen Faktörler

Ramazan BAŞARAN¹

Özet

Amaç: Bireyi belirli bir amaç için harekete geçiren güç anlamına gelen motivasyon (güdü) insanı davranışa iten güçtür (Balci, 1990). İnsan ihtiyaçları ve motivasyonu, bireylerin davranışını belirleyen temel öğelerden (Hoy ve Miskel, 2015) olmasının yanında öğrenci başarısını açıklayan en önemli faktörler arasındadır (Gürkan, 2015). Ayrıca etkili öğrenmenin en önemli bileşenlerinden biri de öğrencinin motivasyonudur (Öncü, 2012). Bu nedenle öğrenci bakış açısıyla, kendi motivasyonlarını etkileyen faktörlerin neler olduğunun ortaya konulması önem arz etmektedir. Nitekim bu araştırmanın amacı, öğrenci görüşlerine göre sınıfta öğrenci motivasyonunu olumlu ve olumsuz etkileyen faktörleri tespit etmektir.

Yöntem: Araştırma, nitel araştırma durum çalışması deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 öğretim yılında Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri ile Pedagojik Formasyon Eğitimi alan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, “Öğrenci olarak sınıfta başarılı olduğunuz durumları (sizi güdüleyen etmenleri) ve başarısız – kötü olduğunuz durumları (sizi olumsuz güdüleyen etmenleri) iki başlık altında yazınız?” sorusu bulunan formlar aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada 1159 öğrenciye soru formu dağıtılmış, doldurulan formların 936 adedinin kodlanabilir nitelikte olduğu anlaşılmıştır. Toplanan formlardaki verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır.

Sonuç ve Öneriler: Araştırma sonucunda olumlu ve olumsuz motivasyon faktörlerine ilişkin 4.537 kodlanmış ifade ortaya çıkmıştır. Katılımcıların görüşleri çerçevesinde 2.003 ifade olumsuz faktörlere, 2.534 ifade olumlu faktörlere işaret etmektedir. Araştırma bulgularına göre sınıfta öğrenciyi motivasyonunu en çok etkileyen faktör öğretmendir. Katılımcılar, 1.117 ifadede öğretmenin, öğrenciyi olumsuz etkilediğini; 1.497 ifadede ise olumlu etkilediğini belirtmiştir. Öğretmenin ardından sınıfta öğrenciyi etkileyen faktörler önem sırasına göre; diğer öğrenciler, öğrenme ortamı, öğrenilen konu ve diğer unsurlar şeklinde sıralanmaktadır. Araştırma sonuçları sınıfta öğretmenin öğrenci başarısı üzerindeki etkisinin oldukça fazla olduğuna işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul, öğretmen, öğrenci, motivasyon.

Kaynakça

- Balci, A. (1990). Eğitim yönetiminde güdülemenin doğası ve insan gereksinimleri, *Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(1), 271–279
- Gürkan, U. (2015). Sınıfta Güdülenme, R. Sarpkaya (Ed.) Sınıf yönetimi (Beşinci baskı) içinde (10. Bölüm, 295-328), Ankara: Anı.
- Hoy, W. K. ve Miskel, C. G. (2015). *Eğitim yönetimi: Teori, araştırma ve uygulama*, (S. Turan, Çev. Ed.), Ankara: Nobel.
- Öncü, H. (2012). Motivasyon. L. Küçükahmet (Ed.) Sınıf yönetimi içinde (Onüçüncü baskı) (7. Bölüm, 160-168). Ankara: Pegem.

¹ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, basaran2006@gmail.com, ORCID: 0000-0003-0646-4458



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

The Relationship between School Principals' Personality Traits and Spiritual Leadership Level¹

Gizem GÜNAY SÜLE², Erkan KIRAL³

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to reveal the relationship between personality traits and spiritual leadership levels of school administrators working in public secondary schools and their status according to various variables discussed. Knowing which personality traits are related to the spiritual leadership of school administrators and whether these personality traits predicts their spiritual leadership or not; can facilitate the work of policy makers and practitioners in determining the managers who can display the values, attitudes and behaviors in advance, making arrangements accordingly, and increasing the quality of education. In addition this, it is hoped that this study will guide researchers as the first study to deal with spiritual leadership and personality traits together in the field of educational administration.

Method: This study was designed in the correlational survey model. The research was carried out with 160 school administrators working in secondary schools in the province of Aydın in the 2017-2018 academic year. In the research, "stratified" and "random" sampling methods were used. Spiritual Leadership Scale and Five Factor Inventory were used in the research. The obtained data were analyzed with descriptive and inferential statistical techniques.

Findings and recommendations: School administrators showed personality traits related to the highest conscientiousness and the lowest neuroticism. School administrators exhibited the highest level of altruistic love, the lowest level of vision and faith spiritual leadership. The spiritual leadership levels of school administrators on the basis of dimensions and in general were relatively high. The spiritual leadership levels of school administrators differed according to seniority and managerial position in vision and faith dimension. It was determined that the extroversion personality trait of school administrators has positive and low level relationships with altruistic love, vision and faith, and general spiritual leadership. It was revealed that the relationship of agreeableness and openness personality traits with vision and faith, altruistic love and general spiritual leadership was positively low. Neuroticism has been found to have negatively low-level relationships with vision and faith, altruistic love and general spiritual leadership. It was found that the relationship of conscientiousness with altruistic love and general spiritual leadership was positively low; with vision and faith was positively medium. It has been found that the personality traits of school administrators affect their vision and faith, altruistic love and general spiritual leadership. Various suggestions have been presented to increase the spiritual leadership of school administrators and to determine the reasons for the difference according to seniority and managerial position with a qualitative research.

Keywords: Principal, leadership, personality, spiritual

¹ This study was derived from the master's thesis of Gizem GÜNAY SÜLE, under the supervision of Associate Professor Erkan KIRAL.

² National Education Ministry, Mersin, Turkey, gizemgunay06@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-8710-8625

³ Responsible Author, Aydın Adnan Menderes University, erkankiral74@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-1120-7619



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Low College Credit Plus Enrollment in a Dropout Recovery School: Qualitative Study

Melinda MOOS¹

Abstract

Purpose: College Credit Plus (CCP) is a program for high school students to take college courses while still in high school. The program can be a tremendous advantage to any student. Despite the incentives, CCP enrollment at a Midwest urban dropout recovery school is low and has been so for a decade. The purpose of this study is to use a qualitative approach to determine common root causes for the low enrollment, as well as generate possible solutions.

Method: This study was designed in 2021. This study was utilize qualitative methods for action research. Because the study is in student interest, it is vital that student voices remain the focal point. I suspect that one of the underlying causes may be internalization of outward negative, racialized student expectations.

Findings: Current literature details the benefits of CCP enrollment, especially for underrepresented students, as well as the low enrollment of those same students. However, there is a gap in the literature where actual student voices are missing. Without their directly quoted, first person contributions, the data is incomplete. Underrepresented students are primary stakeholders as they are missing out on educational opportunities that could alter their quality of life significantly.

Implications for Research and Practice: These findings are useful for teachers, school administrators, students, and their families. Further interviews would be beneficial to address the variety in student responses.

Keywords: College, credit, enrollment, recovery

¹ English Department Chair Early College Academy, Columbus, USA, moosm1@udayton.edu



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmenlerin İş Çevresine Uyumunun İş Doyumu Üzerindeki Etkisi

Başak COŞKUN¹, Barış ERİÇOK²

Özet

Amaç: Sınırlı sayıda olmakla birlikte öğretmen çalışmaları, öğretmenlerin iş çevresine uyumunun olumlu iş çıktıları üzerinde önemli etkileri olduğunu göstermektedir. Bu çalışmada öğretmenlerin iş çevresine uyumunun ve iş çevresine uyum boyutlarının öğretmenlerin iş doyumunu ne düzeyde yordadığı bulmak amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu araştırmaya 2020-2021 öğretim yılında İç Anadolu’da bir il merkezinde farklı okul türlerinde eğitim veren toplam 515 öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerin iş çevresine uyumunu belirlemek için Demirkasımoğlu (2012) tarafından geliştirilen 22 madde ve dört boyuttan oluşan “Öğretmenlerin İş Çevrelerine Uyum Ölçeği” kullanılmıştır. Öğretmenlerin iş doyumunu ölçmek için Demirtaş (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan beş madde ve tek boyuttan oluşan “Öğretmenlerin İş Doyumu Ölçeği” kullanılmıştır. Veri analizleri basit ve çoklu doğrusal regresyon analizleriyle gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Basit doğrusal regresyon analizinde öğretmenlerin iş çevresine uyumunun iş doyumunu anlamlı düzeyde yordadığı görülmüştür. Öğretmenlerin iş çevresine uyumu iş doyumun puanlarındaki değişimin % 26’sını açıklamaktadır. Öğretmenlerin iş çevresine uyumu boyutlarının iş doyumunu ne şekilde yordadığını ortaya koymaya yönelik olarak yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonucunda, yordayıcı değişkenlerin iş doyumunu üzerindeki görece önem sırası öğretmen-iş uyumu, öğretmen-meslektaş uyumu, öğretmen-müdür uyumu şeklinde sıralanmıştır. Yordayıcı değişkenlerden öğretmen-okul uyumu değişkeninin öğretmenlerin iş doyumunu üzerinde anlamlı bir yordayıcı olmadığı görülmüştür.

Çıkarımlar / Öneriler: Öğretmenlerin iş çevresine uyumunu, başta öğretmen-iş uyumu olmak üzere, geliştirecek gerek hizmet öncesi gerek hizmetinde kullanılabilir, okul deneyimi derslerinden sosyalleşme tekniklerinin çeşitlendirilmesi gibi, farklı tekniklere başvurmak önerilmektedir. Daha farklı öğretmen profillerini içerecek şekilde farklı örneklerle çalışmanın yinelenmesi öğretmen-okul uyumunun nispeten anlamsız etkisini yeniden sınamak bakımından yararlı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, uyum, iş doyum

Kaynakça

Demirkasımoğlu, N. Y. (2012). *Kamu ve özel ilköğretim okulu sınıf öğretmenlerinin psikolojik sözleşme algıları ve iş çevresine uyum düzeyleri ile ilişkisi* (Yayımlanmamış doktora tezi), Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Demirtaş, Z. (2010). Teachers’ job satisfaction levels. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 1069-1073.

¹ Sorumlu Yazar, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, basakcoskun@nevsehir.edu.tr ORCID: 0000-0002-0042-7130

² Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, barisericok@nevsehir.edu.tr, ORCID: 0000-0001-9217-9615



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi'nin Kırgızistan'a Katkıları

Kürşad YILMAZ¹

Özet

Amaç: Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi (KTMÜ), Kırgız Cumhuriyeti ile Türkiye Cumhuriyeti arasında 1995 yılında imzalanan bir protokol ile 1996 yılında kurulmuş bir üniversitedir. Üniversite 1997-1998 eğitim-öğretim yılında eğitim-öğretime başlamıştır. KTMÜ Kırgızistan'ın başkenti Bişkek'te 25 yıldır faaliyettedir. Bu çalışmada KTMÜ'nün Kırgızistan'a yaptığı katkıların raporlar, araştırmalar ve web kaynakları üzerinden değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmada son beş yılda (2017-2021) yayınlanan dokümanlar incelenmiştir. Araştırma kapsamında toplam 22 doküman (stratejik plan, rapor vb.) incelenmiştir. İncelenen dokümanlardan KTMÜ'nün Kırgızistan'a katkılarıyla ilgili belirli temalar oluşturulmuştur.

Bulgular: Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi'nin Kırgızistan'a katkılarını genel olarak beş başlık altında toplamak mümkündür:

- 1) **Eğitim hizmeti sunma:** 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı itibariyle 11 fakülte, 1 yüksekokul, 1 meslek yüksekokulunda 6149 öğrenci öğrenimini sürdürmektedir. Üniversite bugüne kadar 8382 mezun vermiştir.
- 2) **Bilimsel araştırmalar:** Dergiler, projeler vb.
- 3) **Topluma hizmet:** Seminerler, eğitimler, projeler vb.
- 4) **İstihdam:** 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı itibariyle KTMÜ'de 547 akademik, 316 idari personel olmak üzere toplam 863 kişi çalışmaktadır.
- 5) **Yaşam alanı olan bir kampus:** Herhangi bir kısıtlama olmaksızın halkın kullanımına açık, yeşil, temiz ve güvenli bir kampus.
- 6) **Saygın bir kurum:** Nesnel ve tarafsız öğrenci seçme ve yerleştirme işlemi, süreçlerde açıklık ve şeffaflık vb.

Çıkarımlar / Öneriler: Kırgızistan'da KTMÜ sadece bir eğitim kurumu değildir, bir üniversiteden öteye geçmiştir. Sadece eğitim-öğretim faaliyetleri ile değil, araştırmaları, topluma hizmet etkinlikleri, tarafsız ve nesnel çalışmaları ile örnek ve saygın bir kurum olarak anılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, Kırgızistan, Topluma katkı

¹ Prof. Dr., Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, kursadyilmaz@gmail.com
ORCID: orcid.org/0000-0002-3705-5094



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

8. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Sosyobilimsel Konulardaki Yazılı Argümantasyon Yeteneklerinin İncelenmesi¹

Serkan AYDIN², Dilek KARIŞAN³

Özet

Amaç: Sosyobilimsel konular hem bilimsel hem de toplumsal konuları içerisinde barındıran, ahlaki ve etik boyutu da olan konulardır (Sadler ve Fowler, 2006). Öğrenciler sosyobilimsel konularla karşılaştıklarında aldıkları eğitimler sayesinde daha bilinçli kararlar alabilmektedir (Albe, 2008). Bu nedenle öğrencilerin sosyobilimsel konulara yönelik ilgilerinin artırılması, hem öğrencilerin daha bilinçli kararlar alabilmesi hem de eğitim öğretimin kalitesinin artırılması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı 8. sınıf öğrencilerinin sosyobilimsel konulardaki yazılı argümantasyon yeteneklerinin incelenmesidir.

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu Aydın ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 32 (17 erkek ve 15 kız) sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcılar uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum tespit çalışmasıdır. Çalışmada jeotermal enerji, GDO ve küresel ısınma konuları sosyobilimsel konular olarak belirlenmiştir. Belirlenen sosyobilimsel konularla ilgili öğrencilerin sundukları yazılı argümantasyonlar çalışmanın veri setini oluşturmaktadır. Her hafta bir sosyobilimsel konu ele alınarak öğrencilerden yazılı veriler toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde Sadler ve Fowler (2006) tarafından geliştirilen argümantasyon değerlendirme rubriği kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışma sonunda öğrencilerin ilk haftalarda argümantasyon üretmede zorlandıkları ancak haftalar ilerledikçe argümantasyon seviyelerinin yükseldiği tespit edilmiştir. Bunun yanında öğrencilerin yakın çevresindeki sosyobilimsel konular hakkında daha iyi argümantasyon yaptıkları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin konu hâkimiyetlerinin fazla olduğu konularda da argümantasyon seviyelerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Öneriler: Öğrencilerin argümantasyon seviyelerinin yükseltilebilmesinde sınıf ortamında argümantasyon uygulamalarının yaygınlaştırılmasının, öğrencilerin yakın çevresindeki sosyobilimsel konuların seçilmesinin ve öğrencilerin konu eksikliklerinin giderilmesinin faydalı olacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Toulmin Argümantasyon Modeli, Tartışma

Kaynakça

Sadler, T. D., & Fowler, S. R. (2006). A threshold model of content knowledge transfer for socioscientific argumentation. *Science Education*, 986-1004.

Albe, V. (2008). Students' positions and considerations of scientific evidence about a controversial socioscientific issue. *Science & Education*, 805-827.

¹ Bu çalışma Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü yüksek lisans öğrencilerinden Serkan Aydın'ın tez çalışmasının bir bölümünden alınmıştır.

² Sorumlu Yazar, Serkan AYDIN, Bilim Uzmanı, Adnan Menderes Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Aydın, serkanaydin87@gmail.com, ORCID: 0000-0001-7357-2729

³ Dilek KARIŞAN, Doç. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Aydın, dilekcarisan@gmail.com. ORCID: 0000-0002-1791-9633



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticilerinin Perspektifinden Öğretmenlere Yönelik Disiplin Cezalarının Etkileri

Davut ELMACI¹, Bilgen KIRAL²

Özet

Amaç: Bu çalışmada, okul yöneticilerinin görüşlerine göre öğretmenlere yönelik disiplin cezalarının etkilerinin neler olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarına dayalı olarak durum çalışması yöntemiyle yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcılarını Amasya il merkezindeki çeşitli okul türlerinden 20 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Bunlardan dokuzu müdür yardımcısı, 11'i okul müdürüdür. Katılımcılar, kolay ulaşılabilir ve ölçüt örnekleme yöntemlerine göre belirlenmiştir. Öğretmenlere yönelik disiplin işlemleri konusunda deneyimli olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırma verileri 2020-2021 akademik yılında toplanmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Veriler, içerik analizine dayalı olarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Verilerin analizi sonucunda araştırma bulguları gereklilik, caydırıcılık, etkiler ve öneriler olmak üzere dört ana tema altında toplanmıştır. Disiplin cezalarının caydırıcı olmadığı görüşü, caydırıcı olduğu görüşüne göre daha fazla vurgulanmıştır. Katılımcıların görüşlerine göre memurluk güvencesi, acıma duygusu, baskı gruplarının etkileri gibi nedenler de disiplin cezalarının caydırıcı olmamasında etkili olan faktörlerdir. Disiplin cezalarının motivasyon düşüklüğü, gerginlik, olumsuz yönetim algısı, iletişim sorunları gibi olumsuz yansımaları da olabilmektedir. Katılımcıların disiplin cezalarına ilişkin temel önerileri şunlardır: cezaların caydırıcı olması, cezasız uygulamaların geliştirilmesi, rotasyon yapılması, mevzuatın güncel olması, memurluk güvencesinin esnetilmesi, yöneticilerin nitelikli olmasıdır.

Çıkarımlar / Öneriler: Bulgular, mevcut disiplin düzenlemelerinin yeterince işlevsel olmadığını göstermektedir. Disiplin cezalarını gerekli görenlerin temel gerekçesi cezanın insan doğasının bir gereği olduğudur. Disiplin cezalarının gerekli olmadığını ifade edenler ise bunu cezaların beklenen sonuçları vermediğine dayandırmaktadır. Disiplin cezasını gerektiren durumların ortaya çıkmasında kişilik tipi, kabahatin türü, okul türü ve işlevsiz disiplin düzenlemeleri etkilidir. Günümüzdeki gelişmelere uygun ve eğitime özgü kuralları da içeren disiplin düzenlemelerine ihtiyaç vardır.

Anahtar Kelimeler: Disiplin, disiplin cezası, öğretmen motivasyonu

¹ Amasya Üniversitesi, davut.elmaci@amasya.edu.tr, ORCID: 0000-0001-9712-0727

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, bilgen.kiral@adu.edu.tr, ORCID: 0000-0001-5352-8552



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

STEM Temelli Eğitim Alan Öğrencilerin STEM Ürünlerinin Değerlendirilmesi

Emrah HİÇDE¹

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı STEM temelli eğitim alan lisans öğrencilerinin ortaya koydukları STEM ürünlerinin değerlendirilmesidir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemi ile fen bilimleri eğitimi ana bilim dalında öğretim gören bir seçmeli ders kayıtlı lisans öğrencileri olarak belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak STEM ürün performans değerlendirme gözlem formu kullanılmıştır. Toplanan nitel verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışmada elde edilen gözlem bulgularına göre STEM temelli eğitim alan fen bilimleri lisans öğrencilerinin hazırladıkları STEM ürünleri grup değerlendirme, tasarım süreci, son ürünün işlevselliği ve son ürün değerlendirme boyutlarında değerlendirilmiştir. Öğrenciler STEM ürünleri hazırlama sürecinde öncelikle grup olarak problemi belirlemeye özen gösterdikleri ve belirlenen problem hakkında derinlemesine beyin fırtınası gerçekleştirdikleri belirlenmiştir. Grup olarak karar verme sürecinde grupların çoğu grup üyelerinin öneri ve fikirlerini dikkate aldıkları belirlenmiştir. Bilim ve mühendisliği işleme konusunda ilk etkinliklerde zorlandıkları ancak zamanla ikinci ve üçüncü tasarımı gerçekleştirme aşamasında bilim ve mühendisliği entegre etmede başarılı oldukları görülmüştür. Öğrencilerin hazırladıkları STEM ürünlerinin tasarım açısından incelendiğinde tasarım sürecinin etkili kullandıkları, planlama ve test etmeyi gerçekleştirdikleri belirlenmiştir. Son ürün işlevselliği açısından incelendiğinde zamanlamaya özen göstererek işlevsel ürünler tasarladıkları ancak birçoğunun özgün ürünler tasarlamak yerine benzer ürünler tasarlamayı seçtikleri belirlenmiştir. Son ürün açısından STEM ürünleri değerlendirildiğinde öğrencilerin doğru malzemeler ile tutarlı ölçümler alarak plana uygun sağlam ürünler tasarladıkları belirlenmiştir.

Öneriler: Öğrencilere ile yapılacak olan çalışmalarda uygulamaya dayalı tasarım temelli bir eğitimin uygulanması ve STEM ürünlerinin sadece ürün olarak değil performans olarak da değerlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: fen eğitimi, STEM, ürün değerlendirme.

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, emrah.higde@adu.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-4692-5119



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Bahçelerinin Etkili Kullanımına Yönelik Okul Yöneticilerinin Görüşleri

Salih YILMAZ¹

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin bakış açısıyla okul bahçelerinin hangi açılardan etkili bir şekilde kullanılabileceğinin belirlenmesidir. Bu kapsamda okul yöneticilerine göre okul bahçelerinde nelerin uygun olduğu ve uygun olmadığı, bahçelerin nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceği ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Yöntem: Bu nitel araştırma, durum çalışması deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırma katılımcıları 2020-2021 öğretim yılında ilkököl, ortaokul ve lisede görev yapan okul yöneticilerinden oluşmuştur. Araştırmaya 6 okul müdürü ve 12 müdür yardımcısı katılmıştır. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış ve betimsel analiz tekniğiyle çözümlenmiştir.

Bulgular: Araştırmaya katılan okul yöneticilerinden bir bölümü okul bahçelerini, büyük ve geniş olması, güvenlik önlemlerinin alınmış olması, güneş görmesi, toprak ve yeşil alan olması gibi açılardan uygun görmektedir. Diğer yandan katılımcılardan bazıları, bahçenin dar ve küçük olması, yeşil alanın çok kısıtlı olması, kalıcı bir güvenlik personelinin bulunmaması, beden eğitimi dersleri dışında öğrenme ve öğretme amaçlı kullanılmaması, beton zemin olması, oyun köşesi/alanları ve donanımlarının (kale, basketbol ve voleybol direkleri vb.) olmaması gibi açılardan okul bahçelerinin uygun olmadığını dile getirmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Okul bahçeleri, öğrenci sayısı ve yaşına göre çeşitli etkinliklere uygun tasarlanabilir. Bahçelerde oyun, sportif faaliyetler, diğer etkinliklere yönelik alanlar ve zemin oluşturulabilir, bunlara yönelik gerekli donanım sağlanabilir. Okul bahçesinin herhangi bir risk barındırmadığı ve dışarıdan gelecek tehlikelere karşı güvenlik noktalarının aktif olması sağlanabilir. Okulun toprak alanlarında öğrencilerle ekim ve dikim işlemleri, bitki bakımı ve meyve-sebze yetiştirme gibi etkinlikler gerçekleştirilebilir. Okul bahçelerinin farklı açılardan öğretme ve öğrenme süreçlerinde etkin kullanımına yönelik çalışmalar yapılabilir. Türkiye’de okul bahçelerinin çocukların duygusal, sosyal ve akademik gelişimine katkı sağlayabilmesine yönelik çeşitli çalışmalar yürütülebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul bahçesi, etkili kullanım, okul yöneticisi

¹ Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, ylmz_salih@hotmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-5890-0699



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yönetiminde Güç Kullanımı: Kavramsal Bir Analiz

Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ¹

Özet

Araştırmanın amacı: Güç, bir bireyin başkalarının davranışlarını etkileyerek, onları belirlediği amaçlar doğrultusunda yönlendirebilme becerisidir (Ayman, Chemers ve Fiedler, 1995; Koslowsky, Schwarzwald ve Ashuri, 2001; Yukl, 2009: 218). Eğitimde kıyasıya rekabetin yaşandığı günümüzde iyi bir yönetime sahip olan okulların diğerlerinden daha başarılı olduğu yadsınmaz bir gerçektir. Okul yöneticisinin okulu yönetmedeki bu başarısı ise sahip olduğu güç kaynaklarını etkili bir biçimde kullanarak diğer bireyleri etkileyebilmesine ve okulun amaçlarına yönlendirebilmesine bağlıdır. Dolayısıyla okul yöneticilerinin güç kullanımının ele alınmasının okulların yönetimi ve eğitimin etkililiği açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda; okullarda güç olgusu ve gücün kullanımı üzerine mevcut alanyazının incelenmesi ve bu kavramın yapılan çalışmalar doğrultusunda bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmasıdır.

Araştırmanın yöntemi: Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden literatür taraması ile gerçekleştirilmiş olup, alanyazındaki çalışmalardan hareketle okul yönetiminin güç kullanımı üzerine kavramsal bir analiz yapılarak, bu konuya ilişkin çıkarımlarda bulunulmuştur.

Sonuç: Liderler, örgütteki bireyleri etkileyerek yönlendirmede çeşitli güç kaynaklarından -yasal güç, ödül gücü, zorlayıcı güç, uzmanlık gücü ve karizmatik güç- faydalanmaktadır (French ve Raven, 1959). Yapılan araştırmalarda, okul yöneticilerinin sıklıkla yönetici konumlarından kaynaklanan yasal güçlerini tercih ederken, en az zorlayıcı gücü tercih ettiği ortaya çıkmıştır. Buradan hareketle okul yöneticilerinin okul yönetiminde güç ve etkileme araçlarını etkili bir biçimde kullanmadıkları sonucuna varılmaktadır. Ancak, okul paydaşlarının okulun amaçlarına doğru yönlendirilmesinde okul yöneticisinin uzmanlık gücünü tercih etmesinin daha etkili olabileceği düşünülmektedir.

Öneriler: Okul yöneticilerinin gücü etkili biçimde kullanmaları, liderlik kapasiteleri ve yönetim becerileri ile doğrudan ilişkili olduğundan, okul yönetiminde güç kullanımının belirlenmesinde nicel, nitel ya da karma yöntemle yürütülen araştırmaların alanyazına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul yönetimi, okul yöneticileri, güç, güç kaynakları, liderlik

Kaynakça

- Ayman, R., Chemers, M. M. ve Fiedler, F. (1995), The Contingency Model of Leadership Effectiveness: Its Level of Analysis. *Leadership Quarterly*, 6(2), 147-167. DOI: 10.1016/1048-9843(95)90032-2
- French, J. R. ve Raven, B. (1959). *The Bases of Social Power*. In *Studies in Social Power*. (Ed. Cartwright, D.). Ann Arbor: Institute for Social Research, 150- 167.
- Koslowsky, M., Schwarzwald, J. ve Ashuri, S. (2001). On the relationship between subordinates' compliance to power sources and organisational attitudes. *Applied Psychology: An International Review*, 50(3), 455-476. DOI: 10.1111/1464-0597.00067
- Yukl, G. (2009). Power and Interdependence in Organizations (Eds. Tjosvold, D. and Wisse, B.). In *Power and The Interpersonal Influence of Leaders* (207-223). Cambridge: Cambridge University Press.

¹ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, yasemin.yesilbass@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5590-4520



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Belirsizlikle Başa Çıkma Yollarından Biri Olarak Stratejik Hazırbulunuşluk

Ayşegül ATALAY¹

Özet

Amaç: Belirsiz koşullar altında bireyin pek çok duygu durumundan geçtiği göz önüne alındığında insanların bu duygularla nasıl başa çıktığı merak uyandırmaktadır. Olumlu etkileri de olsa genellikle olumsuz çağrışımlar yapan ve bireyin kendisinde stres, kaygı, çaresizlik gibi hisler yaratabilen belirsizlik, üzerinde önemle durulması gereken bir konu olarak belirmektedir. Tam da bu sebeple çalışmada belirsizliğin kendisiyle başa çıkmak üzere kabul edilen yöntemlerden biri olarak stratejik hazırbulunuşluk konu edinilmiştir. Stratejik hazırbulunuşluk kimi zaman değişim kimi zaman da öngörülemez süreçler karşısında planlı bir şekilde hazır olma hali olarak tanımlanabilir. Bu hazırlıklı olma hali, bireyde başta zihinsel olmak üzere pek çok düzeyde konfor sağlamakta ve kişiyi nispeten daha sağlıklı bir süreçten geçirmektedir. Bu çalışmada öğretmenlerin belirsizlik altında stratejik olarak hazırlıklı olma halini ve bu doğrultuda nasıl hareket ettiklerine yönelik görüşlerini ortaya koymaktadır. Özellikle pandemi sürecinde hâkim olan belirsizliğin öğretmenler üzerinde planlı bir öz düzenleme yapma konusunda büyük bir ihtiyaç yarattığı anlaşılmıştır. Nitekim bu süreçte yaşanan belirsizlikler öğretmenleri savunmasız bir his içinde bırakmış, nasıl bir tutum ve davranış geliştirecekleri konusunda yetersiz hissettirmiştir. Görüşlerine başvuru alan öğretmenlere göre yaşanan bu süreçte her an değişen şartlara uygun olarak hareket etmek güç olsa da hem psikolojik hem de kurumsal bağlamda hazır olmanın ehemmiyeti ortaya çıkmıştır. Ancak bu konuda kendilerinin yönlendirilmesine ve destek sunulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmada amaç öğretmenlerin belirsizlik karşısında hazırlıklı olma durumlarını irdelemek ve bu süreçte hangi yollara başvurduklarını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara yanıt aranmıştır. a) Pandemi sürecinde yaşanan belirsizlikler karşısında kendinizi nasıl hissettiniz? b) Bu belirsizliklerle baş etmek için bireysel olarak herhangi bir strateji veya plan geliştirdiniz mi? Evet ise bunlar nelerdir? c) Yaşanan belirsizliklerle baş etmede kurumunuzla birlikte herhangi bir yol izlediniz mi? Evet ise bunlar nelerdir?

Yöntem: Kamu okullarında görev yapan öğretmenlerin belirsizlik karşısında hazırlıklı olup olmama durumlarına ilişkin deneyim ve yaşantılarını ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması, bir veya bir grup insanın ayrıntılı bir şekilde analiz edilmesidir (Fraenkel, Wallen ve Hyun, 2012). Başka bir ifadeyle vaka çalışması, "tek bir vakanın yoğun bir şekilde araştırılmasıyla fenomenler hakkında bilgi edinilebileceğini" varsayan bireysel bir vakanın ayrıntılı bir analizini ifade eder (Becker, 1970, 75 Akt. Fidel, 1984). Araştırmaya dahil olan katılımcılardan elde edilen görüşleri çeşitlendirmek amacıyla maksimum çeşitlilik örnekleme baz alınmış ve bu doğrultuda lise, ortaokul, ilkokuldan üçer olmak üzere toplamda 9 kişinin görüşlerine başvurulmuştur. Katılımcıların görüşlerini ortaya koymak için ise yarı yapılandırılmış bir görüşme formu geliştirilmiş ve katılımcılardan görüntülü görüşmeler yoluyla uzaktan bilgiler toplanmıştır. Araştırmada elde edilen bilgiler, içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir.

Bulgular: Araştırmadan elde edilen görüşler doğrultusunda öğretmenlerin çoğunun yaşanan belirsizlikler karşısında ilk etapta oldukça fazla savunmasız ve karamsar hissettiği anlaşılmaktadır. Buna göre öğretmenler özellikle belirsizliklerin ilk anlarında kendilerini ne yapacakları ve hangi tutumu takınacakları konusunda hazırlıklı hissedememektedirler. Bundan dolayı özellikle belirsizliklerin yoğunlaştığı süreçlerde herhangi bir strateji geliştirme konusunda kendilerini yetersiz hissetmektedirler. Ayrıca pandemi sürecinde öğretmenlerin mesleki anlamda uzaktan eğitim gibi yeni belirsiz durumlarla karşılaştığı anlaşılmıştır. Bu da kendilerini daha farklı yönlerden geliştirmeye ihtiyaç duymalarını sağlamıştır.

¹ atalay.aysgl@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-3079-801X



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Çıkarımlar / Öneriler: Öğretmenlerden elde edilen bilgiler doğrultusunda belirsizlik kaynaklı yaşadıkları sorun ve zorlukların üstesinden gelebilmek için kurum olarak hareket etmeye ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda yöneticilerin ve okuldaki diğer öğretmenlerin güçlü iletişimlerine gereksinim duyulmaktadır. Zira zaman zaman belirsizlik kaynaklı yaşanan sorunların üstesinden gelinemesi de güçlü iletişim ve güvene dayalı ilişkiler geliştirmek sürecin daha rahat ve katlanılabilir bir şekilde geçirilmesini sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Belirsizlik, stratejik hazırlanışlık, pandemi

Kaynakça

- Fidel, R. (1984). The case study method: A case study. *Library and Information Science Research*, 6(3), 273-288.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th Ed.) New York, NY: McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.

EXCEL 2021



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

COVID-19 Sırasında ve Sonrasında Sağlıklı ve Güvenli Bir Okul Ortamı Oluşturmada Okul Liderlerinin Görev ve Sorumlulukları

Olca YAVUZ¹

Özet

Amaç: Bu derleme makalesi sağlıklı ve güvenli bir okul ortamı oluşturmada okul liderlerinin görev ve sorumluluklarını beş temel başlıkta özetlemektedir.

Yöntem: Bu çalışmada, COVID-19 etkisinden sonra, tüm çocuklar için güvenli bir okul ortamı oluşturmak için uluslararası politikalar ve liderlik uygulamaları incelenmektedir.

Bulgular: İlk olarak COVID-19 sonrası Okullarda sağlıklı ve güvenli yaşam bilincinin oluşturulması için 14 aşamalı okulları yeniden açma planı sunulmuştur. İkinci olarak, sağlıklı bir okul ortamı oluşturmak için alternatif eğitim finans modelleri tanıtılmıştır. Uzaktan eğitim süresince, okul, öğrenci ve eğitimcilerin siber güvenliğini sağlamak için dijital liderlik yapmak eğitim liderlerinin üçüncü sorumluluğu olarak belirtilmiştir. Her öğrencinin ve okul personelinin sosyal ve duygusal sağlığını korumak okul liderlerinin dördüncü ana görevi olarak ifade edilmiştir. Beşinci olarak erken müdahale yöntemleri ve sistematik yönlendirmenin de güvenli bir okul ortamı oluşturmada önemli bir rol oynadığı belirtilmiştir. Bu çalışmanın son kısmında da COVID-19 sırasında akılda tutulması gereken yol gösterici ilkeler özetlenmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Genel olarak öğrencilerin, öğretmenlerin, eğitim personelinin, ailelerinin ve tüm toplumun sağlığını, güvenliğini ve refahını korumak için akılda tutulması gereken yol gösterici ilkeler, aşağıda listelenmiştir.

- (1) COVID-19'un yayılmasını azaltan davranışları teşvik edilmeli
- (2) Sağlıklı ve temiz ortamlar oluşturmalı ve bu ortamlar korunmalı
- (3) Erken müdahale ve sistemik yönlendirme ile sağlıklı ve güvenli bir okul ortamı oluşturulmalı
- (4) Adım adım sistematik ve aşamalı sağlıklı ve güvenli olarak okulları yeniden açma planı geliştirilmeli
- (5) Sağlıklı ve güvenli bir okul ortamı sağlamak için yerli ve milli eğitim finansman modeli geliştirilmeli
- (6) Okul siber güvenliği ve öğrenci sağlığının korunması için dijital liderlik eğitimleri verilmeli
- (7) Öğrencilerin ve okul personelinin sosyal ve duygusal sağlığı korunmalı

Anahtar Kelimeler: COVID-19 okul yönetici, liderlik

¹ Sorumlu Yazar, Doç. Dr., Southern Connecticut State University, yavuzo1@southernct.edu



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

İlkokullarda Yetiştirme Programı ile İlgili Okul Yönetimi ve Öğretmenlerin Yaşadıkları Sorunlar, Çözüm Önerileri¹

Soner AKBAŞ²

Özet

Amaç: İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP), ilkokul 3. Sınıfta bulunan, okuma-yazma ve temel matematik becerilerini kazanmada akranlarından akademik bakımdan geri kalan öğrencilerin, okuma yazma öğretmek ve temel matematik becerilerini kazandırmak için uygulanan bir programdır. Bu çalışmanın amacı, okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerine göre ilkokul yetiştirme programının uygulanmasında karşılaşılan sorunları ve çözüm önerilerini ortaya koymaktır. Bu sayede İYEP uygulamalarının verimliliğini artırmak ve programın amacına ulaşmasına katkı sunmak amaçlanmaktadır.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda çalışmada 2020 – 2021 öğretim yılı Denizli ili Merkezefendi ilçesinde bulunan ve İYEP programı uygulanan farklı sosyoekonomik düzeylere sahip ilkokullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerle görüşme yapılmıştır. Katılımcılar 12 ilkokulda görev yapan 27 öğretmen ve 16 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Sosyo ekonomik düzeyi birbirinden farklı ilkokullarda çalışan öğretmenlerden seçilen 27 öğretmene ve 16 okul yöneticisine ulaşılarak veriler toplanmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanan verilerin incelenmesinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır.

Bulgular: Öğretmenler ve okul yöneticileri ile yaptığımız çalışmada, İYEP'in uygulanmasında karşılaşılan zorluklar öğrenci, öğretmen, kurs zamanın planlanması, psikolojik destek yetersizliği, ölçme değerlendirme, veli desteğinin yetersizliği amaca uygun olmaması temalarında ortaya konmuştur.

Çıkarımlar/Öneriler: Araştırmada sadece Denizli İli Merkezefendi ilçesinde belirli okullarda öğretmen ve yöneticilerin görüşlerine yer verilmiştir. Yapılacak farklı çalışmalarla diğer ilçe kasaba ve köylerde uygulanabilirliği dile getirilmiştir. İYEP tüm ilkokullarda uygulandığı için, öğrencilerin taşınması, beslenme gibi gereksinimleri konusu da değerlendirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, ilkokul, ilkokullarda yetiştirme programı

¹ Bu çalışma Doç. Dr. Funda NAYIR'ın danışmanlığında yapılan tezsiz yüksek lisans çalışmasından üretilmiştir.

² Milli Eğitim Bakanlığı, sonerakbas74@gmail.com



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Eğitsel Veri Madenciliği Yöntemi İle İlgili Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi

Saadet KURU ÇETİN¹

Özet

Amaç: Günümüzde teknolojinin gelişmesi, internetin hayatımıza girmesi ve veri boyutlarındaki hızlı artış farklı kavramların hayatımıza girmesine neden olmuştur. Eğitim alanında ise bu tarz büyük verilerin istatistiksel olarak işlenmesine ise Eğitsel Veri Madenciliği (EVM) denilmektedir. Benzer davranış örüntüsü sergileyen öğrenen grupların tespiti EVM'nin çalıştığı önemli bir araştırma konusudur. EVM, Eğitsel ortamlarda tahmin yöntemleri, öğrenci başarısının tahmin edilmesi (Cristobal Romero, Espejo, Zafra, Romero, & Ventura, 2010), görev dışı (Baker, 2007) ya da sistemi kandırmaya yönelik (Berland, Baker, & Blikstein, 2014), öğrenci davranışlarının önceden tahmin edilmesi (Kotsiantis, 2009), öğrencilerin çevrimiçi öğrenme ortamındaki kaybolma düzeylerinin tahmin edilmesi (Akçapınar ve diğerleri, 2011), e-öğrenme ortamlarında öğrencilerin öğrenme stillerinin otomatik olarak belirlenmesi (Özpolat & Akar, 2009), öğrencilerin öğrenme ortamındaki gezinim örüntülerinden çalışma belleği kapasitelerinin belirlenmesi (Ting-Wen ve diğerleri, 2013), çevrimiçi sınavlarda hile yapan öğrencilerin tespit edilmesi (Burlak, Hernandez, Ochoa, & Munoz, 2006) vb. amaçlarla kullanılmaktadır. Bu çalışmada veri madenciliği uygulamaları ile ilgili 2019-2021 yılları arasında Google akademik, EBSCO, Elsevier, ERIC ve YÖKTez veri tabanlarında yayınlanmış olan araştırmaların incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme tekniği kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Sonuç olarak belirlenen yıl aralığında konu ile ilgili yapılan çalışmaların artış eğiliminde olduğu görülmüştür. Ayrıca yapılan çalışmaların ana odağının farklı veritabanları ve öğrenme yönetim sistemleri aracılığıyla öğrencilerin ileri dönemlerdeki akademik başarısının tahmin etmeye yönelik oluşturulduğu gözlenmiştir. Elde edilen bulgular ön araştırmaya bulgularıdır.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel veri madenciliği, veri madenciliği, içerik analizi

Kaynakça

- Akçapınar, G. (2014). *Çevrimiçi öğrenme ortamındaki etkileşim verilerine göre öğrencilerin akademik performanslarının veri madenciliği yaklaşımı ile modellenmesi*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Baker, R. S. (2007). *Is gaming the system state-or-trait? Educational data mining through the multi-contextual application of a validated behavioral model*. In Complete On-Line Proceedings of the Workshop on Data Mining for User Modeling at the 11th International Conference on User Modeling 2007, (pp. 76-80). Boston, MA: User Modeling Inc.
- Berland, M., Baker, R. S., & Blikstein, P. (2014). Educational data mining and learning analytics: Applications to constructionist research. *Technology, Knowledge and Learning*, 19(1-2), 205-220.
- Burlak, G. N., Hernandez, J. A., Ochoa, A., & Munoz, J. (2006, September). *The use of data mining to determine cheating in online student assessment*. In Electronics, Robotics and Automotive Mechanics Conference (CERMA'06), (pp. 161-166). IEEE.

¹ Sorumlu Yazar, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, skuru@mu.edu.tr, orcid.org/0000-0003-4847-5796_



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

- Romero, C., Espejo, P. G., Zafra, A., Romero, J. R., & Ventura, S. (2013). Web usage mining for predicting final marks of students that use Moodle courses. *Computer Applications in Engineering Education*, 21(1), 135-146.
- Kotsiantis, S. (2009). Educational data mining: a case study for predicting dropout-prone students. *International Journal of Knowledge Engineering and Soft Data Paradigms*, 1(2), 101-111.
- Özpolat, E., & Akar, G. B. (2009). Automatic detection of learning styles for an e-learning system. *Computers & Education*, 53(2), 355-367.
- Ting-Wen, C., El-Bishouty, M. M., Graf, S., & Kinshuk. (2013, July). *An approach for detecting students' working memory capacity from their behavior in learning systems*. Paper presented at the Advanced Learning Technologies (ICALT), IEEE 13th International Conference on.

EXCEL 2021



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Son Üç Yıldaki TYT ve AYT İçerisinde Yer Alan Fizik Sorularının Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi

Sevim BEZEN¹, Celal BAYRAK²

Özet

Amaç: Bu çalışmada 2019, 2020 ve 2021 yıllarındaki Temel Yeterlilik Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testi (AYT) içerisinde yer alan fizik sorularının bilimsel süreç becerileri açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırma nitel bir araştırma kapsamında gerçekleştirilmiş ve veriler doküman inceleme yöntemi aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın verilerini TYT ve AYT sınavlarının son üç yılı oluşturmaktadır. Araştırmada betimsel analiz tekniği ile çözümlenen veriler, temel beceriler ve üst düzey beceriler olacak şekilde toplam 13 bilimsel süreç becerisi kapsamında incelenmiştir. Temel beceriler; gözlem, sınıflama, iletişim kurma, ölçme, uzay/zaman ilişkilerini kullanma, sayıları kullanma, çıkarım yapma ve tahmin etme olarak ele alınmıştır. Üst düzey beceriler ise; değişkenleri kontrol etme, hipotez kurma, verileri yorumlama, işlemsel tanımlama ve deney yapma bağlamında irdelenmiştir (Arıkan & Kırındı, 2020). Araştırmada elde edilen verilerin nicel olarak frekans hesaplamaları yapılmış ve veriler tabloleştirilmiştir.

Bulgular: Araştırma sonucunda 2019, 2020 ve 2021 yıllarındaki TYT ve AYT fizik sorularının genel olarak bilimsel süreç becerilerini desteklediği ve bu sınavlarda daha çok temel becerileri ölçen sorulara yer verildiği belirlenmiştir. Temel beceriler arasında en çok 'çıkartım yapma' ve 'tahmin etme' becerilerine yönelik sorulara yer verildiği ve üst düzey beceriler arasından da 'verileri yorumlama' becerisini ölçen sorulara ağırlık verildiği tespit edilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Ortaöğretim fizik dersi öğretim programının vizyonunun bilimsel süreç becerilerine sahip, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünen bireylerin yetiştirilmesi olduğu düşünüldüğünde, yapılandırmacı eğitim anlayışı çerçevesinde yükseköğretim kurumları sınavında ilgili alana yönelik tüm bilimsel süreç becerilerini ve özellikle de üst düzey becerileri destekleyecek sorulara yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir. İleride yapılacak araştırmalarda da yükseköğretim kurumları sınavının farklı düşünme becerileri bağlamında incelenmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel süreç becerileri, fizik eğitimi, yükseköğretim kurumları sınavı.

Kaynakça

Arıkan, O., & Kırındı, T. (2020). OKS, SBS, TEOG Fen Bilimleri testi sorularının bilimsel süreç becerileri ve eleştirel düşünme becerilerine göre incelenmesi. *Turkish Journal of Primary Education*, 5(2), 155-170.

¹ Sorumlu Yazar, Hacettepe Üniversitesi, sevimbezen@hacettepe.edu.tr ORCID: orcid.org/0000-0002-0304-5314

² Hacettepe Üniversitesi, cbayrak@hacettepe.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-9269-2029



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Akademik Enflasyonun Yükseköğretim Sistemi Üzerindeki Etkileri

Eray DEMİRÇELİK¹, Mete SİPAHİOĞLU²

Özet

Amaç: Araştırma, Türkiye'deki akademik enflasyonun yükseköğretim politikaları üzerindeki etkilerini ve bu etkilerin neler olabileceğinin tartışılmasını amaçlamaktadır.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Konu ile son dönemde yapılan yayınlar ve uzman görüşleri incelenmiş ve çeşitli karşılaştırmalar yapılmıştır.

Tartışma: Yükseköğretim bilgi yönetim sistemi 2021 yılı verilerine göre, Türkiye'de 129'u devlet üniversitesi, 74'ü vakıf üniversitesi, dördü vakıf meslek yüksekokulu olmak üzere 203 üniversite de toplam 8 milyon 240 bin 997 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu kadar geniş bir kitleyi, 21. yüzyılın yeterlilikleri çerçevesinde, bilgi ve iletişim teknolojileri ve endüstri 4.0'ın getirdiği ilerlemelere paralel olarak gelecekte ihtiyaç duyulabilecek mesleki donanıma sahip bireyler olarak yetiştirebilecek miyiz? Dijital dönüşüm, mobil internet, bulut teknolojisi, insansız araçlar ve nanoteknoloji alanındaki ilerlemeler yeni mesleklerin ortaya çıkmasını sağlarken pek çok meslekte yok olmaktadır. Araştırmalar, bireylerin yükseköğrenim kurumlarını tercih etme nedenlerinin, sadece ihtiyaç duydukları eğitimi almak veya entelektüel kapasitelerini arttırmak olmadığını, ayrıca mezuniyetten sonra kendilerine itibar ve iş sağlayacağını umdukları için tercih ettiklerini göstermektedir. Son yıllarda görülen arz talep dengesizliği, planlama ve tercih hataları, üniversite yerleştirmelerinde yaşanan kontenjan boşlukları sebep-sonuç ilişkisi bağlamında incelenmesi gereken konulardır. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre, Türkiye'de her geçen yıl diplomalı işsizlik oranları artmaktadır. Lisans derecesine sahip mezunların, arzu ettikleri pozisyonlarda ve beklenti içine girdikleri göreceli yüksek ücret seviyelerinde istihdam edilememesi durumu akademik enflasyon olarak adlandırılmaktadır. Türk yükseköğretim sisteminin akademik enflasyonu aşmaya yönelik plan ve eylemlerinin ortaya konması ve araştırılması önem arz etmektedir.

Öneriler: Araştırma sonucunda, gelecekte diplomalı işsizlik oranında yaşanabilecek büyük artışlara karşın politika analizcileri ve planlamacıların şimdiki verilerden hareketle önlem alması, yükseköğretim sistemimizin çağın gerekliliklerine uygun dönüştürülmesi gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Akademik enflasyon, yükseköğretim, gelecek, etki.

¹ Sorumlu Yazar, Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi, eraydem@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-3165-7211

² Samsun Üniversitesi, metesipahioğlu@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-2196-5533



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

The Digital Transformation of Education: Metaverse and Changing Nature of Teaching and Learning

Mete SIPAHIOGLU¹, Eray DEMIRCELİK²

Abstract

Purpose: Definitions are still evolving as to what the metaverse really is, but mainly it refers to a convergence of physical, augmented, and virtual reality in a shared online space – or the universe of data (Choice, 2021). The idea is that devices could be miniaturized and worn naturally; allowing people to interact simultaneously with augmented physical reality as it exists and, that vision looks to be coming true with the advent of the metaverse and it promises to completely change how a classroom & pedagogy can be learnt. The problem this study addresses the lack of sufficient knowledge in metaverse as a new gate to teaching in light of new school theory and the demands of the 21st century. To address this issue, the purpose of this study was to mine the literature to understand the boundaries and opportunities of metaverse in educational context. The explosion of the Internet and social media a service connect an ever-growing population through online communities and is now completely changing the nature of education and how students can learn.

Design/methodology/approach: This study adopted the interpretive content/document analysis harvested from various databases. The use of content/document analysis became essential to establish appropriate empirical evidence that relates to this study.

Findings: A semi-systematic review of the limited literature on this topic indicated metaverse practices bring many questions with themselves like “do they affect educational policies and priorities? or how can they be used most effectively by teachers and learners? or will they change the current curriculum from K12 to higher education institutions?” The findings around these questions suggest that the metaverse implementations and advances should be duly investigated because metaverse is changing the way we access and experience information and the way we can access and connect with each other.

Implications for Research and Practices: Based on a synthesis of the literature, we argue that within the next decade, an education institution without a virtual world’s presence will be like an institution without a web presence today.

Keywords: Digital transformation, metaverse, teaching, learning.

References

Choice, E. (2021). Looking into the future of the metaverse - Information Age. Retrieved 27 October 2021, from <https://www.information-age.com/looking-into-future-of-metaverse-123497104/>

¹ Corresponding author, Samsun University, metesipahioglu@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-2196-5533

² Kayseri Science and Art Center, eraydem@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-3165-7211



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Pandemi Sonrası Yeni Normalde Eğitim Paydaşlarının Değişen Görev ve Roller

Halil TAŞ¹

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, pandemi sonrası yeni normalde eğitim paydaşlarının (öğretmen, öğrenci, veli, okul yöneticisi) görev ve rollerinde meydana gelen değişimi ve dönüşümü ortaya koymaktır.

Yöntem: Bu araştırma, kavramsal tartışmaların ele alındığı bir tarama çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırma verileri, alanyazına dayalı doküman incelemesi ve pandemi sırasında yapılan gözlemler yoluyla elde edilmiş; elde edilen veriler, öz deneysel bir yaklaşımla betimsel analiz yapılarak raporlaştırılmış ve böylece bir araştırma sentezine ulaşılmaya çalışılmıştır.

Bulgular: Pandemi ile beraber hayatın akışı ve ritmi tüm dünyada değişmiş; pandeminin etkisini azaltmak ve yayılımını yavaşlatmak için esnek çalışma, evden çalışma, dönüşümlü çalışma gibi uygulamalara geçilmiş; tüm dünyada sokağa çıkma yasakları, karantina, izolasyon ve sosyal mesafe süreçleri başlamıştır. Bu önlemler bağlamında eğitim kurumlarında yüz yüze eğitime ara verilmesiyle dünyada yaklaşık 1.6 milyar öğrencinin eğitimi kesintiye uğramıştır.

Pandemi, öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını almalarını, teknolojiyi eğitim amaçlı kullanmalarını ön plana çıkarmıştır. Pandemiyle birlikte, öğretmenlerin öğrencilerin kendilerine yetebilmelerine olanak tanımaları, teknolojiyi daha iyi kullanmaları önem kazanmıştır. Pandemi okul yöneticilerine okulu dezenfekte etme, hijyen kurallarını titizlikle uygulama, çalışanların ve öğrencilerin sağlıklarını koruma gibi görevler de yüklemiştir. Pandemi, velilere doğrudan öğrenme ve öğretme süreçlerine katılma ile ilgili görev ve roller vermiş; veliler duruma göre çocuklarına fiili öğretmenlik yapmak zorunda kalmışlardır.

Sonuç ve Öneriler: Ülkelerin sınırları kapatan ancak sanal dünyanın kapılarını açan bu süreç, teknolojik alt yapıların güçlendirilmesini, alternatif öğrenme ortamlarının yaratılmasını ön plana çıkarmış; dijital dönüşüm denilen şeyin düşünüldüğü kadar zor ve uçuk bir hedef olmadığına deneyimlenmesine fırsat yaratmıştır. Bu süreç öğretmen, öğrenci, aile ve okul yöneticilerinin görev ve sorumluluklarını değiştirmiş; öğrencilerin kendi ayakları üzerinde durmaları, öğretmenlerin iyi birer rehber olmaları, ailelerin ve okul yöneticilerinin ise iyi birer destekleyici olmaları ön plana çıkmıştır. Bu durumda, teknolojik olanaklar artırılmalı, öğrencilerin yetişkin desteği olmadan öğrenim yaşantılarını sürdürebilmelerine olanak/fırsat tanınmalı, öğretmenler doğrudan öğreten değil, öğrenmenin yollarını gösteren kişiler olmalı, aileler eğitim-öğretim etkinliklerine daha aktif katılım sağlamalı, okul yöneticileri rutin görevler yapan yöneticiler değil, fırsatlar yaratan ve krizleri yönetebilen liderler olmalıdırlar. Ayrıca, bütün eğitim paydaşları, değişen ve dönüşen rollerini tam anlamıyla yerine getirebilmeleri için etkili eğitimlerden geçirilmelidirler.

Anahtar Kelimeler: COVID-19, pandemi, yeni normal, uzaktan eğitim, eğitim paydaşları

¹ Sorumlu Yazar, Dr., Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu, egitimcil@hotmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-5219-1123



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Özel Yetenekli Olarak Tanılanmış ve Tanılanmamış Öğrencilerin Bazı Değişkenlere Göre Empatik Becerileri¹

Ceren Nilgün ÇETİN², İbrahim ÇETİN³, Ethem ÇETİN⁴

Özet

Amaç: Özel yetenekli olarak tanılanmış ve tanılanmamış 10-11 yaş öğrencilerinin empatik beceri düzeylerinin; cinsiyet, evde evcil hayvan olması, bilgisayar oyunu oynanan haftalık süre ve ev dışında oyun oynama süreleri değişkenlerine göre araştırılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırma betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın hedef evrenini; 2020-2021 eğitim öğretim yılında Ankara ili Etimesgut ilçesinde orta okula devam etmekte olan 10-11 yaş grubu öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini 2020-2021 eğitim öğretim yılında Ankara/Etimesgut ilçesinde rastgele (random) olarak seçilmiş olan, 10-11 yaş öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya, özel yetenekli tanısı alan 63 öğrenci ve özel yetenekli tanısı almayan 132 öğrenci katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Bilgi Formu ve Çocuklar İçin Empati Ölçeği kullanılmıştır. Çocuklar İçin Empati Ölçeği, çocuklar için uyarlanmış 20 maddelik kendini anlatma ölçeğidir (Yılmaz, 2003). Elde edilen veriler, uzman desteği ile SPSS programında analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırma bulgularına göre, özel yetenekli olarak tanılanmış kız öğrencilerin empati ortalaması, özel yetenekli olarak tanılanmamış erkek öğrencilerin empati ortalamasından daha yüksektir. Özel yetenekli olarak tanılanmamış kız öğrencilerin empati ortalaması, özel yetenekli olarak tanılanmamış erkek öğrencilerin empati ortalamasından daha yüksektir. Özel yetenekli olarak tanılanmış öğrencilerde, dışarıda sık sık oynarım ve bazen oynarım grupları arasında anlamlı fark görülmüştür. Empati ve diğer değişkenler arasında ise anlamlı bir fark görülmemiştir.

Öneriler: Elde edilen bulgulara göre, araştırmanın farklı bölgelerde, farklı yaş grupları ve farklı değişkenlerle yapılabileceğine dair öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Özel (üstün) yetenek, empatik beceri

Kaynakça

Yılmaz, A. Y. (2003). *Empati eğitim programının ilköğretim öğrencilerinin empatik becerilerine etkisi.* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi.

¹ Çalışma, 2204 TÜBİTAK Orta Okul Araştırma Projeleri Yarışmasından üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Etimesgut BİLSEM, cnfcmuto@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3665-743X>

³ Şehit Ömer Halisdemir AİHL, cetinibrahimtr@gmail.com

⁴ Şehit Ömer Halisdemir AİHL, ethemcetintr@gmail.com



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Coğrafya Dersi Öğretim Programı 11. ve 12. Sınıf Kazanımlarının Solo Taksonomisine Göre İncelenmesi

Sibel ÖNER¹

Özet

Amaç: SOLO (*Structure of Observed Learning Outcomes*) taksonomisi, gözlenebilir öğrenme çıktılarının yapısını değerlendirmek amacıyla Biggs ve Collis (1982) tarafından modellenmiştir. Yapı öncesi düzey, tek yönlü yapı, çok yönlü yapı, ilişkisel yapı ve soyutlanmış yapı seviyeleri olmak üzere beş temel seviyeden meydana gelmektedir. En alt seviyesini yapı öncesi basamağı, en üst seviyesini ise soyutlanmış yapı basamağı oluşturmaktadır. Solo taksonomisi ilk olarak öğrenme çıktılarının yapısını açıklamak amacıyla ortaya atılmış bir sınıflandırma modelidir. Sadece öğrenme kazanımlarının yapısını değerlendirmek amacıyla kullanılmamıştır. Aynı zamanda cevapları sınıflandırmak ve genellikle değerlendirme kriterleri için de kullanılmıştır. Araştırmada 2018 yılında yeniden güncellenerek uygulamaya konulan Coğrafya dersi öğretim programında yer alan 11. ve 12. sınıfa ait kazanımların SOLO taksonomisinin düzeylerine göre analizi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu araştırmada doküman analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmada 2018 yılında güncellenen coğrafya dersi öğretim programında yer alan 11. sınıfa ait 40 kazanım ve 12. sınıfa ait 34 kazanım olmak üzere toplam 74 kazanımın SOLO taksonomisine göre analizi yapılmıştır.

Bulgular: 11. Sınıflarda tek yönlü yapı basamağında kazanımın olmadığı saptanmıştır. Çok yönlü yapı basamağına ait 11 kazanım, ilişkisel yapı basamağına ait 28 kazanım, soyutlanmış yapı basamağında ise 1 kazanım yer almaktadır. 12. sınıf kazanımlarının çok yönlü ve ilişkisel yapı basamağına denk geldiği, tek yönlü ve soyutlanmış yapı basamaklarını temsil eden kazanımın olmadığı saptanmıştır. Toplam 34 kazanımın 29'unun ilişkisel yapı basamağında olması sınıf düzeyi arttıkça üst düzey kazanımların sayısının arttığının bir göstergesidir.

Çıkarımlar / Öneriler: Sınıf düzeyinin artması ile soyutlanmış yapı basamağında daha fazla kazanımın olması beklenirken, 12. sınıflarda bu düzeyde kazanımın olmaması oldukça düşündürücüdür. Coğrafya Dersi Öğretim Programının öğrencilerin olay ve olguları farklı açılardan ele alıp değerlendirmesine, elde ettiği bilgileri farklı alanlarda kullanabilmesine imkân verecek ve üst biliş düzeyini arttıracak şekilde yeniden düzenlenmesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, kazanım, SOLO taksonomisi

¹ Sibel ÖNER, Sinop Üniversitesi, soner@sinop.edu.tr ORCID: orcid.org/0000-0003-1524-1176



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Paylaşılan Liderlik Üzerine Kavramsal Bir Analiz

Ramazan ÖZKUL¹

Özet

Amaç: Liderlik, amaçlara ulaşabilmek için bir grubu etkileme yeteneğidir. Yönetim pozisyonunda olan kişiler genelde otorite ile yetkilerini göstermek isterler. Ancak tüm yöneticiler lider olma özelliği taşımazlar. Liderlik kavramı her ne kadar tek kişilik bir çağrışım yapsa da günümüz çağdaş yaklaşımında artık tek kişinin lider olamayacağı açıktır. Araştırmalar paylaşılan liderliğin bilimin diğer alanındaki gelişmelere paralel okul liderliği konu alanında hızla önem kazandığını göstermektedir. Bu çalışmanın amacı öncelikli olarak paylaşılan liderliğe ilişkin kavramsal bir çerçeve oluşturulmak, daha sonra okul ve eğitim yönetiminde paylaşılan liderlik ile ilgili yapılan çalışmaları incelemektir.

Yöntem: Bu araştırmada paylaşılan liderlikle ilgili yaklaşımları olan araştırmacıların makaleleri incelenerek literatür taraması yapılmıştır.

Bulgular: Aynı liderlik tarzı ile her ortamda her zaman liderlik yapılması mümkün olmayıp, uygun ortam ve zamana göre farklı liderlik yaklaşımları uygulanmalıdır. Okul yöneticisinin liderliği öğretmenlerin okulun örgütsel amaçlarını gerçekleştirmeye sevk etmelidir. Öğretmenler arasında fikir birliği oluşmalı ve okulun temel amaçlarıyla bütünleşme sağlanmalıdır.

Çıkarımlar / Öneriler: Okul gelişimi için liderliği paylaşma, çalışanları güçlendirme, motive etme ve devamlılığını sağlamak için liderlik etmek önemlidir. İnfomal ilişkiler ve yüksek düzeyde bilgi paylaşımı etkililik için de önemlidir. Paylaşılan liderlikte karşılıklı etkileşim vazgeçilmez bir unsurdur. Görüş alış veriş en üst düzeyde olmalıdır. Değişen dünyamızda artık tek liderlik yaklaşımı, değişen ortam ve örgütlere yetmemektedir. Çağdaş liderlik kuramları içinde değerlendirdiğimiz paylaşılan liderlik günümüz dünyasında kullanılabilir bir liderlik yaklaşımı olarak ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Paylaşılan liderlik, çağdaş yaklaşımlar, okul yönetimi

¹ Sorumlu Yazar, MEB, ramazanozkul4427@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0001-9757-6062



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Medyaya Özgü Epistemolojik İnançları İle Eleştirel Düşünme Becerilerinin İncelenmesi¹

Gülbin DUMLU², Miray YALÇINTAŞ³, Burcu ŞENLER⁴

Özet

Amaç: Sınıf öğretmeni adaylarının sosyal medyaya özgü epistemolojik inançları ile eleştirel düşünme becerilerini belirlemek ve aralarındaki ilişkiyi incelemektir.

Yöntem: Bu çalışma ilişkisel tarama yönteminde tasarlanmıştır. Çalışmanın örneklemini, uygun örnekleme yöntemi ile seçilen iki devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adayları oluşturmuştur. Öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarını ölçmek amacıyla Celik (2019) tarafından geliştirilen Sosyal Medyaya Özgü Epistemolojik İnançlar Ölçeği; eleştirel düşünme becerilerini ölçmek amacıyla Aybek vd. (2015) tarafından geliştirilen Öğretmen Adaylarına Yönelik Eleştirel Düşünme Standartları Ölçeği kullanılmıştır.

Bulgular: Sınıf öğretmeni adaylarının sosyal medyaya özgü epistemolojik inanç puanları ile eleştirel düşünme beceri puanlarının ortalamasının üstünde olduğu saptanmıştır. Bunun yanında, öğretmen adaylarının sosyal medyaya özgü epistemolojik inanç puanları ile eleştirel düşünme becerileri arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Sınıf öğretmeni adayları sosyal medyada eriştikleri bilgileri kaynağı ve yapısı açısından sorgulamakta ve değerlendirmektedirler. Aynı zamanda olaylara nesnel bir şekilde bakabilmekte ve eleştiri yapabilmektedirler. Ayrıca öğretmen adayları sosyal medyada karşılaştıkları bir bilginin epistemolojik olarak değerlendirilmesinde eleştirel düşünme becerilerini kullanmaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Epistemolojik inançlar, eleştirel düşünme, sosyal medya, sınıf öğretmeni adayları

Kaynakça

- Aybek, B., Aslan, S., Dinçer, S. ve Coşkun-Arısoy, B. (2015). Öğretmen Adaylarına Yönelik Eleştirel Düşünme Standartları Ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 21(1), 25-50.
- Celik, I. (2019). Social media-specific epistemological beliefs: A scale development study. *Journal of Educational Computing Research*, 58(2), 478-501.

¹ Çalışma TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen 1919B012006012 başvuru numaralı projeden üretilmiştir.

² Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, gulbindumlu8@gmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0002-0813-7170

³ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, yalcintasmiray@gmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0001-9315-7004

⁴ Sorumlu Yazar, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, bsenler@mu.edu.tr, ORCID: orcid.org/ 0000-0002-8559-6434



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Web 2.0 Araçlarının Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimine Entegrasyonu: Eğitim Deneyimleri

Nilay MUSLU¹, Nagihan İMER ÇETİN², Hasan Zühtü OKULU³

Özet

Amaç: Web 2.0 araçlarının öğretim süreçlerine entegrasyonu, öğrenme ortamlarının farklılaştırılması ve zenginleştirilmesiyle öğrencilerin öğrenme çıktılarını destekleme potansiyeline sahiptir. Bu potansiyelin etkili şekilde değerlendirilebilmesi öğretmenlerin özellikle hizmet öncesi eğitimde ilgili araçlara yönelik bilgi kazanmaları, beceri edinmeleri ve bu araçlarının örnek uygulamalarını deneyimlemeleriyle ilişkilidir. Bu durumdan hareketle mevcut araştırmada lisans düzeyinde uzaktan eğitim aracılığıyla Web 2.0 araçlarının kullanımını ve derslere aktarımını konu alan bir programın eğitimci deneyimleri temelinde değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmanın yöntemi durum çalışmasıdır. Tanımlanan durum Web 2.0 araçlarının kullanımını ve derslere aktarımını konu alan program sürecinde araştırmacı deneyimleridir. Çalışmanın veri kaynakları, 14 haftalık program boyunca elde edilen ders video kayıtları ve araştırmacı gözlem/tartışma notlarıdır. Araştırma verilerinin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır.

Bulgular: Araştırma bulguları, uzaktan eğitim sürecinin öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarına yönelik bilgi kazanmaları ve beceri edinmeleri bağlamında yüksek bir potansiyele sahip olduğuna işaret etmektedir. Uzaktan eğitim süreci her bir öğretmen adayının sunulan araçları bireysel olarak keşfetmesine ve deneyimlemesine olanak tanımıştır. Ayrıca farklı lisans programlarında öğrenim gören öğretmen adayları alan bilgilerini ve disipline özgü öğretim yöntem ve teknikleri etkinlik uygulamalarına etkili şekilde entegre edebilmişlerdir. Buna karşın bazı öğretmen adaylarının teknolojik ve pedagojik alan bilgilerinin yeterli düzeyde olmaması programın etkisini sınırlandırmıştır.

Çıkarımlar / Öneriler: Web 2.0 araçları bağlamında teknoloji destekli bir öğretim sürecinin önündeki en büyük engel öğretmenlerin hangi araçları derslerine nasıl entegre edeceklerini bilmemeleridir. Tasarlanan 14 haftalık program bu sorunun aşılması adına bir çözüm önerisi niteliğindedir. Araştırma sonuçları bağlamında lisans programlarına özgü yöntem ve tekniklerle uyumlu Web 2.0 araçlarının hizmet öncesi öğretmen eğitimi için alan eğitimi derslerine entegre edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0 araçları, hizmet öncesi öğretmen eğitimi, uzaktan eğitim

¹ Sorumlu Yazar, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, nilaymuslu@mu.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-7429-5142

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, nagihanimer@comu.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0001-9634-6388

³ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, hasanokulu@mu.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-2832-9620



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Cumhuriyet Döneminden Günümüze Müfettiş Atamalarının Tarihsel Süreci ile Mevcut Duruma Yönelik Öneriler

Nazlı Sıla ÖNER¹, Fadime GÜRSOY², Mehmet ULUTAŞ³

Özet

Amaç: Bu çalışmada eğitim denetiminde önemli aktörlerden biri olan müfettişlerin atamaları ele alınmış, cumhuriyet döneminden günümüze kadar olan değişimi incelenmiş, günümüz uygulamalarında karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileri getirilmeye çalışılmıştır. Bulguların müfettiş atamalarına ilişkin bütüncül bir bakış açısı kazanılmasına yardımcı olacağı, uygulamalarda aksayan yönlerle ilişkin çözüm önerileri getirilmesini sağlayacağı, gelecekte yapılacak çalışmalara ışık tutması beklenmektedir. Cumhuriyet döneminde müfettiş atamalarının tarihsel sürecini incelemek ve mevcut duruma yönelik çözüm önerileri geliştirmek. Araştırma soruları:

- Yasal dayanaklarıyla Cumhuriyet döneminde müfettiş atamalarının tarihsel süreci nasıldır?
- Bu değişimler günümüz eğitim denetimini nasıl etkilemiştir?
- Mevcut durumunda karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri nelerdir?

Yöntem: Nitel araştırma yaklaşımlarından durum analizinin desenlerinden iç içe geçmiş tek durum deseninden yararlanılmıştır. İç içe geçmiş tek durum deseni bir durum içinde olabilecek birden fazla alt birime yönelmesi durumudur (Yıldırım ve Şimşek, 2021: 313). Veri toplama aracı olarak doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizinde; araştırılmak üzere belirlenen olgular ile ilgili bilgi içeren yazılı materyaller analiz edilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2021:189).

Bulgular: Müfettiş atamalarında seçme ve yerleştirme zaman içerisinde değişen koşullarda gerçekleştirilmiştir. Ancak genel olarak öğretmenler arasından sınav ve mülakat ile seçilme durumu söz konusudur. Günümüzde merkez teşkilatta 500 kişilik çekirdek kadrodan oluşan Maarif müfettişleri ile tüm Türkiye'ye denetim ve teftiş hizmeti verilmektedir.

Çıkarımlar / Öneriler: Müfettişlerin öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunmasını sağlayacak uygulamalar geliştirilebilir. Müfettiş ve denetim kavramlarının çağrıştırdığı olumsuz imajı değiştirmek için farklı kavramlar geliştirilebilir. Mevcut durum içerisinde denetim görevini yürüten müfettişlerin görüşlerine de yer veren çalışmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim denetimi, müfettiş, müfettiş atamaları

Kaynakça

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin yayıncılık: Ankara.

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, nazlilaoner@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0001-9730-9060

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, fadimeilgin@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0001-8170-9158

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, mehmet.ulutas@adu.edu.tr ORCID: orcid.org/0000-0002-6539-2039



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

OECD Ülkelerinde Eğitim ve Ekonomik Büyüme İlişkisi

Hüseyin YILMAZ¹

Özet

Amaç: Tüm toplumların temel hedefi ekonomik büyümeyi sağlayarak müreffeh bir yaşam sürmektir. Klasik iktisatçılar büyüme için fiziksel faktörlerin yeterli olduğu düşünerek “insan” faktörünü göz ardı etmişlerdir. Bu durum büyümeyi sağlasa da büyümenin sürdürülebilir hale gelmesini sağlayamamıştır. II. Dünya Savaşından sonra ortaya çıkan bilgi toplumunun etkisi ile 1960’lı yıllarda “insan” faktörü büyümede içsel bir değişken olarak ele alınmaya başlanmıştır. Bu çalışmanın amacı da OECD ülkelerinde eğitim ve ekonomik büyüme ilişkisini ampirik olarak ortaya koymaktır.

Yöntem: OECD ülkelerinde eğitim ve ekonomik büyüme ilişkisinin incelendiği bu çalışma 1971-2019 yıllarına ait yıllık verileri kapsamakta olup verilerine ulaşılabilen 27 OECD ülkesi analize dâhil edilmiştir. Çalışmada eğitimin büyüme ve kalkınmaya etkisini incelemek için iki ayrı model oluşturulmuş olup büyümenin göstergesi olarak GSYİH, kalkınmanın göstergesi olarak kişi başı GSYİH ve eğitim göstergesi olarak eğitim harcamaları ele alınmıştır. Ampirik sonuçlara ulaşmak için sırası ile Pesaran (2004) CDLM₂ ve Pesaran (2008) LM-adj yatay kesit bağımlılık testi, CIPS birim kök testi, Delta homojenite testi, Durbin-Hausman eşbütünleşme testi ve Dumitrescu-Hurlin (2012) panel nedensellik analizi uygulanmıştır.

Bulgular: Pesaran (2004) CDLM₂ ve Pesaran (2008) LM-adj testi, her iki modelde de yatay kesit bağımlılığı olduğunu ortaya koyarken Delta testi serilerin heterojen bir yapıya sahip olduğunu göstermiştir. Değişkenlerin birim kök durumunu araştırdığı CIPS birim kök test sonuçları ise tüm değişkenlerin 1.farkta durağanlaştığını göstermiştir. Durbin-Hausman eşbütünleşme testi hem büyüme hem de kalkınma ile eğitim arasında uzun dönem ilişkinin varlığını ortaya koyarken Dumitrescu-Hurlin Panel Nedensellik analizi eğitim harcamalarından hem büyümeye hem de kalkınmaya doğru tek yönlü bir nedensellik olduğunu ortaya koymuştur.

Çıkarımlar / Öneriler: Çalışmadan elde edilen bulgular sadece büyümek için değil büyümenin sürdürülebilir hale gelmesi için de eğitimin önemli bir değişken olduğunu ortaya koymuştur. Bu bağlamda eğitime yapılacak her harcamanın bir gider kalemi olarak değil bir yatırım olduğu düşüncesi ile hareket edilmesi ve politikaların bu düşünceden hareketle oluşturulması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Harcamaları, Ekonomik Büyüme, Kalkınma, Dumitrescu-Hurlin Panel Nedensellik

¹ Dr., huseyinyilmaz@siirt.edu.tr, ORCID: 0000-0002-3734-4718



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Relationship Between Sycophancy and Political Skill¹

Duygu KONAY², Erkan KIRAL³

Abstract

Purpose: The purpose of this research to examine high school teachers' opinions about politic skills and sycophancy.

Method: The population of this research consists of teachers who work in secondary government schools of Afyon province Dinar district in 2018-2019 educational academic term. The sample of the research was 175 teachers selected randomly via stratified sampling method. Data was collected by means of Personal Information Form, Politic Skills Scale and Sycophancy Scale. In data analysis, descriptive statistical techniques and parametric tests were used.

Findings: As a result of the research, according to the teachers' opinions, sycophancy was at the highest level on sycophancy to the manager then sycophancy to the co-worker, respectively and general sycophancy was found relatively lower than the mean. In addition, sycophancy and its dimensions do not differ according to teachers' marital status, gender, age, type of school, length of service and year of service at the school where she/he works variables. Politic skills of teachers were at the highest level on interpersonal influence then sincerity, ability of communication and social competence, respectively and general politic skills were found relatively higher than the mean. It was understood that sincerity, ability of communication and general political skills differ according to their marital status. It was found that married teachers have higher ability of communication, sincerity, and general political skills. Moreover, it was found that there was high positive significant relationship between sycophancy and its dimensions, medium and high positive significant relationship between politic skills and its dimensions and there was a non-significant relationship between politic skills and sycophancy.

Implications for Research and Practice: It can be ensured that administrators behave fairly in organizations, do not tolerate sycophancy behavior, and provide in-service training designed for the fight against sycophancy behaviors. Future studies can include teachers; interactions and the views of school stakeholders (school staff, students, parents) on sycophancy.

Keywords: Politic skills, sycophancy, teacher

¹ This study is produced from the first author's master's thesis titled "High School Teachers' Opinions About Politic Skills and Sycophancy" under the supervision of the second author.

² Education Expert, Teacher, Aydın, ORCID: orcid.org/0000-0002-6671-3797, duygukonay@gmail.com

³ Assoc. Prof. Aydın Adnan Menderes University, ORCID: orcid.org/0000-0002-1120-7619, erkankiral74@gmail.com



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Tasarım Temelli Öğrenme Uygulamalarının İlkokul 3. Sınıftaki Normal ve Özel Yetenekli Öğrencilerin Tasarım Becerilerine Etkisi¹

Havva Nur İPEKOĞLU YETGİN², Selami YANGIN³

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, 21. yüzyıl becerilerini amaç edinerek geliştirilen tasarım temelli öğrenme uygulamalarının özel yetenekli ve normal çocuklarda hayat bilgisi dersi kapsamında tasarım becerilerine etkisini incelemektir.

Yöntem: Bu çalışmada araştırma yöntemi olarak uygulama odaklı eylem araştırması desenine başvurulmuştur. 2020 yılı Mart ayından itibaren ülkemizde yaşanan Covid-19 pandemi sürecine bağlı olarak bu çalışmada 5 hafta boyunca yürütülen tüm etkinlikler Zoom ortamında uzaktan eğitimle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken, olasılık temelli olmayan örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Rize il merkezindeki okullarda 3. sınıfta öğrenim gören 12 öğrenciden oluşmuştur (Grup 1: özel yetenekli- 6 öğrenci ve Grup 2: normal-6 öğrenci). Çalışmada ilkokul 3. sınıf hayat bilgisi dersinde tasarım temelli öğrenme uygulamaları sonunda ortaya çıkan tasarımlar, Uzel'in 2019 yılında geliştirdiği dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilmiştir.

Bulgular: Normal ve özel yetenekli öğrencilerden oluşan iki gruba hayat bilgisi dersi ve BĞLSEM modülündeki kazanımlar doğrultusunda sunulan problem senaryolarına bağlı olarak geliştirilen tasarımlar, problemin belirlenmesi, problemin araştırılması, olası çözümler geliştirme, en iyi çözümleri seçme, prototipi yapılandırma, çözümleri test etme ve değerlendirme, çözümleri sunma, yeniden tasarlama basamaklarına göre karşılaştırılmış ve elde edilen değerler tablolarda gösterilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Çalışmada, Grup 1'de ve Grup 2'de ihtiyaç ve problem durumunun belirlenmesi, olası çözümler geliştirme, en iyi çözümü seçme, prototipi yapılandırma ve çözümleri sunma becerilerinin artış gösterdiği, ihtiyaç ve problemin araştırılması becerisinin her iki grupta da çok fazla gelişme göstermediği, Grup 1'in çözümleri test etme ve değerlendirme ile yeniden tasarlama becerilerindeki gelişimin Grup 2'ye göre daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır. Bu çalışma hayat bilgisi dersinde BĞLSEM öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilmiş olduğundan çeşitli eğitim kademelerindeki farklı branş öğretmenleriyle de işbirliğinde bulunularak zengin kapsam ve uygulamaya sahip tasarım temelli öğrenme etkinliklerinin geliştirilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Tasarım temelli öğrenme, tasarım becerileri, ilkokul, öğrenci, hayat bilgisi.

Kaynakça

Uzel, L. (2019). *6. sınıf madde ve ısı ünitesinde gerçekleştirilen mühendislik tasarım temelli uygulamaların öğrencilerin problem çözme ve tasarım becerilerine etkisinin değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Aksaray Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Aksaray. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi> adresinden edinilmiştir.

¹ Çalışma, Havva Nur İPEKOĞLU YETGİN'in 2021 tarihli yüksek lisans tez çalışmasının bir bölümünden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Rize Fatma Nuri Erkan Bilim ve Sanat Merkezi, havvanur_yetgin19@erdogan.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-2022-0807

³ Prof. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, selami.yangin@erdogan.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-7387-912X



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Matematik Uygulamaları Dersine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

Ramazan ÖZKUL¹, Oktay DÖNÜK²

Özet

Amaç: Matematik uygulamaları dersi Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının kararıyla 2013-2014 eğitim öğretim yılında ortaokul 5. ve 6. Sınıf düzeyinde uygulanmaya başlatılmıştır. Daha sonraki dönemlerde ortaokullarda her sınıf düzeyinde seçmeli ders olarak okutulmaya devam etmiştir. Matematik dersi ile müfredat olarak farklı olsa da matematik uygulamaları dersinde beklenen öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirme ve bunu yaşamlarına aktarabilmeleridir. Bu araştırmada matematik uygulamaları dersinin işlenişine yönelik sahada karşılaşılan sorunların belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak tasarlanan bu çalışmada öğretmen ve yönetici görüşlerine yer verilmiştir.

Bulgular: Araştırma bulguları, öğretmenlerin matematik uygulamaları dersini, matematik dersi müfredatını yetiştirmek ve matematik dersinde işlenen konuların pekiştirilmesini sağlamak amacıyla işlediklerini göstermektedir. Ayrıca matematik uygulamaları dersinin daha etkili işlenmesine yönelik yapılacak olan etkinlikleri tasarlamada yetersiz kaldıkları ve hazır olan etkinliklere de yeterli düzeyde yetişemedikleri belirlenmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Özellikle son yıllarda gerek ulusal merkezi sınavlar gerekse uluslararası beceri ölçen sınavlarda matematik ve matematik uygulamaları derslerinin önemi daha da artmıştır. Öğretmen ve yöneticilerin görüşlerine göre matematik uygulamaları ders kitaplarının işlevsel olması, öğrenci seviyesine uygun olması ve günlük hayatla ilişkili olması önemli görülmektedir. Yine ders içi kullanılan materyallerin çeşitlendirilmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Uygulamaları Dersi, Öğretmen, Yönetici

¹ Sorumlu Yazar, MEB, ramazanozkul4427@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0001-9757-6062

² MEB, okittay@homail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0002-4620-4944



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Yönetici, Öğretmen ve Rehber Öğretmenlerin Sosyal Hizmete Yönelik Algılarının İncelenmesi¹

Sema SAĞLIK²

Özet

Amaç: Bu araştırmanın temel amacı, yönetici, öğretmen ve rehber öğretmenlerin sosyal hizmete ilişkin algılarını belirlemektir.

Yöntem Araştırmanın çalışma grubunu durum örnekleme yoluyla 2019-2020 eğitim öğretim yılında kamuya ait ortaöğretimde görev yapan 10 yönetici, 10 öğretmen ve 10 rehber öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada daha fazla irdelemek ve zengin bilgi çeşitliliğine ulaşabilmek için nitel araştırma sürecinde görüşme yöntemine başvurulmuştur. Nitel veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanılmış, analizinde Nvivo 12 programı kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde betimsel ve içerik analiz tekniklerinden yararlanılmıştır.

Bulgular: Yapılan analizler sonucunda yönetici, öğretmen ve rehber öğretmenlerin sosyal hizmet mesleği hakkında bilgilerinin yetersiz, bununla birlikte sosyal hizmete yönelik görüşlerinin olumlu olduğu ve okul sosyal hizmetine duyulan ihtiyacın “yüksek” düzeyde olduğu bulunmuştur.

Çıkarımlar / Öneriler: Sürekli iyileşmeyi ve gelişmeyi sağlayacak çalışma perspektifinin genel felsefesinin üzerinde yapılmış olan araştırma sonuçları ışığında, okul sosyal hizmetini işlevsel hale getirmek için ortaöğretim kurumlarında okul sosyal hizmet birimlerinin kurulması ve sosyal çalışanların bu birimlerde ivedilikle istihdam edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Hizmet, Okul Sosyal Hizmeti, Okul, Öğretmen, Sosyal Hizmet Algısı

¹ Bu çalışma, sorumlu yazarın “Ortaöğretimde Okul Sosyal Hizmetinin Gerekliliğine Dair Yönetici, Öğretmen ve Rehber Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi: Karma Desen Araştırması” başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, sema.saglik@meb.gov.tr ORCID: orcid.org/0000-0002-3737-2196



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Siber Zorbalık

Esin ÖZER¹

Özet

Amaç: İnternetin yoğun bir şekilde kullanılması, iletişimi kolaylaştırmak ve bilgilere hızlı ulaşmak gibi olumlu sonuçları getirmekle beraber, siber zorbalıkla karşılaşma gibi olumsuz sonuçlara da neden olmaktadır. Siber zorbalıkta, elektronik metin aracılığıyla, kasıtlı olarak ve tekrarlayan bir şekilde mağdura yönelik zarar verme durumu ön plana geçmektedir (Patchin & Hinduja, 2006). Bireyle ilgili ses kayıtlarının, fotoğrafların, videoların, herkes tarafından çok kolay bir şekilde ulaşılabilecek şekilde internet ortamında sunulması, mağdur üzerinde olumsuz etkiye ve uzun dönemli olumsuz sonuçlara yol açmaktadır. Siber zorbalıkla başa çıkabilmek, bireyin hem akademik hem de sosyal duygusal gelişiminde oldukça önemlidir. Bu kapsamda, bu çalışmada, siber zorbalık/siber mağduriyet ve etkileri, siber zorbalıkla başa çıkabilme stratejileriyle ilgili alanyazının incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden literatür taraması ile gerçekleştirilmiş olup, alanyazındaki çalışmalar temelinde, siber zorbalık ve siber mağduriyet üzerine kavramsal bir analiz yapılmış ve konuya yönelik çıkarımlarda bulunulmuştur.

Sonuç: Zorbalığa maruz kalmak, bireylerin fiziksel ve psikolojik gelişimlerini olumsuz yönde etkileyen, yoğunlaşmış kaygı, depresyon, yalnızlık, mutsuzluk, fiziksel hastalık belirtilerinin artması, yüksek düzeyde stres, sosyal uyum ve özgüven vb. sorunları beraberinde getirmektedir (Güler, 2019). Öğrenciler ve ailelere yönelik destek mekanizmaları oluşturulması, güvenli internet kullanımı, medya okuryazarlığı, siber zorbalıkla etkin bir şekilde başa çıkabilme stratejilerine işlerlik kazandırılması oldukça önemlidir.

Öneriler: Psikolojik danışmanlar tarafından koordine edilecek, siber zorbalık ile ilgili temel önleme ve müdahale çalışmaları oldukça önemlidir. Siber zorbalıkla başa çıkabilmeyle ilgili psikoeğitim programları oluşturulabilir ve uygulanabilir, siber zorbalık mağduru bireylere yönelik bireysel veya grupla psikolojik danışma oturumları düzenlenebilir.

Anahtar Kelimeler: Siber zorbalık, siber mağduriyet, önleme ve müdahale çalışmaları

Kaynakça

- Güler, M. (2019). *Üniversite Öğrencilerinde Siber Zorbalık ve Psikolojik İyi Oluşun İncelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2006). Bullies Move Beyond the Schoolyard: A Preliminary Look at Cyberbullying. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 4(2), 148–169. <https://doi.org/10.1177/1541204006286288>

¹ Dr.Öğr.Üyesi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, cozer@adu.edu.tr, ORCID: 0000-0002-1896-7362



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Eğitimi Ölçme Girişiminde Mükemmellik Arayışı: Etkili Öğretim Ölçümü (MET) Projesi

Mehmet DURNALI¹

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Amerika Birleşik Devletleri'nde çeşitli eyaletlerde öğretmenlerin gelişimine katkı yapmak amacıyla, öğretmen ve öğrenci eğitim öğretim süreçlerini ölçmek ve değerlendirmek için Bill ve Melinda Gates Vakfı tarafından desteklenerek gerçekleştirilen Etkili Öğretim Ölçütleri (MET) projesi girişimini eğitimde ölçme sorunsalı bağlamında incelemektir.

Yöntem: Literatür taraması ve projenin internet web adreslerindeki raporların incelenmesi sonucunda elde edilen bilgiler derlenerek çalışmanın çerçevesi çizilmiştir.

Bulgular: 2010 yılında başlatılan MET Projesinde birden farklı türden çeşitli ölçme araçları kullanılmıştır. Bu ölçme araçları ile temelde amaçlanan, öğretimin daha etkili, adil ve güvenilir olmasını sağlamaktır. Projede 3.000 gönüllü öğretmen ve akademik personel görev almıştır. Çeşitli kurumlarla iş birlikleri yapılmıştır. *Danielson'un Öğretim Çerçevesi, Sınıf Değerlendirme Puanlama Sistemi, Dil Sanatları Öğretim Gözlemleri Protokolü, Tripod Öğrenci Algısı Anketi, Matematiksel Öğretim Kalitesi ve UTEACH Öğretmen Gözlem Protokolü* projede kullanılan ölçme araçlarıdır. Her bir ölçme aracının farklı boyut ve elementleri vardır. Ayrıca, bu ölçme araçlarının geçerli ve güvenilir veriler sunabildiği görüşü ve bulguları literatürde mevcuttur. Öte taraftan, eğitimi ölçme sürecinde kullanılabilir bu çeşitli ölçme araçları üzerine çok çeşitli eleştiriler de mevcuttur. Son derece dinamik süreçleri içeren, insanın merkezde olduğu eğitimde süreçler silsilesini ölçme araçları kullanarak hata payı sıfırsız ölçümlemek imkânsız gibi durmaktadır.

Çıkarımlar / Öneriler: Eğitim yönetimi disiplininin gelişiminde öncü role sahip Amerika Birleşik Devletleri'nde gerçekleştirilen eğitimi mükemmel olarak ölçme girişimlerini Türkçe literatüre kazandırmak Türkiye'de de olası girişimlerin gerçekleşebilmesine katkı sağlayabilir. MET Projesinin eğitimi ölçme girişiminde kullandığı ölçme araçlarının geçerli ve güvenilir veriler sağladığı görüşü ve bulguları mevcuttur. Bu ölçme araçlarının, Türkçe geçerlilik ve güvenilirlikleri yapılarak Türkçe'ye kazandırılmasında fayda görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim denetiminde ölçme, MET projesi, ölçme araçları, denetim, ölçme

¹ Sorumlu Yazar, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, durnali@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0002-1318-9362



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Pandemi Sürecinde İlkokuldaki Derslerin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Dilek KIRNIK¹, Makbule BİRİNCİ²

Özet

Amaç: Covid-19 salgını sürecinde sağlık durumunu riske atmadan eğitimin nitelikli bir şekilde verilmesi adına ders sayıları, süreleri ve içerikleri hakkında farklı uygulamalar yapılması eğitim paydaşları tarafından önerilmiştir. İlkokullarda öğrencilerin gelişim durumları göz önüne alındığında uzaktan eğitimde ekran önünde geçireceği toplam süre ve öğrencilerin algı süreleri; yüz yüze yapılan eğitimlerde ise pandemi önlemleri kapsamında maske kullanımı, sosyal mesafeyi koruma, elleri sık sık yıkama vb. uygulamalar derslerin farklı değişkenler açısından tekrar incelenmesini zorunlu kılmıştır. Bu çalışmanın amacı pandemi sürecinde ilkokuldaki derslerin farklı değişkenler açısından değişimine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesidir.

Yöntem: Çalışma nitel araştırma yaklaşımına göre kurgulanmış, elde edilen veriler içerik analizi ile yorumlanmıştır. 2021 yılı Eylül ayında yapılan araştırmaya 23 sınıf öğretmeni katılmıştır. Örneklem kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre belirlenmiştir. Araştırmacılar tarafından online yapılandırılmış form hazırlanmış, sınıf öğretmenlerine ders sayıları, süreleri, türleri ve içerikleri hakkında yapılmasını istedikleri düzenlemelere ilişkin görüşleri sorulmuştur.

Bulgular: Araştırmada ders sayılarının azaltılması, ders türlerinin temalara ayrılarak bölge özelliklerine ve sınıf koşullarına göre ele alınması ifade edilmiştir. Akademik, sanatsal, psikomotor derslerin yanında sosyal, psikolojik ders uygulamalarının olması gerektiği belirtilmiş ve öğrencilerin pandemi ile oluşan kaygı ve stresin kontrol edilmesinin zorunlu olduğu vurgulanmıştır.

Çıkarımlar / Öneriler: Araştırma kapsamında ilkokullardaki ders saatlerinin 5'e indirilmesi, ders sürelerinin 30 dakika olması, derslerin akademik, sanatsal, psikomotor, sosyal vb. temalarda olması belirtilmiştir. Araştırmada ders sayılarının özellikle azaltılması vurgulanarak birbirine yakın derslerinin içeriklerinin birleştirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, ders saatleri, pandemi süreci

¹ Sorumlu Yazar, Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü, dlkkrnk@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-7261-7259

² Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü, birincimakbule7@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-3841-3949



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

İlkokulda Çalışan Branş Öğretmenlerin Öğretim Süreçlerine İlişkin Görüşleri

Dilek KIRNIK¹

Özet

Amaç: İlkokullar, öğrencilerin öğrenmeye ve hayatı tanımaya başladığı kurumlardır. Okuma- yazma, sayma gibi en temel beceri ve kavramların öğretildiği, tüm eğitim hayatında kullanılacak bilgi ve becerilerin kazandırıldığı bu kurumlarda sınıf öğretmenleri ile birlikte branş öğretmenleri de çalışmaktadır. Bu çalışmanın amacı ilkokullarda çalışan branş öğretmenlerinin ilkokullardaki öğretim süreçlerine ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini tespit etmektir.

Yöntem: Çalışma nitel araştırma yaklaşımına göre kurgulanmış, elde edilen veriler içerik analizi ile yorumlanmıştır. 2020 yılı Ocak ayında yapılan araştırmaya 9 branş öğretmeni katılmıştır. Örneklem ölçüt örneklemesine göre belirlenmiştir. Araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış form hazırlanmıştır. Öğretmelerle yapılan görüşmeler ortalama 25-35 dakika arasında değişmektedir.

Bulgular: Branş öğretmenleri ilkokuldaki öğretim süreçlerine ilişkin olumlu görüş olarak; ilkokullarda öğretme sürecinin eğlenceli olduğunu, ilkokul öğrencilerin öğrenme motivasyonlarının yüksek olduğunu, velilerin ilgili olduğu, konuların kolay olması ile birlikte kazanımların az olduğunu ifade etmişlerdir. Olumsuz görüş olarak ise; branş öğretmenleri ilkokul öğrencilerinin seviyesine uygun içerik sunmakta zorlandıklarını, sınıf öğretmenlerinin sıklıkla istişareye kapalı olduğunu, sınıf yönetiminin zor olduğunu, ders sürelerinin az olması ile birlikte öğrencilerin sık sık ders içeriklerini unuttuklarını belirtmişlerdir.

Çıkarımlar / Öneriler: Branş öğretmenleri ilkokullarda; öğrencilerin davranış özellikleri, öğretim süreci, öğretmen veli iletişimi konularında olumlu deneyimleri olduğunu ifade ederken öğrencilere seviyelerine uygun içerik sunma, yazma odaklı çalışmaların verimsiz olması ve sınıf yönetimi alanlarında olumsuz deneyimleri olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, branş öğretmenleri, öğretme süreci

¹ Sorumlu Yazar, Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü, dlkrnk@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-7261-7259



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Girişimci ve Yenilikçi Endeksine Göre Sıralanan Üniversitelerin Dış Çevresel Koşullarının Sektörel Eğilim Analizi (PESTLE) Verilerine Göre Değerlendirilmesi

Zeynep EREN¹

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı Girişimci ve Yenilikçi Endeksine (GYUE) göre sıralanan üniversitelerin dış çevresel koşullarının sektörel eğilim analizi (PESTLE) verilerine göre karşılaştırılmasıdır. Yenilikçi ve girişimci üniversite, sistem, yönetim ve insan açısından uygulamalarında ve yaklaşımlarında yenilik ve yaratıcılığı destekleyen faktörler içeren bir yapıdır. Bu yapının oluşturulması, işletilmesi ve geliştirilmesinde stratejik planlama, üniversitelerin hedef ve amaçlarının belirlenerek bu amaçlara ulaşmak üzere gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesini kolaylaştırmaktadır. Tüm çağdaş örgüt kuramlarının üzerinde birleştiği temel bir gerçeklik olarak örgütlerin başarısı sadece iç etkenlerden değil dış etkenlerden de büyük ölçüde etkilenmektedir. Bu etkenlerin ölçülüp belirlenmesinde objektif tekniklerinin kullanılması gerekmektedir. Bu bağlamda PESTLE analizi stratejik planlama sürecinde politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin analiz edilerek tehditleri ve avantajları belirlemede kullanılan bir tekniktir. Bu çalışmada Türkiye’de girişimci ve yenilikçi üniversitelerin stratejik planlarında yer alan PESTLE analizi sonuçlarında belirlenen dış çevresel faktörler incelenerek girişimci ve yenilikçiliği destekleyen ya da engelleyen çevresel koşulların ortaya konulması amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu araştırma nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Durum çalışması olarak desenlenen araştırmanın evrenini 2020 yılında Türkiye’de GYUE sıralamasında ilk 50’ye giren üniversiteler oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri sıralamaya giren üniversitelerin 2018-2022 dönemi stratejik planlarında yer alan PESTLE analizi sonuçları oluşturmaktadır. Araştırma verileri doküman inceleme tekniği ile toplanmıştır. İlk 50’ye giren üniversitelerin resmi web sayfaları taranarak stratejik planları incelenmiş, toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde üniversitelerin dış çevresel koşulları politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel temalar altında toplanmış ve GYUE boyutlarından bilimsel ve teknolojik araştırma yetkinliği, fikri mülkiyet hakkı, işbirliği ve etkileşim, ekonomik katkı ve ticarileşme göstergeleri ve bunların alt göstergeleri ile karşılaştırılarak araştırmanın bulgularına ulaşılmıştır.

Bulgular: Araştırmada elde edilen bulgulara göre üniversiteleri etkileyen sosyal, ekonomik, politik, yasal ve çevresel etkenler benzer ifadelerle tanımlanmıştır. Daha çok olumsuz vurgulara yer verilmiştir. Araştırmacı kadrolarının merkezi olarak belirlenmesi ve finansal kaynaklarının tahsisi ile ilgili kısıtlılıklar, ülkenin yurt dışındaki imajının yurt dışından akademisyen çekmeyi olumsuz etkilemesi, güvenlik problemleri, üniversite arazilerinin ranta açılması riskleri, Avrupa Birliği (AB) ile üyelik müzakerelerinin kesintiye uğraması nedeniyle AB fonlarının kullanımının riskli hale gelebileceği ve bu ülkelerden proje ortağı bulma güçlükleri öne çıkmıştır.

Çıkarımlar / Öneriler: Araştırma bulguları, üniversitelerin girişimci ve yenilikçi üniversiteleri destekleyen ekolojik bir çevrenin oluşturulmasının önünde en az finansal kaynak sıkıntıları kadar girişimciliğin ve yenilikçiliğin desteklendiği bir sosyal kültürel politik çevrenin de önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Girişimci ve yenilikçi üniversite, stratejik plan, sektörel eğilim analizi, PESTLE analizi.

¹ Zeynep Eren, Sinop Üniversitesi, zugurlu@sinop.edu.tr ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9748-6972>



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Kaynakça

- Er, F. & Yıldız, E. (2018). Türkiye girişimci ve yenilikçi üniversite endeksi 2016 ve 2017 sonuçlarının ORESTE ve faktör analizi ile incelenmesi. *Alphanumeric Journal*, 6 (2), 293-310.
- Clark, B. R. (1998), *Creating entrepreneurial universities: Organizational pathways of transformation*. Oxford: Pergamon.
- Cristensen, C. & Eyring, H. (2011), *The innovative university*. San Francisco: Jossey Bass.
- Odabaşı, Y. (2006), Değişimin ve dönüşümün aracı olarak girişimci üniversite. *Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi*, 1 (1), 87-104.
- Ömürbek, N.& Karataş, T. (2018), Girişimci ve yenilikçi üniversitelerin performanslarının çok kriterli karar verme teknikleri ile değerlendirilmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10 (24), 176-198.
- Pinto, H., Cruz, A. R. & Almeida, H. (2016), Academic entrepreneurship and knowledge transfer networks: Translation process and boundary organizations. In *Handbook of research on entrepreneurial success and its impact on regional development* (pp.315-344). N.Y.: IGI Global.
- Sakinç, S. & Bursalıoğlu, S. A. (2012), Yükseköğretimde küresel bir değişim: Girişimci üniversite modeli. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 2 (2), 92-99.
- Tekin, M., Geçkil, T., Koyuncuoğlu, Ö. & Tekin, E. (2018), Girişimci dostu üniversiteler endeksi ve bir model geliştirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (39), 138-150.
- Tosun, H. (2020), Girişimci ve yenilikçi üniversite endeksi bağlamında vakıf üniversiteleri. *TURAN-SAM Dergisi*, 12 (47), 195-203.
- TUBİTAK (2018), Girişimci ve yenilikçi üniversite endeksi 2017 Yılı Gösterge Seti, https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/1095/gyue_gosterge_seti_2017.pdf Erişim Tarihi: 20.10.2021
- 2020 yılının en girişimci ve yenilikçi üniversiteleri sıralaması <https://w3.bilkent.edu.tr/www/2020-yilinin-en-girisimci-ve-yenilikci-universiteleri-siralaması/> Erişim Tarihi: 20.10.2021



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Ortaokul Fen Bilimleri Dersi Işık Konusunda Yapılan Araştırmalara Tematik Bir Bakış

Elif BAĞCI¹, Salih DEĞİRMENCİ², Orhan KARAMUSTAFAOĞLU³

Özet

Amaç: Bu çalışma, Türkiye'de ortaokul fen bilimleri eğitimi ile ilgili yapılan araştırmalarda ışık kavramı hakkında yazılmış olan makale ve tezlerin betimsel yöntemle incelenmesi ve ışık konusunda yönelimlerin nasıl olduğunun belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yöntem: Bu amaç doğrultusunda Işık konusunda Ulusal dergilerde ve Yükseköğretim Ulusal tez merkezinde yayınlanan çalışmaların örnekleminin Ortaöğretim öğrencileri ve/veya Fen bilgisi öğretmenlerinin olmasına dikkat edilmiştir. Bu bağlamda Yükseköğretim akademik, Google akademik ve Yükseköğretim ulusal tez merkezinde yapılan taramada 2002–2021 yılları arasında eğitim araştırmacıları tarafından yazılmış 36 makale ve 36 teze (Yüksek Lisans:28, Doktora:8) ulaşılmıştır. Yapılan araştırma çerçevesinde incelenen makale ve tezler; yayınlandığı yıl, amacı, veri toplama araçları, araştırma yöntemi, veri analiz yöntemleri ve sonuçları açısından ele alınmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden betimsel nitelikte bir tarama modeline göre yapılandırılarak gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde ise doküman analizi yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular ve Öneriler: Araştırma sonucunda, incelenen makale ve tezlerde çoğunlukla çalışma grubu olarak 7. sınıf öğrencilerinin tercih edildiği, yöntem olarak nicel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca ışık konusunda incelenen makale ve tezlerde, araştırmacılar tarafından öğrencilerdeki kavram yanılgılarının belirlenmesine ve/veya öğrencilerin akademik başarısının tespitine yönelik çalışmaların sıklıkla yapıldığı sonucuna da ulaşılmıştır. Diğer taraftan çalışmalarda dikkat çeken bir hususta, fende ışık kavramı ile ilgili günlük yaşamla ilişkilendirme konusunda yeterli sayıda çalışma olmamasıdır. Çalışma sonunda araştırma sonuçlarına dayalı olarak ilgililere gerekli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, ışık, ortaokul, tematik inceleme

3

¹ Sorumlu yazar, Elif BAĞCI (Yüksek Lisans Öğrencisi), Amasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya/Türkiye, elfbgc58@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8351-1759>

² Salih DEĞİRMENCİ (Dr. Öğr., Üyesi), Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Amasya/Türkiye, salih.degirmenci@amasya.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-0956-9151>

³ Orhan KARAMUSTAFAOĞLU (Prof. Dr.), Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Amasya/Türkiye, orhan.karamustafaoglu@amasya.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-2542-0998>



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Erken Çocukluk Döneminde Çocukların Gelişim ve Eğitiminde Babaların Rol ve Katkılarının Belirlenmesi¹

Nursen AKBEY², Yasemin ÖZDEM YILMAZ³

Özet

Amaç: Bu çalışma, erken çocukluk döneminde çocuğun gelişim ve eğitiminde babanın katkısı ve rolünün babanın yaşı, eğitim durumu, mesleği, kaç çocuk sahip olduğu, kaç yıl çocuk sahip olduğu ve kaç yaşında baba olduğu değişkenlerin etkisini incelemek amacıyla yapılan betimsel analizlerin yapıldığı nicel bir araştırmadır.

Yöntem: Çalışma grubunu 2020-2021 yıllarında Siirt ili merkezinde erken çocukluk dönemine ait yaş grubuna sahip olan amaçlı örneklem yoluyla seçilen 107 baba oluşturmaktadır. Babaların tutumlarını belirlemek amacıyla veri toplama aracı olarak demografik bilgiler ve BADEP Baba Tutum Envanteri kullanılmıştır. Verilerin analizlerinde ise betimsel analizlerin yanı sıra tek yönlü ANOVA testi ve bağımsız örneklem t-Testi kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırmada elde edilen bulgularda babanın yaşı, kaç yaşında baba olduğu, kaç çocuk sahibi olduğu ve kaç yıl çocuk sahibi olduğu baba tutumunda anlamlı bir fark olmadığı; babanın eğitim durumu ve babanın mesleği değişkenlerinde ise anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. BADEP Baba Tutum Envanteri 'Geleneksel olmayan roller', 'Yetkeci olmayan tutum', 'İletişim açıklığı', 'Tavizkar olmayan tutum' 4 faktörlü yapıdan oluşmaktadır. Alt boyut faktörleri incelendiğinde ise kaç yıl çocuk sahibi ve kaç yaşında baba olduğu değişkenlerin alt boyutları baba tutumunu etkilemediği bulunmuştur. Kaç çocuk sahibi ve babanın yaşı değişkenlerinde geleneksel olmayan roller ile iletişim açıklığı faktörlerinin baba tutumunu etkilediği ve babanın eğitim durumu ve babanın mesleği değişkenlerinde alt boyutları düzeyinden olduğundan baba tutumunu tamamen etkilediği tespit edilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Elde edilen bulgulara göre, babaların eğitim ve ekonomik durumunun iyileştirilmesinin çocukların gelişim ve eğitiminde rol ve katkılarını önemli düzeyde iyileştireceği düşünülmektedir. Bu araştırmanın sonuçlarının nitel araştırmalar yoluyla derinlemesine incelenmesi ve daha fazla sayıda ve farklı bölgelerde yaşayan babalarla tekrarlanarak babaların değişkenler açısından rol ve katkılarının benzer yönde değişip değişmediğini araştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk, baba tutumu, baba katılımı, tutum, çocuk gelişimi

¹ Bu araştırma TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 1919B012006414 proje no'su ile desteklenmektedir.

² Sorumlu yazar, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, nursenakbey2@gmail.com, Orcid: 0000-0001-6809-0485

³ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, yaseminozdem@mu.edu.tr, Orcid: 0000-0002-7688-1268



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Cumhuriyet'in Kuruluşundan Günümüze Rektör Atamalarına Bir Bakış

Duygu KONAY¹, Hasan Ulvi EVREN², Mehmet ULUTAŞ³

Özet

Amaç: Geçmişten günümüze bakıldığında yaşanan birçok gelişme ve değişmelerin temelinde bilim ve teknolojinin yer aldığı görülmektedir. Üniversiteler ise bilimsel çalışmaların yapıldığı yerler olarak bu değişim ve gelişmelere öncülük eden kurumlardır. Bu bakımdan üniversiteler çeşitli konular bakımından incelemeye tabi tutulmaktadır. Üniversiteler ile ilgili yapılan alan yazın taramasının sonucunda rektör atamalarının görece daha az incelenen bir konu olduğu görülmektedir. Çalışmanın amacı 1933 reformundan günümüze kadar Türkiye'deki rektör atamalarının usullerini tarihsel olarak incelemek ve bu konu üzerine yapılan tartışmalara getirilen önerilere değinerek teorik bir bakış açısıyla çözüm önerileri getirmektir.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması yöntemi kullanılarak yürütülmüş olup bu süreçte bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Araştırma verilerinin elde edilmesinde doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Rektör atamalarına ilişkin olarak Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezinde (ULAKBİM) yer alan 9 makale, 5 kitap ve 4 resmî gazete olmak üzere 18 kaynak incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre, üniversiteler ile ilgili yapılan reformlara açısından rektör atamaları 1933-1946, 1946-1981 ve 1981 -sonrası dönem olarak incelenmiştir.

Bulgular: Bu dönemler anahtar sözcükler kullanılarak ortaya çıkan temalara göre belirlenmiştir. Çalışma sonucunda kullanılan anahtar sözcükler bağlamında öne çıkan temalar, seçim sistemi, demokratik seçim sistemi ve atama sistemi olmak üzere üç ana tema altında toplanmıştır. Bu bağlamda, 1933-1946 dönemi atama sistemi, 1946-1981 dönemi yarı demokratik seçim sistemi, 1981 ve sonrası dönem karma olarak belirlenmiştir.

Öneriler: Araştırma sonucunda rektörlerin iç ve dış paydaşların da katıldığı demokratik bir seçimle seçilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Rektör, atama, yükseköğretim

¹ Sorumlu Yazar, Bilim Uzmanı, Öğretmen, Aydın, duygukonay@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6671-3797>

² Okutman, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, huevren@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2839-3849>

³ Dr. Öğretim Üyesi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, ulutasmehmet@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6539-2039>



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Gülten Dayıoğlu'nun Yanardağın Yankısı Adlı Eserinin İlk Gençlik Edebiyatı Bağlamında İncelenmesi

Hatice ALTUNKAYA¹, Beyza DOĞAN²

Özet

Amaç: İlk genç olma çağına ilişkin bir tür olarak değerlendirilen ve 13-18 yaş arasındaki bireylere yönelik olarak hazırlanan gençlik edebiyatı, yalnızca bu seviyeye değil çocuklara ve yetişkinlere de hitap eden bir tür olarak dikkati çeker. Okuma kültürü edinme sürecinde ilk gençlik edebiyatına ait düzeyli eserler önemli bir işleve sahiptir. Bu çalışmanın amacı, Gülten Dayıoğlu tarafından yazılan ve ilgili yayınevi tarafından ilk gençlik kategorisinde olduğu ifade edilen Yanardağın Yankısı adlı romanı, kurgu türünün temel kavramları ve ilk gençlik edebiyatının temel ölçütleri bağlamında incelemektir.

Yöntem: Nitel bir araştırma olan çalışmada veriler, doküman incelemesi yolu ile elde edilmiş ve çözümlenmiştir. **Veri Toplama Aracı:** Araştırmanın verileri, Gülten Dayıoğlu tarafından kaleme alınan “Yanardağın Yankısı” (2021) adlı eserin incelenmesi ile elde edilmiştir. Eser, kurgu türünün temel kavramları ve ilk gençlik edebiyatının temel öğeleri bakımından incelenmiştir.

Bulgular: Çalışma neticesinde eserin, yetişkin olma sürecine adım atmaya hazırlanan ilk gençlik yaşlarındaki bireyleri gezegenimiz üzerinde düşünmeye yönlendirmesi ve bilinç kazandırması bakımından büyük önem arz ettiği görülmüştür.

Öneriler: Eser, ortaokul seviyesindeki öğrencilere okuma alışkanlığı, kültürü edindirme ve bilinçli bireyler yetiştirmede yararlı olacağı için öğretmenler tarafından öğrencilere tavsiye edilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Gülten Dayıoğlu, Yanardağın Yankısı, İlk Gençlik Edebiyatı.

Kaynakça: Dayıoğlu, G. (2021). *Yanardağın yankısı*. Yapı Kredi Yayınları.

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, hatice.altunkaya@adu.edu.tr ORCID: orcid.org/0000-0003-4498-194X

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, beyzadogan4409@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0002-7013-5416



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Mesleki Eğitimde Rehberlik Çalışmalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri¹

Yahya ALTUNKAYNAK², Vahap ARIKAN³

Özet

Amaç: Pandemi sürecinde sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirmek için alanın sorunlarını tespit etmek önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı mesleki eğitimde rehberlik çalışmalarına ilişkin eğitimcilerin görüşlerine göre problem alanlarını belirlemek ve çözüm önerilerini tespit etmektir.

Yöntem: Nitel araştırma yöntemine göre kurgulanan çalışmada görüşme tekniği kullanılmıştır. 15 öğretmenin katıldığı araştırma 2021 Haziran ayında yapılmıştır. Ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenen katılımcılar mesleki eğitimde çalışma yapan ve çalışmaya katılmaya gönüllü olan eğitimcilerdir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler içerik analizi ile yorumlanmıştır.

Bulgular: Eğitimciler alanın sorunları olarak; veli ve öğrencilere mesleklerin ve yeteri kadar tanıtılmaması, tanıtım faaliyetlerinin öğretmenler düzeyinde yetersiz kalması, meslek yönlendirmeleri yapılırken yerel ihtiyaçların göz önünde tutulmaması ve çağın koşullarına uygun mesleki alanların açılmamasını belirtmişlerdir. Çözüm önerileri olarak; temel eğitim ve orta öğretimde rehberlik hizmetleri için belirli bir ders saati konulmasını, mesleki rehberliği tanıtacak faaliyetler düzenlenmesini, mesleki tanıtımın ve sorumluluğun sadece Psikolojik Danışman ve Rehber öğretmenlere değil okul, aile ve diğer öğretmenlerle eşgüdümü olarak planlanmasını önermişlerdir.

Çıkarımlar / Öneriler: Mesleki eğitimde tanıtım faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması, toplumsal bakış açısının mesleki eğilimi olumsuz yönde etkilemesi, yerelde ihtiyaçları karşılayacak mesleki alanların yeterli olmaması alanda karşılaşılan sorunlardır. Temel eğitim ve orta öğretimde rehberlik hizmetleri için belirli bir ders saati konulması ve mesleki rehberliği tanıtacak faaliyetler düzenlenmesi mesleki eğitime katılımı artıracığı belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, rehberlik, öğretmen görüşleri

¹ Mesleki Eğitimde Kolektif Etki çalıştayından elde edilen verilerle üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü, yahya5870@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0002-3128-7396

³ Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü, vahaparikan@gmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0002-4025-8853



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Koşulların İyileştirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri¹

Yahya ALTUNKAYNAK², Mine İPEK³

Özet

Amaç: Pandemi sürecinde erken çocukluk dönemindeki öğrencilerin eğitimine devam etmeleri önemli görülmüştür. Çocukları pandeminin olumsuz etkilerinden korumakla birlikte onların çok yönlü gelişimlerini desteklemek için okulöncesi öğretmenleri çalışmaya devam etmiştir. Bu çalışmanın amacı, pandemi sürecinde okul öncesi eğitim kurumlarının koşullarının iyileştirilmesine ilişkin öğretmen görüşlerini tespit etmektir.

Yöntem: Nitel araştırma yöntemine göre kurgulanan çalışmada görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan online görüşme formu 2021 Eylül ayında 20 öğretmene gönderilmiştir. Ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenen katılımcılar, okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan ve çalışmaya katılmaya gönüllü olan eğitimcilerdir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler içerik analizi ile yorumlanmıştır.

Bulgular: Katılımcılar; okul öncesi eğitim yaygınlaştırmak, temel eğitim kurumlarında ilkokula hazırlık sürecini kolaylaştırmak için her ilkokul bünyesinde ana sınıfların açılmasını, erken çocukluk dönemine ait edebi eserler üretilmesini, çocukların gelişim özelliklerine uygun kitaplar hazırlanmasını ve okullarda kadrolu temizlik personelleri atanmasını önemli görmüşlerdir.

Çıkarımlar / Öneriler: Araştırma kapsamında eğitimciler; anaokullarında dezavantajlı bölgelere öncelik verilerek her kuruma beceri temelli atölyeler açılması, okul öncesi kurumlarında aidat adı altında ücret talep edilmemesi, bu eğitimin ücretsiz olarak verilmesi, okul öncesi eğitim alanında materyal dağıtımının tek elden yapılması ve her kuruma verilen materyallerin aynı nitelikte olmasını erken çocukluk eğitiminin nitelikli olması açısından zorunlu görmüşlerdir. Katılımcılar, okulöncesi eğitim alamayan öğrencilere yönelik ilkokula hazırlık kapsamında bir ara sınıf ya da 1. sınıfla beraber yürütülebilecek kısa bir geçiş süreci planlanmasını önermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi, erken çocukluk, öğretmen görüşleri

¹ Mesleki Eğitimde Kollektif Etki çalıştayından elde edilen verilerle üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü, yahya5870@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0002-3128-7396

³ Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü, mineipek44@hotmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0003-0490-7171



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Yetişkinlerin Halk Eğitimi Merkezindeki Etkinliklerden Memnuniyetine İlişkin Görüşleri¹

Tuğra DEMİRTAŞ², Ali Rıza ERDEM³

Özet

Amaç: Araştırma yetişkinlerin halk eğitimi merkezindeki etkinliklerden memnuniyetine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır

Yöntem: Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma evrenini, Aydın ili Nazilli ilçesi Milli Eğitim Bakanlığına bağlı halk eğitimi merkezindeki etkinliklere katılan yetişkinler oluşturmaktadır. Örneklem %5 hata esas alınarak küme örnekleme yöntemiyle 300 yetişkin seçilmiştir. Bu araştırmada Çoşkun (2012) tarafından geliştirilen “yetişkinlerin halk eğitimi merkezindeki etkinliklerden memnuniyetleri” anketi veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Anket 20 sorudan ve 3 seçenekten oluşmaktadır. Anketin her bir maddesinin cevap seçenekleri olumludan olumsuzu doğru, “evet”, “kısmen”, “hayır” olarak sıralanmıştır. Anketin Cronbach’s Alpha güvenirlik katsayısı 0.84’dür. Anketle toplanan verilerin analizi SPSS istatistik programı kullanılarak çözümlenmiştir. Halk eğitim merkezindeki etkinliklere katılan yetişkinlerin “etkinliklerden memnuniyeti”ne ilişkin elde edilen verilerin normallik dağılımı Kolmogorov Smirnov testi kullanılarak belirlenmiştir. “Yetişkinlerin halk eğitimi merkezindeki etkinliklerden memnuniyeti”ne ait veriler normal dağılım göstermediği (K-s)-z =2.172 p=0,001 için non-parametrik testlerden Mann-Whitney-U ve Kruskal Wallis Testleri kullanılmıştır. Elde edilen bu verilerin istatistiksel çözümlemesinin yorumunda, aralık sayısının seçenek sayısına bölünmüştür (2:3= 0.80). Elde edilen 0.66 sayısı, olumsuz seçeneğe itibaren her bir seçeneğin kodlamasında kullanılan sayıya ilave edilmiş ve 1.00-1.66 aralığı “yüksek”, 1.67-2.33 aralığı “orta”, 2.34-3.00 aralığı “düşük” düzey olarak yorumlanmıştır.

Bulgular: Araştırma bulgularına göre yetişkinlerin halk eğitimi merkezindeki etkinliklerden memnuniyeti anketin tamamında (\bar{x} = 2.57) ortalama ile “yüksek” düzeydedir. Halk eğitimi merkezindeki etkinliklere katılan yetişkinler etkinliklerden memnuniyetine ilişkin en fazla katılım gösterdiği “Halk eğitimi merkezlerini yakınlarınıza ve diğer kişilere tavsiye etmeyi düşünüyor musunuz?” anket maddesine (\bar{x} =2.87) aritmetik ortalama ile “yüksek” düzeyde katılım göstermiştir; en az katılım gösterdiği “Halk eğitimi merkezi yöneticileri sınıfları ziyaret ediyor mu, varsa eksiklik ve aksaklıkların giderilmesi için çalışmalar yapılıyor mu?” anket maddesine (\bar{x} = 2.00) ortalama ile “orta” düzeyde katılım göstermiştir. Halk eğitimi merkezindeki etkinliklere katılan yetişkinlerin etkinliklerden memnuniyetine ilişkin görüşleri cinsiyetine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir [U =7144.500, p=0.04]. Halk eğitimi merkezindeki etkinliklere katılan kadın yetişkinler etkinliklerden erkek yetişkinlere göre daha çok memnundur. Halk eğitimi merkezindeki etkinliklere katılan yetişkinlerin etkinliklerden memnuniyetine ilişkin görüşleri mesleğine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir [Chi-Square=14.130, p=0.02]. Bu farkın hangi meslekler arasında olduğunun belirlenmesi amacıyla Mann

¹ Bu çalışma Prof. Dr. Ali Rıza ERDEM danışmanlığında yürütülen “yetişkinlerin halk eğitim merkezindeki etkinliklere katılma nedenleri ve memnuniyetine ilişkin görüşleri” adlı tezsiz yüksek lisans projesinin bir bölümüdür.

² Sorumlu Yazar, Öğretmen, MEB, tugrademirtas@hotmail.com

³ Prof. Dr. Ali Rıza Erdem Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, arerdem@adu.edu.tr



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Whitney U Testi yapılmış ve anlamlı farklılık olduğu ortaya çıkmıştır. Mann Whitney U Testi sonuçlarına göre, halk eğitimi merkezindeki etkinliklere katılan yetişkinlerin etkinliklerden memnuniyetine ilişkin görüşlerinde 5 meslek arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Halk eğitimi merkezindeki etkinliklere katılan yetişkinlerin etkinliklerden memnuniyetine ilişkin görüşleri yaşına [Chi-Square=3.335, p=0.34], medeni durumuna [Chi-Square=2.311, p=0.31], öğretim durumuna [Chi-Square=4.602, p=0.33], aylık gelirine [Chi-Square=2.956, p=0.56], katıldığı kur türüne [U=9775.000, p=0.11] göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir

Öneriler: Elde edilen bulgulara dayalı olarak yetişkinlerin “Halk eğitimi merkezi yöneticileri sınıfları ziyaret ediyor mu, varsa eksiklik ve aksaklıkların giderilmesi için çalılara yapıyor mu? Anket sorusuna “kısmen” cevabı vermiştir. Halk Eğitimi Merkezi yöneticilerinin yetişkinler için açılan kursları daha çok ziyaret etmesi, “Merkezin yönetici ve eğiticileri dışında kalan diğer personel de işlerinizi kolaylaştırmak için size yardımcı oldu mu?” anket sorusuna “kısmen” cevabını vermiştir. Halk Eğitim Merkezi yöneticilerinin açılan kurslara katılan yetişkinlere memnuniyetlerini sormaları gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yetişkin, halk eğitimi merkezi, etkinlik, memnuniyet, görüş

Kaynakça

- Coşkun, A. (2012). *Halk Eğitimi Merkezlerinde Açılan Kurslara Katılan Yetişkinlerin Beklentilerinin ve Memnuniyetlerinin Değerlendirilmesi*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- TDK [Türk Dil Kurumu]. (2019). Güncel Türkçe sözlük. /. Erişim tarihi: 12. 04. 2020.
- Yıldırım, M. (2009). *Hayat boyu öğrenme kapsamında yaygın eğitim ve halk eğitim merkezleri*. Ankara: Gazi Yayınları.



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Ortaokul Öğrencilerine Yönelik TOD Yaklaşımına Dayalı Örnek STEAM Öğrenme Senaryosu

Sevda BAYDAR¹

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerine yönelik Tasarım Odaklı Düşünme yaklaşımıyla desteklenen Probleme-dayalı STEAM senaryosu hazırlamaktır. Literatür incelendiğinde ülkemizde genel olarak hem senaryo tabanlı öğrenme hem de Tasarım Odaklı Düşünme yaklaşımına yönelik çalışmalara pek az rastlanmaktadır. Bu nedenle bu çalışmada, senaryo tabanlı öğrenme modellerinden problem temelli, beceri temelli, kurgu temelli ve konu temelli senaryo türleri incelenmiş ve STEAM yaklaşımının doğasına en uygun olduğunu düşündüğümüz problem temelli öğrenme senaryosu temel alınmıştır. Web 2.0 araçları ile zenginleştirilen ve 5E öğrenme modeline uygun olarak hazırlanan öğrenme senaryosunun geliştirilmesi sırasında takip edilen adımlar ayrıntılı olarak anlatılmıştır. Bu çalışmada amaç, ortaokul öğrencilerine yönelik Tasarım Odaklı Düşünme yaklaşımıyla bütünleştirilmiş Probleme-dayalı STEAM öğrenme senaryosu hazırlamaktır.

Yöntem: Bu çalışmada durum çalışması (case study) yaklaşımı benimsenmiştir.

STEAM Öğrenme Senaryosu Hazırlık Süreci: Bu öğrenme senaryosu Fen Bilimleri öğretim programında yer alan sürdürülebilir kalkınma konusuna ait aşağıda verilen kazanımlara odaklı hazırlanmıştır. Bu kazanımlara yine aşağıdaki gibi bilişim teknolojileri, mühendislik (teknoloji – tasarım) ve Türkçe dersi kazanımları da entegre edilmiştir. Çocuklarımızın yaşayacağı zamanın bizim yaşadığımız zamandan çok farklı olacağı herkesin kabul ettiği yadsınmaz bir gerçektir. Dünya o kadar hızlı değişiyor ki, kendisi bile şaşıyor! Bu öğrenme senaryosu, önlem almazsak ve duyarlı davranmazsak gelecekte insanoğlunu bekleyen muhtemel tehlikelere dikkat çekmek ve farkındalık sağlamak üzere kurgulanmıştır. Bu problem durumunu çözebilmek için senaryoda öğrencilerden, günlük yaşamla ilişkilendirilmiş, 21. yy becerileriyle desteklenen, mühendislik süreç becerilerinin kullanılmasını gerektiren durumlar oluşturularak çeşitli etkinlikleri yapmaları beklenmektedir. Senaryo, web 2.0 araçlarıyla zenginleştirilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Örnek STEAM öğrenme senaryosunda yer alan etkinliklerin ortaokul çağındaki öğrencilere; eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri; yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama becerileri; iletişim ve işbirliği becerileri; bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı; esneklik ve uyum gibi bazı 21. Yüzyıl becerilerini kazandırması beklenmektedir. Ayrıca, eldeki öğrenme senaryosu Tasarım Odaklı Düşünme sürecinin adımlarını STEAM yaklaşımına entegre etmeye örnek olması anlamında kendisi de bir öğretmen olan araştırmacıya ve diğer öğretmenlere bilgi sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Senaryo Tabanlı Öğrenme, STEAM, Tasarım Odaklı Düşünme

¹ Sevda BAYDAR, Mustafa Çukur Ortaokulu, s.baydar01@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-6760-1631



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Üniversite Öğrencilerine Yönelik Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeğinin Geliştirilmesi

Muhammed Mehmet MAZLUM¹, Ayşegül ATALAY²

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin gelişmeleri kaçırma korkusu yaşama düzeylerini belirlemeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmektir. Ergenlerin, gençlerin ve özde üniversite öğrencilerinin gelişmeleri kaçırma korkusu yaşama düzeylerinin belirlemeyi amaçlayan, alanyazında çok fazla sayıda çalışma bulunmasına karşın bu çalışmalarda kullanılan ölçeklerin uyarlama olduğu ve ağırlıklı olarak da sosyal benliğe yönelik maddeleri içerdiği saptanmıştır. Bu yönüyle bu çalışmanın, hem özel hem sosyal benlik açısından korkuyu bütüncül şekilde yansıtan özgün bir ölçme aracı üretmesi önemli görülmektedir.

Yöntem: Geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmeyi amaçlayan bu çalışma, nicel yöntemlerle yürütülmüştür. Öncelikle konuyla ilgili literatür derinlemesine incelenmiş, yapılan çalışmalar rapor edilmiştir. Taslak ölçek için bir madde havuzu oluşturularak 285 üniversite öğrencisine uygulanmıştır. Elde edilen veriler üzerinde yapılan açımlayıcı faktör analizi sonucunda iki boyutlu bir ölçek elde edilmiştir. Bu iki boyutun birlikte açıkladığı varyans %50.86'dır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0.882, KMO değeri 0.892 olarak hesaplanmıştır.

Bulgular: Araştırmada, üniversite öğrencilerinin gelişmeleri kaçırma korkusu düzeylerini belirlemeye yönelik olarak özel ve sosyal benliği de dikkate alan özgün, geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının geliştirildiği ortaya koyulmuştur. Ölçek, özel benliğe yönelik 9 madde ve sosyal benliğe yönelik 8 madde olmak üzere toplam 17 maddeden oluşmaktadır.

Çıkarımlar / Öneriler: Son dönemin ilgi duyulan konularından olan gelişmeleri kaçırma korkusu düzeyini belirlemeyi amaçlayan araştırmacılar, çalışmalarında özgün ve bütüncül/ kapsayıcı nitelikteki bu ölçekten yararlanabilirler.

Anahtar Kelimeler: Üniversite, öğrenci, gelişmeleri kaçırma, korku, ölçek

¹ Sorumlu Yazar, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, mehmetmazlum7@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-2081-6897

² atalay.aysgl@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-3079-801X



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Türkiye’de Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitim İhtiyacı

Gürkan SARIDAŞ¹, Funda NAYİR²

Özet

Amaç: Kültürel değerlere duyarlı eğitim, kültürel olarak farklılık gösteren öğrencilerin kültürel özelliklerini, deneyimlerini, bakış açılarını bir araç olarak kullanarak öğrencilerin akademik ve sosyal olarak daha etkin bir şekilde öğrenmesini sağlamak için kanallar oluşturmaktır. Öğretmenlerin de uygulama noktasında kültürel yıkıcılıktan kültürel yetkinlik seviyesine ulaşması beklenir. Öğrenci açısından incelendiğinde ise öğrencinin kendi kültürünü yaşarken diğer kültürlerle karşı saygılı olması beklenir. Öğrenciler çok sesli bir ortam içerisinde, farklı bakış açılarına sahip, özgüveni yüksek, insani değerlerde birleşmiş, akademik ve sosyal olarak yüksek beklentileri karşılayan eğitim öğretim uygulamalarına katılır. Eğitim politikası açısından incelendiğinde ise hükümetin veya mutlak otoritenin sınıf üzerindeki etkisinin kaldırılarak bilimsel çalışmalar ışığında ilerleme hedeflenir. Bu çalışmanın amacı Türkiye eğitim sistemi içerisinde kültürel değerlere duyarlı eğitimi incelemek ve Türk eğitim sisteminin kültürel değerlere duyarlı eğitim ihtiyacını ortaya koymaktır.

Yöntem: Çalışmada tarama modelinde nitel bir çalışma olarak modellenmiş ve doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında son 5 yılda Türkiye’de yapılmış, çokkültürlü eğitim, kültürlerarası eğitim ve kültürel değerlere duyarlı eğitim anahtar kelimeleri ile yapılmış çalışmalar incelenmiştir.

Bulgular: Türkiye’de kültürel olarak farklılıklar incelendiğinde sosyal yapının çeşitlilik gösterdiği, yaşanan dış göçler ile bu çeşitliliğin daha da arttığı gözlenmektedir. Eğitimsel açıdan incelendiğinde ise eğitim politikaları gereği Türkiye’nin adaptasyon modelini benimsediği ve kültürel değerlere duyarlı eğitim çalışmaları yürütmediği gözlenmektedir. Kültürel değerlere duyarlı eğitim gerek pedagojik gerekse uygulama noktasında oldukça yeni olmasına rağmen kültürel çeşitlilik eğitim politikalarının kültürel değerlere duyarlı eğitim uygulamaları noktasında zorlamaktadır.

Çıkarımlar / Öneriler: Elde edilen bulgular kapsamında Türk eğitim sisteminin kültürel değerlere duyarlı eğitim uygulamalarına ihtiyacı bulunmakla birlikte eğitim felsefesi olarak benimsenmesi önerilmektedir. Öğretmenlerin, kültürel değerlere duyarlı eğitim uygulamaları noktasında desteklenmesi ve eğitim politikaları noktasında gerekli düzenlemelerin yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel değerlere duyarlı eğitim, Türk eğitim sistemi, çokkültürlü eğitim, kültürlerarası eğitim

¹ Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, theapeiron@gmail.com ORCID: 0000-0002-7989-2130

² Pamukkale Üniversitesi, fnayir09@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9313-4942



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmenlerin Öznel İyi Oluşları ile İş Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Sevda KATITAŞ¹

Özet

Amaç: Bu araştırma öğretmenlerin öznel iyi oluşlarının iş doyumları üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Araştırmanın evreninde 2020-2021 öğretim yılı bahar döneminde Ankara ilindeki kamu okullarında (anaokulu, ilkököl, ortaokul ve lise) görev yapan öğretmenler bulunmaktadır. Buna göre araştırmanın örneklemini, seçkisiz oranlı örnekleme yöntemiyle belirlenen 400 öğretmen oluşturmuştur. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeliyle yürütülmüştür. Araştırma modelinde bir bağımlı ve bir bağımsız değişken bulunmaktadır. Öznel iyi oluş araştırmanın bağımsız değişkeni, iş doyumunu ise bağımlı değişkenidir. Veri toplama aşamasında üç bölümden oluşan bir anket formu kullanılmıştır. Anket formunun birinci bölümünde katılımcıların kişisel bilgilerine yönelik sorular yöneltilmiştir. İkinci bölümde “Öğretmen Öznel İyi Oluş Ölçeği” ve üçüncü bölümde “İş Doyumu Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler Covid 19 pandemi sürecinden dolayı Google Formlar aracılığıyla çevrimiçi ortamda toplanmıştır. Verilerin analizi sürecinde betimleyici istatistiksel analizlerden (aritmetik ortalama, standart sapma vb.), Pearson Korelasyon Analizinden ve Basit Doğrusal Regresyon Analizinden yararlanılmıştır.

Bulgular: Araştırma sonucunda öğretmenlerin öznel iyi oluş ve iş doyum düzeyleri yüksek çıkmıştır. Öğretmenlerin öznel iyi oluşları ve iş doyumları arasında olumlu yönde ve anlamlı bir ilişkinin olduğu bulunmuştur. Bununla birlikte öğretmen algılarına göre öznel iyi oluşun iş doyumunun anlamlı bir yordayıcısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çıkarımlar / Öneriler: Araştırma sonuçlarına dayanarak eğitimde kalitenin sağlanması ve sürdürülmesinde ve başarılı öğrenci çıktılarının edinilmesinde önemli bir yere sahip olan öğretmen iş doyumunun artırılması için öğretmenlerin öznel iyi oluş düzeylerini hem okul yaşantılarında hem de günlük yaşamlarında hangi faktörlerin artırabileceğine yönelik çalışmaların yapılması gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öznel iyi oluş, iş doyumunu, regresyon analizi

¹ Sorumlu Yazar, MEB, Cumhuriyet Ortaokulu, sasevda@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0003-3512-6677



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Bioethics as an Educational Programme for Modern Society

Valerya SOKOLCHIK¹

Özet

Purpose: The purpose of this study is double. Firstly, it is important to assume the role of bioethics at all levels of education. Secondly, the study is aimed to emphasize the demand of bioethics at postgraduate education as knowledge for everyone.

Method: Based on bioethical guide, bioethical studies and teaching experience in bioethics, research project applied methods of case-study, interviews with community members and survey of the Ethics Committees members to identify the requirement of the bioethical knowledge in society.

Findings, Implications for Research and Practice: Taking into account the great interest to the current achievements of biomedicine/ecology and their implementation in our everyday life, we try to develop the publicly available system of bioethics education. The basic level of such bioethics education is special courses on bioethics which are delivered everywhere - from kid's organizations and schools to universities. Bioethics courses for higher education should be compulsory for all specialities and professions. Postgraduate education begins with debates on comprehensive bioethical topics like enhancement of human body, pandemic, etc. This type of education is devoted to the engagement of society's members to open discussions and to receiving knowledge through new creative ways. Ethics Committees as wide spread organizations all over the world play great role in this process of bioethics education for society. Continuation of research will allow discovering new ways of engaging society into decision-making process regarding bioethics.

Keywords: Postgraduate education, bioethics, biomedicine.

¹ Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education (Minsk), valerys0406@gmail.com, Orcid: orcid.org/ 0000-0002-4975-4052



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmenlerin Okul Müdürlerinin Sergiledikleri Liderlik Biçimlerine İlişkin Görüşleri

Sevgi GÜRSES BİLGESOY¹

Özet

Amaç: Bu çalışmada okul müdürlerinin okulda sergiledikleri liderlik biçimlerinin neler olduğunu öğretmen görüşlerine göre belirlemek amaçlanmaktadır.

Yöntem: Bu araştırma öğretmenlerin okul müdürünün okulda sergilediği liderlik biçimini ve lider bir okul müdürünün sahip olması gereken özellikleri belirlemeye yönelik nitel bir çalışmadır. Araştırma 2021- 2022 eğitim öğretim yılında Ankara'da Mamak ilçesinde çalışan 12 öğretmen ile öğretmenlerin okul müdürlerinin okulda sergiledikleri liderlik biçimlerinin neler olduğunu belirlemeye yönelik görüşmeler yapılmıştır. Amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin görüşlerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler temalara göre gruplanarak içerik analizi yapılmıştır.

Bulgular: Araştırmanın bulgularında lider bir okul müdürünün özelliklerinde işle ilgili özelliklerinin ön plana çıktığı, bu özelliği sosyal, kişilik ve fiziksel özelliklerinin takip ettiği belirlenmiştir. Öğretmenler genel olarak okullarda geleneksel bir liderlik davranışının egemen olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çoğunluğu okul müdürlerinin fiziki imkânların iyileştirilmesine, malzeme ve donanım eksikliklerinin giderilmesine, temiz ve güvenli bir eğitim ortamının oluşturulmasına daha çok zaman harcadıklarını, öğretimsel liderlik yapma konusunda öğretmen ve öğrencilere daha az zaman ayırdıklarını belirtmektedirler. Öğretmenler, okul müdürlerinin demokratik liderlik davranışlarını, yönetici ve idareci davranışlarına göre daha az sergilediklerini belirtmişlerdir.

Çıkarımlar /Öneriler: Pandemi sürecindeki belirsizlikler, yaşanan hızlı değişimler lider bir okul müdürünün önemini yeniden ortaya koymuştur. Lider bir okul müdürü öğretimsel liderlik özellikleri taşıması gereken, çağın sunduğu fırsatların farkında olup değerlendiren, yeni oluşacak tehditlere karşı çözümler üretebilen, hızlı karar alabilen, yenilik getirebilen, teknolojiye iyi kullanan, eğitim programı ve sürecini yöneten, öğretmenler için mesleki gelişimi ve öğrenme için teşvikler sağlayarak öğrenen okul iklimini geliştiren kişilerdir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, liderlik, öğretmen görüşleri

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, sevgigurses@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-0300-6534



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticilerinin Yeterliklerini Artırmada Etkileşimli Yönetsel Deneyim Uygulama Modeli¹

Nuray SEVİNÇ², Sibel TAŞCI³

Özet

Amaç: Günümüzde birokrasi alanında yaşanan değişimlerin etkisiyle eğitim alanında da okul yöneticilerinin okulu yönetirken yeni becerilere sahip olmasını gerektirmektedir. Okul yöneticisinin sahip olması gereken bu beceri ve yeterlikleri arttırmalarına yönelik olarak araştırmacılar tarafından “okul yöneticisinin yeterliklerini artırmada etkileşimli deneyim paylaşım modeli” oluşturulmuştur. Oluşturulan model kapsamında Kırklareli İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nün yürütücü kurum olduğu TÜBİTAK 4005 Projesi ile Eylül 2021’de etkinlikler yürütülmüştür. Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin yeterliklerini artırmada kullanılmak üzere oluşturulan etkileşimli yönetsel deneyim uygulama modelinin okul yöneticilerinin yeterliklerini artırmada etkili olup olmadığının değerlendirilmesidir.

Yöntem: Kırklareli ili 8 ilçesindeki devlet okullarında görev yapan ve projeye katılan 16 okul yöneticisi çalışma grubu olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri bir arada ele alındığından karma araştırma yaklaşımı seçilmiştir. Çalışmada nicel verileri elde etmek amacıyla Sevinç’in (2017) geliştirdiği “Okul Yöneticisinin Yeterlikleri Ölçeği” kullanılmıştır. Ön-test son-test uygulaması yapılarak elde edilen nicel veriler SPSS programı kullanılarak bağımlı ve bağımsız gruplar t-testi ile analiz edilmiştir. Ayrıca okul yöneticilerinin yeterliklerini artırmada etkileşimli yönetsel deneyim uygulama modeline yönelik olarak okul yöneticilerinin beklentileri ve değerlendirmeleri alınmıştır. Elde edilen nitel veriler ise içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Bulgular: TÜBİTAK 4005 projesi uygulamalarında alınan ön-test ve son-test puanları birlikte analiz edildiğinde araştırmaya katılan okul yöneticilerinin ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda etkileşimli deneyim paylaşım modelinin okul yöneticilerinin yeterliklerini artırmada etkili olduğu söylenebilir. Nitel verilerin analizi sonucunda modelin okul yöneticilerinin yeterliklerini beklentilerinin çok üzerinde artırdığı yönündeki değerlendirmeleri de bu sonucu desteklemektedir.

Öneriler: Okul yöneticilerinin yeterliklerini artırmada etkileşimli yönetsel deneyim uygulama modelinin kullanılması, modelin bölgesel ve ülke genelinde etkililiğinin araştırılması gibi öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yönetici yeterlikleri, deneyim, okul yöneticileri

Kaynakça

Sevinç, N. (2017). *Okul yöneticilerinin yönetsel deneyimlerinin yöneticilerin yeterlikleri ve entelektüel liderliği üzerindeki etkisi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale 18 Mart üniversitesi, Çanakkale.

¹ Bu çalışma Kırklareli İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nde birinci yazarın yürütücülüğünde yapılan “Okul Yöneticilerinin Yeterliklerini Artırmada Etkileşimli Yönetsel Deneyim Uygulama Modeli” adlı TÜBİTAK 4005 Projesi’nden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Öğretmen, MEB, sevincnuray59@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-7181-957X

³ Öğretmen, MEB, tascisibel@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0003-0434-6714



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Rollerini Yerine Getirme Düzeyleri¹

Altan ÖZTABAN², Erkan KIRAL³

Özet

Amaç: Araştırma öğretmenlerin algılarına göre okul yöneticilerinin teknoloji liderliği rollerini yerine getirme düzeyini ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır

Yöntem: Araştırma betimsel tarama modelinde tasarlanmış nicel bir araştırmadır. Bu araştırmanın hedef evreni Aydın ili merkez Efeler ilçesinde 2018-2019 eğitim öğretim yılında kamu ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan 3055 öğretmendir. Araştırmada tabakalı ve basit tesadüfi örnekleme yöntemleri ile belirlenen 365 öğretmen örnekleme oluşturmuştur. Verilen toplanmasında “Kişisel Bilgi Formu”, ve “Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Ölçeği” bölümlerinden oluşan veri toplama formu kullanılmıştır. Veriler; frekans, yüzde, ortalama ve fark testleri kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırma toplanan verilerin incelenmesi sonucunda okul yöneticilerinin teknoloji liderliği rollerini yerine getirme düzeyi ile ilgili öğretmen algısı görece yüksektir. Alt boyutlara bakıldığında en yüksek algı insan odaklılık sonra sırasıyla iletişim-işbirliği ve vizyon-destek boyutlarındadır. Öğretmenlerin cinsiyetine göre teknoloji liderliği algıları anlamlı farklılık göstermezken, eğitim durumu, kıdem ve okul türüne göre anlamlı farklılık göstermiştir. Ön lisans mezunu öğretmenlerin algıları vizyon ve destek boyutunda lisans ve yüksek lisans mezunu öğretmenlerden, iletişim ve işbirliği boyutunda ise lisans mezunu öğretmenlerden görece daha yüksektir. 21 yıl ve üzeri kıdemi olan öğretmenlerin algıları, 10 yıl ve altı kıdemi olan öğretmenlerden iletişim ve işbirliği ile vizyon ve destek alt boyutlarında görece daha yüksektir. Öğretmenlerin algılarına göre ilkokul yöneticilerinin teknoloji liderliği puanları, ortaokul ve lise yöneticilerinin puanlarından; ortaokul yöneticilerinin teknoloji liderliği puanları da lise yöneticilerinin puanlarından görece yüksektir.

Öneriler: Elde edilen bulgulara dayalı olarak okul yöneticilerinin teknoloji liderliği düzeylerinin korunması, ön lisans mezunu öğretmenlerin teknoloji liderliği algılarının yüksek çıkmasının nedenlerinin araştırılması gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, liderlik, yönetici, öğretmen

¹ Bu çalışma Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Bölümü'nde birinci yazarın “Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Rollerini Yerine Getirme Düzeyleri” adlı yüksek lisans tezinin bir bölümünden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Öğretmen, MEB, oztaban@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0001-9045-0248

³ Doç. Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, erkankiral74@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-1120-7619



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

History of Mathematics as an Important Learning Tool: The Case of False Position Method

Alexios D. MASTROGIANNIS¹, Grigorios N. BELIGIANNIS²

Abstract

Purpose: The purpose of this theoretical paper is to present the two false position algorithms, using simple examples, and to suggest ways, that a teacher, exploiting these algorithms, can use to benefit their students in learning. The methods of false position were inventions of ancient civilizations (Egyptians, Babylonians and Chinese). These trial and error methods exploit errors and solve all the problems which are solved algebraically, through the application of first degree equations.

Proposed Conceptual Argument: The findings of many studies support the introduction of new mathematical ideas and concepts through a relevant historical context. In fact, the triptych "History, Mathematics and Education" are key, didactic and methodological axes, able to improve the daily teaching-learning process in current mathematics classes. One case, with rich historical mathematical background which can be used in schools, is the methodological algorithms of simple false position and double false position.

Implications: Through a relevant suggested project, students can get to know Egyptian, Babylonian, Chinese and Arabic Mathematics, as the algorithms of the false position form an apocalyptic episode of the entire history of Mathematics, covering a 4,000 year time period. Also, students can learn that these methods are responsible for the adoption of the symbol "X" for multiplication and the introduction of the signs "-" and "+" in Mathematics. Moreover, the simple starting points of ideas that support the scientific edifice of Mathematics can be understood. Finally, the study of the ratios and proportions can be some attractive teaching parameters and modules of the project.

Keywords: Mathematics, history, school, false position, algorithm.

References

- Barbin, E., Guillemette, D. & Tzanakis, C. (2020). History of mathematics and education. In S. Lerman (Ed.), *Encyclopedia of mathematics education*, (pp. 333-342). Springer, Cham.
- Clark, K., Kjeldsen, T., Schorcht, S., Tzanakis, C., & Wang, X. (2016). History of mathematics in mathematics education. Recent developments. *History and Pedagogy of Mathematics*, Montpellier, France.
- Høyrup, J. (2013). *Lengths, Widths, Surfaces. A Portrait of Old Babylonian Algebra and Its Kin*. New York: Springer.
- Karp, A. & Furinghetti, F. (2016). *History of Mathematics Teaching and Learning. Achievements, Problems, Prospects*. SpringerOpen.
- Katona, D. & Szűcs, G. (2017). Pósa-Method & Cubic-Geometry—A Sample of a Problem Thread for Discovery Learning of Mathematics. *Differences in Pedagogical Theory and Practice*, pp. 17- 34.
- Yuan, Y.-X. (2012). Jiu Zhang Suan Shu and the Gauss Algorithm for Linear Equations. *Documenta Mathematica - Extra Volume ISMP*, pp. 9–14.

¹ Corresponding author, Postdoctoral Researcher, University of Patras, Greece, alexmastr@yahoo.gr , ORCID: orcid.org/0000-0001-8551-9765

² Professor, University of Patras, Greece, gbeligia@upatras.gr, ORCID: orcid.org/0000-0002-6896-5218



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Üniversite Öğrencilerinin Temel Psikolojik İhtiyaçları ile Sosyal Ağların Kullanım Amaçları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Zeynep Akkuş ÇUTUK¹, Selman ÇUTUK², Tuncel ÖZ³

Özet

Amaç: Bu araştırmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinin temel psikolojik ihtiyaçları ile sosyal ağların kullanım amaçları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada, bireylerin temel psikolojik ihtiyaçları olan özerklik, yeterlik ve ilişki ihtiyacı ile sosyal ağları (facebook, twitter, linkedIn, youtube vb.) kullanım amaçları olan araştırma, işbirliği, iletişimi başlatma, iletişim kurma, iletişimi sürdürme, içerik paylaşma ve eğlence arasındaki ilişkiye yönelik hipotezler öne sürülmüştür.

Yöntem: Bu araştırma, üniversitede öğrenim gören, sosyal ağları kullanan ve gönüllü olan 272'si kadın (% 63.1) ve 159'u erkek (% 36.9) olmak toplam 431 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler, Sosyal Ağların Kullanım Amaçları Ölçeği ve Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, Pearson Korelasyon Katsayısı ve Yapısal Eşitlik Modellemesi (YEM) kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi .05 olarak belirlenmiştir.

Bulgular: Çalışmada ilk olarak ölçme modeli, ardından yapısal model test edilmiş ve doğrulanmıştır. Hem ölçme hem de yapısal modelin uyum indeks değerlerinin kabul edilebilir uyum verdiği belirlenmiştir. Buna göre üniversite öğrencilerinde özerklik ihtiyacı ile sosyal ağları kullanım amaçları arasında pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki varken, yeterlik ve ilişki ihtiyacı ile sosyal ağları kullanım amaçları arasında negatif yönde anlamlı ilişkilerin olduğu belirlenmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Bireyin özgür iradesiyle amaçlar belirlemesi ve seçimler yapması anlamına gelen özerklik ihtiyacı arttıkça sosyal ağları kullanımı da artmaktadır. Bireyler bu ihtiyacını sosyal ağlarda karşılayabilmektedir. Ancak, bireyin kendini etkili ve yeterli hissetmesi anlamına gelen yeterlik ihtiyacı ile bireyin çevreyle etkileşim halinde olması ve bu etkileşim sonucu ait olma duygusunu yaşaması anlamına gelen ilişki ihtiyacının sosyal ağlarda karşılanmadığı ve bu ihtiyaçlar arttıkça sosyal ağların kullanımının azaldığı belirlenmiştir. Elde edilen bu sonuçların alan yazına katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Temel psikolojik ihtiyaçlar, sosyal ağlar

¹ Sorumlu Yazar, Trakya Üniversitesi, zeynepacutuk@trakya.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0001-8364-4431

² Nişantaşı Üniversitesi, selman.cutuk@nisantasi.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-7802-2440

³ Nişantaşı Üniversitesi, tuncel.oz@nisantasi.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0001-6603-0841



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

İngilizce Öğretmenlerinin Yaratıcı Problem Çözme ve Etkisi Hakkındaki Görüşleri¹

Elvin ÖZTÜRK², Ali Rıza ERDEM³

Özet

Amaç: Araştırma, kamu okullarındaki İngilizce dersi öğretim uygulamalarının yaratıcı problem çözme düşünme faaliyetleri ile yapılandırıldığında nasıl etki ettiğini ortaya koymak açısından yöntemler bulmayı amaçlamaktadır.

Yöntem: Bu araştırma; sosyal olguların geçmişteki, mevcut pozisyonlarını doğal ortamında araştırmaya yönelik nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma deseni olarak; durum çalışması deseni kullanılmıştır. Bu araştırmada, Aydın ili Nazilli ilçesindeki kamu okullarında görev yapan 10 İngilizce öğretmenin yaratıcı problem çözme hakkındaki görüşleri ele alınmaktadır.

Bulgular: Araştırmada birinci alt problem olarak “Kamu okullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerin yaratıcı problem çözme hakkındaki görüşleri nedir?” sorusu ele alınmıştır. Birinci alt probleme cevap bulmak üzere görüşme formundaki “Daha önce herhangi bir yaratıcı problem çözme etkinliği ile karşılaştınız mı?” sorusu sorulmuş; sırasıyla üniversitede lisans eğitimi alırken karşılaştım, öğretmenliğimin ilk yıllarında, lisede öğretmenlerimiz etkinlik yaptığında, Derse etkinlik bulmak için araştırdığımda karşılaştım’ boyutlarına dağılmıştır. Araştırmada ikinci alt problem “İngilizce öğretmenlerinin yaratıcı problem çözmenin etkisi hakkındaki görüşleri nedir? ” sorusu ele alınmıştır. İngilizce öğretmenleri “Yaratıcı problem çözme etkinliklerinin derslerde ne sıklıkla yer almasını isterdiniz? Sorusu ile ilgili görüşlerini ifade ederken sırasıyla, daha sık yer almasını, dersin başında yer almasını isterdim, dersin sonunda yer almasını isterdim, zaten yapıyoruz’ frekanslarında dağılım göstermiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: İngilizce dersleri yaparak yaşayarak, yaratıcılık ve problem çözme temellerine dayandırılarak işlenmelidir. Yaratıcı problem çözme etkinliklerinin İngilizce dersinde daha sık uygulanmalıdır. Beyin fırtınası, balık kılıcı gibi teknikler dersin başlangıcında uygulanarak konular daha kalıcı hale dönüştürülmelidir gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcılık, problem çözme, yenilikçilik

¹ Bu araştırma 2021 yılında ADÜ Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Programında ikinci yazarın danışmanlığında yapılan tezsiz yüksek lisans projesinden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Öğretmen, elvineflal1982@gmail.com

³ Prof. Dr. Ali Rıza Erdem Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, arerdem@adu.edu.tr



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

1960'lı ve 2010'lu Yıllarda Türkiye'deki Vatandaşlık Ders Kitaplarının İçerik, Fiziksel, Görsel, Dil ve Anlatım Unsurları Açısından Karşılaştırılması

Gökhan ABANOZ¹

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı, 1967 tarihli ortaokul birinci sınıf vatandaşlık ders kitabı ile 2015 tarihli ilkököl dördüncü sınıf vatandaşlık ders kitapları üzerinden 1960'lı yıllar ve 2010'lu yıllarda Türkiye'deki vatandaşlık ders kitaplarının içerik, fiziksel, görsel, dil ve anlatım unsurları açısından karşılaştırılarak son elli yılda Türkiye'de ortaöğretim programlarında vatandaş yetiştirmenin amaçları bağlamında ne gibi değişiklikler olduğunu ve pedagojik anlamda bu konuda ne gibi bir mesafenin kat edildiğini ortaya koymaktır.

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri içinde yer alan konuyla ilgili yazılı kaynakların incelendiği tarihsel araştırmaya dayalı doküman incelemesi yöntemi kullanılacak ve doküman analizinden elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle belirlenmiştir (Merriam, 2009). Nitel araştırmalarda mülakatlar, gözlemler ve dokümanlar olarak üç tür veri türü bulunmaktadır. (Patton, 2001). Bunlardan üçüncüsü olan dokümanlar, resmi toplantı tutanakları ve gazeteler ve diğer arşiv belgeleri, günlükler ve mektuplar gibi özel evrakları kapsamaktadır (Merriam, 2009). Bilindiği gibi doküman incelemesi doğrudan gözlem ve görüşme yönteminin mümkün olmadığı durumlarda veya araştırmanın geçerliliğini artırmak için çalışılan araştırma problemiyle ilgili yazılı malzemelerin araştırmaya dâhil edildiği bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Bulgular: Bu araştırmanın bulgularına göre 2015 yılında okutulan vatandaşlık kitabı dil ve anlatım, fiziksel ve görsel unsurlarındaki farklılıklar açısından çağdaş pedagojik ilkelere daha uygun olduğu görülmüştür. 1967 yılında okutulan vatandaşlık kitabı toplumdan çocuğa göre bir yönde iken 2015 yılında okutulan vatandaşlık kitabı çocukların gelişim özelliklerine göre hikayelerle desteklenerek bireyden topluma doğru bir anlayış üzerine inşa edilmiştir. İlgili elli yılda kitapların içeriklerinde modern demokratik yaklaşımlara uygun gelişmeler yakalanmıştır. Yeni vatandaşlık ders kitabında ferdiyetin ön plana çıkarıldığı ve kişisel hak ve özgürlüklerle toplumsal düzen arasında bir uyum yakalanmaya çalışıldığı görülmektedir. Ayrıca 1967 Vatandaşlık ders kitabının aksine 2015 yılında okutulan vatandaşlık ders kitabında daha canlı ve çoklu renklerin kullanıldığı görülmektedir. 1967 yılına ait vatandaşlık kitabındaki içeriğin ferdiyetten ziyade cemiyetin menfaatlerini ön planda olduğu, birlik ve beraberlik telkinlerinin üzerinde durulduğu aile, okul ve toplumsal çevre bağlamında bir vatandaşlık eğitiminin esas alındığı tespit edilmiştir. 2015 tarihli vatandaşlık kitabında ise öğrencilere bu konuda düzeylerine uygun hazırbulunuş sağlandıktan sonra hak, özgürlük ve sorumluluk kavramları bunların doğal ve hukuki temelleri ile açıklanarak bireyin sorumlulukları üzerinden toplumsal demokratik düzenin gerekliliklerine yer verilmiştir. 2015 yılına ortaokul birinci sınıflarda okutulan vatandaşlık ders kitabında ise daha vatandaşlık konusu daha çağdaş yaklaşımların benimsenerek ve modern pedagojik yöntemler esas alınarak ortaya konulduğu görülmektedir. Bu hususa bir örnek verilecek olursa 2015 yılında okutulan ders kitabında çocuğa görelilik ilkesi benimsenerek muhtelif üniteler çocukların gelişim özelliklerine uygun bazı hikayelerle başlatıldığı ve böylelikle çocuk haklarının tarihi gelişim sürecine meselenin uygarlıklardaki gelişimi açıklanarak bu konuda günümüzde yaşanan sorunlardan bahsedildiği görülmektedir. Kitapta dikkati çeken bir diğer nokta, bireylerin insan olduğu için fikirlerine değer verilmesi ve onlara saygı duyulması gerektiğinden bahsedilmesidir.

¹ Sorumlu Yazar, Araş. Gör. Dr., Amasya Üniversitesi, gkhnabnz@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-8173-6559



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öneriler: Araştırmadan elde edilen bulgular neticesinde bizim konu ile ilgili önerilerimiz öncelikle Türkiye’de 1960’lı yıllardan 2010’lu yıllara kadar vatandaşlık eğitiminde kat edilen bu mesafe ve ortaya çıkan gelişmelerin devam ettirilmesi gerekmektedir. İkinci olarak vatandaş yetiştirmede çağdaş standartlara katkı sağlayacak değerlerin vatandaşlık eğitiminde yakalanarak ülkemizin insanlığın evrensel ortak değerlerine ve mirasına yapılacak akademik çalışmalar neticesinde katkı sağlamanın yolları aranmalıdır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, ortaöğretim, vatandaşlık, ders kitabı

Kaynakça

- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research a guide to desing and implementation*, S. Turan (Çev.). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Patton, M. (2001). *Quin, qualitative research & evaluation methods*, Suge Papplications, Londra.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, Ankara: Seçkin Yayınevi.



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmenlerin Örgütsel Destek Algıları ile Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişki

Osman Tayyar ÇELİK¹, Ümit KAHRAMAN²

Özet

Amaç: Bu çalışmada öğretmenlerin örgütsel destek algıları ile psikolojik iyi oluşları arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır.

Yöntem: İlişkisel tarama modelinde desenlenen araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Uşak ilinde görev yapan 4494 öğretmen örneklemini ise bu evrenden basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenen 354 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri; cinsiyet, okul kademesi, kıdem ve aynı okuldaki çalışma süresini öğrenmek için hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu”, “Psikolojik İyi Oluş Ölçeği” ve “Algılanan Örgütsel Destek Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada kişisel değişkenlere göre öğretmenlerin örgütsel destek algıları ve psikolojik iyi oluşlarında anlamlı fark olup olmadığı parametrik varyans testleri ile değişkenler arasındaki ilişkiler için ise korelasyon ve regresyon testleriyle incelenmiştir.

Bulgular: Araştırma sonucunda öğretmenlerin örgütsel destek algıları cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterirken psikoloji iyi oluşlarının anlamlı farklılık göstermediği, örgütsel destek algısının okul türü ve okuldaki görev süresine göre anlamlı farklılık göstermediği ancak psikolojik iyi oluşun anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Son olarak öğretmenlerin örgütsel destek algılarının psikolojik iyi oluşlarını pozitif yönde anlamlı şekilde yordadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler: Okullarda ve merkezi sistemde öğretmenler için destek yapılarına yönelik öneriler tartışılmış ve öğretmenlerin psikolojik iyi oluşlarını etkileyen diğer faktörlerin incelenmesine yönelik önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel destek, psikolojik iyi oluş, öğretmen

¹ İnönü Üniversitesi, otayyar.celik@inonu.edu.tr ORCID: orcid.org/0000-0003-3951-7261

² Sorumlu Yazar, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, drumitkahraman@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-4547-6753



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Müdürlerinin Politik Becerileri ile Karar Verme Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Osman Tayyar ÇELİK¹

Özet

Amaç: Örgütler politik arenalar olarak nitelendirilir ve eğitim örgütü olan okullarda yöneticilik yapan okul müdürlerinin politik beceriye sahip olmalarının karar verme stilleri ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda araştırmada okul müdürlerinin politik becerileri ile karar verme stilleri arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır.

Yöntem: İlişkisel tarama modelindeki araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Malatya ilinde görev yapan okul müdürleri örneklemini ise seçkisiz olarak belirlenen ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 146 okul müdürü oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu”, Politik Yeti Ölçeği” ve “Karar Verme Stilleri Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde t-testi ve korelasyon analizinden yararlanılmıştır.

Bulgular: Araştırma sonucunda okul müdürlerinin politik becerilerinin ve karar verme stillerinin cinsiyet ve okul kademesine göre anlamlı farklılık göstermediği ancak yöneticilik sürelerine ve okuldaki öğretmen sayısına göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Korelasyon analizi sonucunda ise okul müdürlerinin politik becerileri ile farklı karar verme stilleri arasında pozitif/negatif yönlü anlamlı ilişkilerin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler: Araştırma sonuçları politik beceri ve karar verme stillerinin özellikleri bağlamında tartışılmıştır. Sonraki çalışmalarda öğretmenlerin politik becerileri ve karar verme stilleri arasındaki ilişkiler incelenebilir.

Anahtar Kelimeler: Politik beceri, karar verme stilleri, okul müdürü

¹ İnönü Üniversitesi, otayyar.celik@inonu.edu.tr ORCID: orcid.org/0000-0003-3951-7261



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Pedagojik Formasyona İlişkin Formasyon Öğrencilerinin Görüşleri

Osman Tayyar ÇELİK¹

Özet

Amaç: Bu çalışmada pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının pedagojik formasyonu nasıl anlamlandırdıklarını metaforlar aracılığıyla belirlemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının pedagojik formasyon eğitimine ilişkin algılarını ve bu eğitime yükledikleri anlamları belirlemeye yönelik nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseninden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında Pamukkale Üniversitesinde Pedagojik Formasyon Eğitimine devam eden ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 124 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Temalar ve kodlar tablo şeklinde sunulmuştur.

Bulgular: Araştırma bulgularına göre pedagojik formasyon eğitime devam eden öğretmen adaylarının formasyon eğitiminin faydalı, zorunluluk, fırsat ve kendini geliştirme yönlerine vurgu yaparak daha çok olumlu anlamlar yükledikleri belirlenmiştir. Ayrıca olumsuz anlamlar yükleyen öğretmen adaylarının ise sürecin hızlı olması, parasal konular ve nitelsiz eğitim yönlerine vurgu yaptıkları belirlenmiştir.

Öneriler: Pedagojik formasyon eğitiminin olumsuz olarak değerlendirilen yönlerine bağlı olarak özellikle ücret konusunun tekrar gözden geçirilmesi, eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla daha planlı bir sürece yayılması ve uygulama ağırlıklı eğitimlere yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Pedagojik formasyon eğitimi, öğretmen adayı, öğretmen yetiştirme

¹ İnönü Üniversitesi, otayyar.celik@inonu.edu.tr ORCID: orcid.org/0000-0003-3951-7261



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

The Role of the Principal Leadership in Public Health Crisis

Xiaochuan Jiang¹, Weijian Zhou²

Abstract

Purpose: The occurrence of a public health crisis tests the principal's leadership. This research introduces how the principal carried out his duties in handling infectious virus transmissions in Nanchang, China. The aim of this study is to reveal how school administrators do their duties during this period.

Method: The research was conducted with a case study, which is one of the qualitative research designs. Purposive sampling method was used. Two convenient schools in the sample group were selected and two volunteer school administrators were interviewed. The obtained data was analyzed by content analysis.

Implications for Research and Practice: In the light of the findings obtained, the following can be said. It has been revealed that principals in schools take the necessary precautions to prevent contamination and perform their teaching tasks online. Online teaching under the background of the epidemic is a drastic change in teaching. In reality, the implementation of online teaching in the Covid-19 epidemic caused some problems, such as the anxiety of participants' experience, the simplification of teaching resources, the low efficiency of teaching quality, and the simplification of teaching evaluation. As a system of multi-subject participation and collective contribution of wisdom, the way to improve the governance ability of principals is inseparable from the precise definition of the rights and responsibilities of government departments, the construction of principals' leadership, and the practice and exploration of the cooperative governance of parents, schools, and society.

Keywords: Principal, leadership, public health crisis, online teaching

¹ Dr. Jiangxi Normal University, Nanchang China, jiangxc@jxnu.edu.cn, ORCID: 0000-0003-3859-074X

² Corresponding Author, Jiangxi Normal University, Nanchang China, 1306063493@qq.com.



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Öncesinde Sorgulama Temeli Öğretime İlişkin Öğretmen Görüşleri

Belgin BAL İNCEBACAK¹, Aslı SARIŞAN TUNGAÇ²

Özet

Amaç: Bu çalışmada, 60-72 çocukların sorgulama becerilerini aktif olarak kullanacakları, kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına olanak sağlayan sorgulama temelli öğretim yönteminin çocuklar üzerindeki etkisi hakkında öğretmen görüşleri ile ortaya çıkartılması amaçlanmaktadır.

Yöntem: Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseninin kullanıldığı araştırma, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Samsun ili Canik ilçesine bağlı bir anaokulunda görev yapan 10 okul öncesi öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Bu öğretmenlerden beşi, 8 hafta boyunca sorgulama temelli etkinlik programına katılmıştır. Sorgulama temelli aktivitelerin uygulandığı sınıfların öğretmenleriyle, uygulama sonrası süreci değerlendirmek, uygulama sürecindeki eğitime olan bakış açısındaki değişimi anlamak, sorgulama temelli aktivitelerin çocukların becerilerine etkisi ve sınıfta meydana gelen değişimlere ilişkin görüş almak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşme sonuçlarını desteklemek amacıyla yapılandırılmış gözlemlerle, sorgulama temelli aktiviteler uygulanan sınıflarda belirlenen tarihlerde haftada bir kez, altı ay süreyle araştırmacı ve kolaylaştırıcılar tarafından incelemeler gerçekleştirilmiş ve her gözlem; anlık saha notları ve videolar ile kaydedilmiştir. Programa katılmayan öğretmenlerle ise, sorgulama temelli eğitim ve sorgulama kavramı hakkındaki görüş ve yaklaşımları ortaya çıkarılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır.

Bulgular: Sonuçlara göre, sorgulama temelli aktivitelerin okul öncesi çocukların eğlenerek öğrendiği, aktif olarak sürece dâhil oldukları, motivasyonlarını arttırdığı, gelişim alanlarına göre sorgulama becerilerine katkı sağladığı görülmüştür. Bu konuda daha önce uygulamaya katılmamış olan öğretmenler açısından ise sorgulama temelli yaklaşımı öğretim sürecine aktarma konusunda çekimser kaldıkları belirlenmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: 60-72 çocukların sorgulama becerilerini aktif olarak kullanacakları bu yöntemi öğretmenlerinin öğrenmesinin önemli düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, sorgulama temelli eğitim, öğretmen görüşü

¹ Sorumlu Yazar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, belginbal33@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0003-4643-8051

² Ondokuz Mayıs Üniversitesi, aslisarisan@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-3709-5288



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Toplam İnovasyon Yönetimi ve Eğitim Örgütlerinde Uygulanabilirliği

Zeynep EREN¹

Özet

Amaç: İnovasyon ya da yenilikçilik, kavram olarak, hem yenilik getirme ve oluşturma sürecini, hem de bu süreç sonucunda elde edilen yeni bir ürün, hizmet gibi bir sonucu ifade eder. En basit tanımıyla inovasyon, farklı, değişik, yeni fikirler geliştirmek ve bunları uygulamaktır. Giderek daha fazla örgüt, inovasyonun örgütün hayatta kalması ve gelişmesi için kritik kaynak ve itici güç haline geldiğini fark etmektedir. İnovasyon süreci sadece bir buluş, icat ortaya koymak değil, çok bilinen ve kullanılagelen bir uygulama ya da aracın daha işlevsel ve ihtiyacı karşılayacak hale getirilmesini de içerir. Geçmişteki uygulamalar inovasyonun teknolojik bağlamına odaklanmanın yeterli olmadığını kanıtlamıştır. Aynı zamanda inovasyonun sadece örgütteki araştırma – geliştirme birimlerinin değil, tüm örgütün bir bütün olarak gerçekleştirmesi gereken bütünlük faaliyetleri içerdiğini göstermiştir. Bununla birlikte kültürel, stratejik ve yapısal yönleri kapsamı ve örgütün DNA ‘sına yerleştirilmesi gereken inovasyonun hala sadece teknoloji alt yapısına yatırımlarla gerçekleştirilebileceği gibi yanlış uygulamalar hala eğitim sisteminde devam etmektedir. Dolayısıyla örgütte inovasyonun nasıl yönetileceğine ilişkin farklı yönetsel model arayışları sürmektedir. Bu çalışmanın amacı inovasyonda yeni bir yaklaşım olarak Toplam İnovasyon Yönetimi modelinin incelenerek eğitim örgütlerinde uygulanabilirliğinin değerlendirilmesidir.

Yöntem: Araştırmada örgüt kuramlarından özellikle kaynak bağımlılığı kuramı ve karmaşıklık bilimlerinden yararlanılarak oluşturulan Toplam İnovasyon Yönetimi kavramı literatüre dayalı olarak araştırılmış ve dayandığı temel varsayımları, örgüt kuramlarının katkıları, örgütte toplam inovasyon yönetimi için temel gereklilikler ve uygulama adımları kavramsal olarak incelenmiştir. Dolayısıyla ulaşılabilen tüm kaynaklar araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Ardından eğitim sistemlerinde anılan boyutlarda nasıl düzenlemeler yapılabileceği ve uyarlaması için gereklilikler üzerinde durulmuştur.

Bulgular: Toplam İnovasyon Yönetimi (TİM) örgütlerde inovasyon kültürünü yerleştirmek için çok modern ve kapsamlı bir inovasyon yönetim tarzı olarak tanınmaktadır. TİM, bir örgütün her seviyesindeki anlayışı, stratejiyi, teknolojiyi, yapıyı, iş sürecini, kültürü ve insanları dinamik olarak bütünleştiren bir inovasyon değer ağının yeniden keşfedilmesi ve yönetimidir. Örgütte TİM nin uygulanabilmesi için öncelikle temel bir inovasyon stratejisinin oluşturulması ve örgütteki tüm kademelerdeki örgüt çalışanlarına iletilmesi gerekmektedir. Buna genellikle büyük resmin görülmesi denilmektedir. Bu temel inovasyon stratejisinin oluşturulmasındaki netlik ve yayılım başarıyı etkileyen temel faktörlerden biridir. Bunun dışında örgütte yeni fikirlerin geliştirilmesinin desteklenmesi ve güçlendirilmesi, bölümler ve birimler arasındaki sınırların kaldırılması (siloların parçalanması), inovatif bir kültürün desteklenmesi ve yayılması diğer gereklilikler olarak sayılabilir. Eğitim sistemindeki inovasyon uygulamaları incelendiğinde genellikle teknolojik alt yapı yatırımlarına öncelik verildiği ve bunu üretecek ve kullanabilecek insan gücü yatırımlarının örgütlerde sınırlı sayıda işgöreni kapsar biçimde gerçekleştirildiği görülmektedir.

Çıkarımlar / Öneriler: Örgütün tabanına yayılmayan hiçbir inovatif düşüncenin başarı şansı yoktur. Eğitim sisteminin hantal yapısını dönüştürmek zorlu bir süreçtir. Bu nedenle küçük çaplı pilot uygulamalarla okul bazında TIM uygulamalarının başarı şansı olduğu söylenebilir. Araştırmada buna ilişkin bir model önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İnovasyon, Toplam İnovasyon Yönetimi, eğitim örgütleri, örgüt kuramları, yönetim.

¹ Doç.Dr.,Sinop Üniversitesi, zugurlu@sinop.edu.tr ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9748-6972>



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Alternatiflerinin ve Kriterlerinin Analitik Hiyerarşi Süreci (AHP) ile Analizi

Rukiye AYDOĞAN¹

Özet

Amaç: Bu çalışma öğretmenlerin mesleki yeterliklerini artırmada ve mesleki gelişimlerini sağlamada başvurdukları yolların çok yönlü değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. AHP yöntemi ile kriterler sistematik bir şekilde karşılaştırılabilmektedir. AHP bütün kriterler arasından en iyi olanı tespit edip bunu sayısal verilere dönüştüren bir yaklaşımdır. Öğretmenler hizmet içi dönemde eğitimle ilgili birçok çalışma yapabilmektedir. Bunlar belirli ölçüde zaman ve emek alan uğraşlardır. Bu yüzden bu çalışmanın amacı çok kriterli karar verme yöntemlerinden biri olan AHP yöntemi yardımı ile öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamada başvurdukları organizasyonların çok yönlü olarak değerlendirilmesi ve en uygun alternatifin seçilmesidir.

Yöntem: Çalışmada yöntem olarak çok kriterli seçim yöntemlerinden biri olan Analitik Hiyerarşi süreci (AHP) kullanılmıştır. AHP karmaşık bir problemin çözümünde kullanılabilir bir karar verme yöntemidir. Çalışmada öncelikle öğretmenlik mesleği ve meslek içinde eğitim aşamaları ayrıntılı tanımlanmıştır. Ardından rastgele seçilmiş 20 öğretmenin görüşleri alınarak mesleki gelişimi sağlayan organizasyonlar ve bu organizasyonlara başvurmada dikkat edilen kriterler sıralanmıştır. Çalışmanın devamında tüm eğitim alternatifleri konusunda tecrübeli 3 kişilik uzman ekip oluşturulmuştur. Uzman görüşüne dayalı olarak kriter ve alternatiflere son şekli verilmiş toplamda 11 kriter ve 8 alternatif değerlendirilmiştir. Sonuç olarak elde edilen bulgulara göre alternatifler sıralanmıştır.

Bulgular: Öncelikli olarak kriterlerin ağırlıklandırılması ve tutarlık hesapları yapılmış ardından tüm kriterler tüm alternatifler açısından ağırlıklandırılmıştır. Nihai olarak en iyi alternatifin hesaplaması yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre Lisansüstü eğitim tüm alternatifler arasında önem derecesi bakımından yüksek çıkmıştır.

Çıkarımlar / Öneriler: Elde edilen bu sonuç eğitim organizasyonuna karar verme noktasında yardımcı olmak amacıyla öğretmenlere sunulmuştur. Çalışma daha çok katılımcı ve uzman grubuyla geliştirilebilir. Eğitim alternatifleri belirlenen kriterlere göre daha güçlü hale getirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Çok Kriterli Değerlendirme, AHP Yöntemi, Mesleki Gelişim, Öğretmenlik Mesleği, Karar Verme

¹ Sorumlu Yazar, Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü, rukiye_aydogan@yahoo.com ORCID: orcid.org/0000-0002-8967-2684



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

International Academic Collaborations: The Case Reinserta¹

Sandra Lizzeth HERNANDEZ-ZELAYA², Erika Uribe BRAVO³

Abstract

Purpose: The purpose is to analyze the benefits of the academic collaborations based on the collaborative online learning (COIL) between universities that also contribute to the ODS objective 4 “Education”. In these collaborations it is also important to get in touch with real business and organizations to incentivize students to offer real solutions. The project incorporated a case study centered around the ONG Reinserta to which the students had to solve an issue related with the consumer behavior.

Method: The methods used were surveys, interviews and observation techniques applied to students from the subject of consumer behaviour from two universities located in Mexico and Spain.

Findings: The results show that through COIL activities students have an approach with real companies and real problems. Working in international teams, they need to apply theory into practice, get to learn to work with different cultures and improve soft skills through teamwork. This study highlights the use of different tools and technological platforms to communicate between teams and to be able develop a project that will have real implementation.

Implications for Research and Practice: The use of COIL in education can improve learning and immerse students in a context that the business and organizations are demanding. There is a market need for more global professionals that comprehend and incorporate the usage of technological tools and are able to deal with real companies and solve real entrepreneurial life problems.

Keywords: Education, Coil, technology, ong, consumer behaviour

¹ This paper is the result of the Collaborative online learning (COIL) between the subject of consumer behavior taught at the same time in two international universities (Pontifical University of Salamanca, Spain and Technological of Monterrey, Mexico).

² Corresponding author, Sandra Lizzeth Hernández Zelaya, Pontifical University of Salamanca, slhernandezze@upsa.es , Orcid: 0000-0002-6301-2119

³ Erika Uribe Bravo, Technological of Monterrey, ericka.uribe@tec.mx, Orcid: 0000-0001-9153-9949



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Kadın Okul Yöneticilerinin Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri

Adem BAYAR¹, Osman ÖZSALİH²

Özet

Amaç: Milli Eğitim Bakanlığı'nda kadın öğretmen sayısı erkek öğretmen sayısından daha fazladır. Okul yöneticiliğinde kadın ve erkek sayılarına bakıldığında ise durum tam tersidir. Erkek okul yöneticileri kadınlara göre çok daha fazladır. Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı'nda görev yapan kadın okul yöneticilerinin karşılaştıkları sorunları belirlemek ve bu sorunlara ilişkin kadın okul yöneticilerinin görüşlerini saptamaktır.

Yöntem: Nitel araştırma yaklaşımına göre gerçekleştirilen ilgili araştırma olgu bilim desenine göre düzenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniğine göre seçilen 10 kadın okul yöneticisi oluşturmaktadır. İlgili araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanması için araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Elde edilen veriler incelendiğinde kadın okul yöneticilerinin okul yöneticiliğini bir koordine etme süreci olarak gördükleri ve işbirliğine önem verdikleri bulgusuna varılmıştır. Bunun yanı sıra kadın okul yöneticilerinin ailelerine ve kendilerine yeterince vakit ayıramadıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Ayrıca kadın okul yöneticilerinin öğretmen, veli ve öğrenci kaynaklı sorunlar yaşadıkları saptanmıştır.

Çıkarımlar / Öneriler: Elde edilen bulgulardan yola çıkarak araştırmacılar tarafından okul personeline cinsiyet ayrımcılığı konusunda bilgilendirme çalışması yapılması, kadın okul yöneticilerinin çalışma saatlerinin düzenlenmesi ve kadın okul yöneticilerinin etkili zaman kullanımı konusunda eğitilmesi gibi bazı öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, kadın okul yöneticisi, sorun, görüş

¹ Sorumlu Yazar, Amasya Üniversitesi, adembayar80@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-8693-9523

² Amasya Üniversitesi, osmanozsalih@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-6197-3637



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Şişirilmiş Öğrenci Notlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Adem BAYAR¹, Bekir KORKMAZ²

Özet

Amaç: İlgili araştırmanın amacı şişirilmiş notlara ilişkin öğretmen görüşlerini detaylı bir şekilde incelemektir. Bu doğrultuda araştırma boyunca öğretmenlerin şişirilmiş not kavramına ilişkin algıları, şişirilmiş notların hangi sebeplerle verildiği, şişirilmiş notların öğretmen-öğrenci ve eğitim sistemine yönelik etkileri, şişirilmiş notların önlenmesine yönelik önerileri araştırılmıştır.

Yöntem: Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örneklem yaklaşımı doğrultusunda maksimum çeşitlilik örnekleme tekniğinden yararlanılarak oluşturulan 14 öğretmenden meydana gelmektedir. İlgili araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında Niğde ilinde gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanması için araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir.

Bulgular: Elde edilen veriler analiz edildiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamının (%86'sı evet verilmektedir ve %14'ü evet kısmen verilmektedir) Türk eğitim sisteminde şişirilmiş notlar verildiğini düşündükleri ve şişirilmiş notu hak edilenden fazla verilen not, yeteneklerin üstünde verilen not, gerçeği yansıtmayan not, artırılmış not ve yanıltıcı not olarak tanımladıkları görülmüştür. Araştırmada elde edilen veriler analiz edildiğinde şişirilmiş notların başta gelen sebeplerinin velilerin bu yöndeki talep ve baskılarından, öğretmenlerin sorun olarak görülme kaygısından, öğrenciler-okullar arasında fırsat eşitliği sağlama düşüncesinden, okulun imajını iyi gösterme gayretinden, derse yönelik not beklentisinin yüksekliğinden ve dersin önemsiz görülmesinden kaynaklandığı bulgularına ulaşılmıştır. Ayrıca şişirilmiş notların öğrencilerde tembellik ve ciddiyetsizlik oluşturduğu; öğretmenlerde mesleki saygıyı azalttığı, meslektaşlarıyla problem yaşamalarına sebep olduğu eğitim sisteminde ise niteliksizlik ve adaletsizlik gibi birtakım olumsuz sonuçlara yol açtığı bulguları elde edilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Araştırmacılar katılımcıların öğrenci notlarının şişirilmesinin önlenmesine yönelik merkezi sınav, sistem değişikliği, değerlendirme ölçeği ve agresif veli davranışlarına önlem gibi bazı önerilerde bulduklarını tespit etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Ölçme, değerlendirme, şişirilmiş öğrenci notları

¹ Sorumlu Yazar, Amasya Üniversitesi, adembayar80@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-8693-9523

² Amasya Üniversitesi, bekirkorkmaz1@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-1843-9754



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Üniversite Öğrencilerinin Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarının Kullanımına İlişkin Tutumları ile Akademik Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Zeynep Akkuş ÇUTUK¹, Selman ÇUTUK², Tuncel ÖZ³

Özet

Amaç: Bu araştırmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinin pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarının kullanımına ilişkin tutumları ile akademik motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada, pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarının yeterlilik ve motivasyon, kullanılabilirlik, etkililik ile memnuniyet durumunun öğrencilerin içsel ve dışsal akademik motivasyonları ile ilişkisine yönelik hipotezler öne sürülmüştür.

Yöntem: Bu araştırma, Eğitim Fakültesi, Sivil Havacılık Yüksekokulu ve Spor Yönetimi programında öğrenim gören 225 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler, Yıldız, Çengel ve Alkan, (2021) tarafından geliştirilen Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarının Kullanımına İlişkin Tutum Ölçeği ve Türkçe'ye uyarlaması Karagüven (2012) tarafından yapılan Akademik Motivasyon Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistikler ve Pearson Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi .05 olarak belirlenmiştir.

Bulgular: Çalışmadan elde edilen bulgulara göre pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarının etkililiği ile öğrencilerin içsel ve dışsal akademik motivasyonları arasında orta düzeyde ve pozitif yönde bir ilişkinin olduğu buna karşın bu ortamların yeterlilik ve motivasyon, kullanılabilirlik ve memnuniyet boyutlarının akademik motivasyonla ilişkisinin olmadığı bulunmuştur.

Çıkarımlar / Öneriler: Uzaktan eğitim ortamlarında; öğrenciler çevrimiçi ve çevrimdışı çalışmalardan etkili bir şekilde yararlanmakta, sanal sınıf ortamlarındaki ders içeriklerine erişebilmekte ve dersi yürüten öğretim elemanları ile iletişim kurabilmektedir. Platformların sağladığı bu imkanlar, etkililik olarak ifade edilmektedir. Bu imkanlar, içsel ve dışsal akademik motivasyonu olumlu yönde etkilemektedir. Bu platformları kullanırken öğrencilerin kendilerini yeterli hissetmesi, platformların kullanımının kolay olması ve öğrencilerin memnuniyet düzeyleri, akademik motivasyonları ile ilişkili bulunmamıştır. Elde edilen bu sonuçların uzaktan eğitim amacıyla kullanılan eğitim ortamlarının geliştirilmesi ve sağladığı imkanların artırılması boyutunda alan yazına katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, akademik motivasyon

¹ Sorumlu Yazar, Trakya Üniversitesi, zeynepacutuk@trakya.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0001-8364-4431

² Nişantaşı Üniversitesi, selman.cutuk@nisantasi.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-7802-2440

³ Nişantaşı Üniversitesi, tuncel.oz@nisantasi.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0001-6603-0841



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmen Yeterlilikleri: Bir Alan Yazın Taraması

Büşra BOZANOĞLU¹

Özet

Amaç: Bu çalışmada, COVID 19 pandemi sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitimde öğretmen yeterlilikleri ve bu kapsamda Türkiye’de yapılan araştırmaların incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden literatür taraması ile gerçekleştirilmiş olup, süreç boyunca öğretmen yeterlilikleri ile ilgili yapılan çalışmalar incelenmiştir. Veriler doküman incelemesi yöntemi ile ilgili alan yazınından elde edilerek, çözümlenmiş, öğretmen yeterlilikleri pandemi süreci ile ele alınmış, incelenmiş ve değerlendirilmiştir.

Bulgular: Öğretmen yeterlilikleri, öğretmenlerin bilgi, beceri, tutum, değer, davranış gibi yönlerden sahip olmaları öngörülen özellikler, nitelikler bütünü için kullanılmaktadır. Yıllardır öğretmenlerin yeterlilik sahibi olmaları öngörülen alanlar: alan bilgisi, meslek bilgisi, genel kültür olmak üzere üç başlık altında toplanmaktaydı (Şişman, 2009: 68). Pandemi süreciyle beraber ise bu alanlara çevrimiçi uygulamalar, dijital içerik üretimi, çevrimiçi uygulamalarda ölçme değerlendirme, vb. dijital yeterlilik alanları zorunlu olarak girmiştir. Pandemi sürecinde; çevrimiçi araçların kullanımı, dijital içerik üretme, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ve öğrencilerle etkili iletişim gibi birçok yeterlilikler gündeme gelmiştir. Ortaya konan bu yeterlilikler, öğretmenin eğitim üzerinde etkisini artırmakta ve yeterliliklerini geliştirmeleri beklenmektedir. Dijital yeterlilikleri kullanarak, sanal veya gerçek ortamlarda öğrencinin kendi kendine öğrenme sürecini destekleyen, oluşturduğu tasarımlarla öğrenciyi geleceğe hazırlayabilen öğretmenler, dijital öğretmenler olarak kabul edilebilir. Dijital öğretmenlerin rollerini başarılı biçimde sağlamaları sahip oldukları dijital yeterlilikle ilişkilidir (Yılmaz, Aktürk ve Çapuk, 2021: 39). Uygulamalı derslerin yanı sıra tüm branşlarda ihtiyaçların belirlendiği, ilköğretimden yükseköğretime tüm kademelerde öğretmenlerin mevcut duruma uyum sağlayabilmeleri, gelişmeleri ve eksiklerini giderebilmek adına dijital yeterliliklerini geliştirmeye ihtiyaçları vardır.

Çıkarımlar / Öneriler: Eğitimin en önemli ögesi olan öğretmenlerin sahip oldukları dijital öğretmen yeterliliklerinin belirlenmesi ve öğretmen niteliğini artırabilmek için ortaya çıkan eksiklerin giderilmesi ve bu kapsamda eğitim politikalarının güncellenmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen yeterlilikleri, uzaktan eğitim.

Kaynakça

- Şişman, M. (2009). Öğretmen yeterlilikleri: Modern bir söylem ve retorik. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 63-82.
- Yılmaz, E., Aktürk, A., & Çapuk, S. (2021). Dijital öğretmen yeterlilik ölçeği geliştirme: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (38), 34-68.

¹ MEB, busra.bozanoglu@meb.gov.tr, ORCID: orcid.org/0000-0003-2223-7853



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamalarının Başarısını Etkileyen Unsurlar Çerçevesinde Sınıf Öğretmenlerinin Rolü

Kısmet DELİVELİ¹

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının başarısını etkileyen unsurlar çerçevesinde sınıf öğretmenin rolünü tartışmaktır.

Yöntem: Araştırmada yorumsamacı bir bakış açısı sunabilmek için nitel araştırma yaklaşımından yararlanılmış, araştırmacı bütüncül bir yaklaşımla kaynaştırma uygulamalarının başarısını etkileyen unsurlar çerçevesinde sınıf öğretmenlerinin rolü bağlamına odaklanmıştır. Doküman inceleme yönteminin kullanıldığı bu araştırmada farklı tarihlerde yapılan kaynaştırma/bütünleştirme konulu çalışmalar (makale, tez, kitap) incelenmiştir.

Bulgular: Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları gerek özel gereksinimli öğrenciye ve gerekse diğer öğrencilere toplumun bir parçası olabilmeleri yönünde önemli fırsatlar sunulmaktadır. Bu uygulamalarda, en az kısıtlayıcı ortam ilkesinden hareketle özel öğrencilere bireysel özelliklerine uygun öğrenme ortamları sunulmaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının başarılı ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi için özel gereksinimli öğrencilerin “akademik, duygusal ve sosyal gelişimlerinin” desteklenmesi gerekmektedir. Bu çalışmada kaynaştırma başarısını etkileyen unsurlar “öğretmenler, aileler, normal öğrenciler, kaynaştırma öğrencileri, okul yönetimi, fiziksel ortam ve destek hizmetler” başlıklarında değerlendirilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Türkiye’de kaynaştırma konusunda ayrıntılı olarak hazırlanmış yasal mevzuata rağmen kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarında sınıf öğretmenlerinin bazı sorunlarla karşılaştığı anlaşılmaktadır. Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde araştırmacıların kaynaştırma uygulamalarında sınıf öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin, okul rehber öğretmenlerinin, destek eğitim hizmetleri sunan özel eğitim öğretmenlerinin yeterliliklerinin geliştirilmesine dikkat çektikleri anlaşılmıştır. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama ve bu programları uygulama noktasında sınıf öğretmenlerinin kendilerini yetersiz hissettikleri, sınıf yönetimi konusunda sorunlar yaşadıkları, kaynaştırma sürecinde kendilerine ve öğrencilere verilen okul içi ve okul dışı desteği yetersiz buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgulara dayanarak öğretmen yeterliliklerinin geliştirecek uygulamalara yer verilmesi, kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde öğretmene ve öğrenciye gerekli destek hizmetlerin sunulması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları, işbirliği, sınıf öğretmeni.

¹ Öğr. Gör. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye, dkismet@mu.edu.tr, ORCID: 0000-0003-3035-7505



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Pandemi Dönemi Sonrasında Öğretmenlerin Çevrimiçi Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Gökhan KAYIR¹

Özet

Amaç: Çevrimiçi ölçme ve değerlendirme eğitim bilimlerinde son dönemde sıkça başvurulan bir ölçme ve değerlendirme türü haline gelmiştir. Yeni tip Korona virüs COVID-19 pandemisi nedeniyle dünyada pek çok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de okullar 2019 Yılı’nın mart ayından itibaren kapanmış ve eğitim uzaktan eğitim yöntemiyle, teknolojik araçlar kullanılarak yapılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında her ne kadar yüz yüze öğretim tekrar başlasa da pandemi öncesi öğretim uygulamalarının aynı şekilde uygulanması söz konusu olmamaktadır. Pandemi döneminde öğretmenler uzaktan eğitim araçlarını sıkça kullanmıştır. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin pandemi dönemi sonrasında çevrimiçi ölçme ve değerlendirmeye ilişkin görüşlerinin incelenmesidir.

Yöntem: Çalışma açıklayıcı-doğrulayıcı karma yöntem kullanılarak tasarlanmıştır. Çalışmanın nicel boyutunda yer alan veriler “Çevrimiçi Değerlendirmeye Karşı Tutum Ölçeği”, nitel veriler ise yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Nicel boyutun örneklem grubu Eskişehir’de görev yapan 80 öğretmenden, nitel boyutun çalışma grubu ise çeşitli branşlarda görev yapan 20 öğretmenden oluşmaktadır. Veriler 2021 yılı ekim ayında toplanmıştır. Ölçek verilerinin analizinde tanımlayıcı istatistikler, bağımsız örneklem t-testi, ANOVA testi SPSS 20 programı ile uygulanırken; nitel veriler içerik analizi ile yorumlanmıştır.

Bulgular: Araştırma sonuçlarına göre Çevrimiçi Değerlendirmeye Karşı Tutum Ölçeğinin alt boyutlarında cinsiyet, eğitim düzeyi ve mesleki kıdem yılına göre anlamlı bir farklılık görülmezken, çalışılan öğretim seviyesine göre anlamlı bir farklılık görülmüştür. Öğretmenlerin çevrimiçi ölçme ve değerlendirmeye karşı olumlu tutumları ve uygulama sıklıkları eğitim düzeyi ile doğru; mesleki kıdem yılları ve çalıştıkları öğretim düzeyi ile ters orantılıdır. Görüşme sonucunda öğretmenlerin uzaktan ve çevrimiçi ölçme araçlarına ilişkin kendilerini yeterli görmemekte olduğu, bu tarz ölçme ve değerlendirmenin uygulanabilirliğinin çeşitli şartlara bağlı olduğu fikrine sahip oldukları görülmüştür. Pandemi döneminde daha çok sınıf içi değerlendirme ve klasik ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullandıkları da katılımcılar tarafından söylenmiştir. Öğretmenler verilecek hizmetiçi eğitim kurslarına katılma yönünde isteklilik göstermektedir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntemleri ve Web 2 araçlarına ilişkin bilgileri ile online ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin yeterlilikleri paralellik göstermektedir.

Çıkarımlar / Öneriler: Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin çevrimiçi değerlendirme yöntemlerine ilişkin yeterliliklerinin artırılması ve uygulamalı eğitimlerle öğretmenlerin bu konuda desteklenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi değerlendirme, çevrimiçi ölçme, uzaktan eğitim ve değerlendirme

¹ Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, gokhankayir@gmail.com. ORCID: 0000-0002-9830-0006



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Paideia Schools as an Alternative Education

Esef Hakan TOYTOK¹, Miray ÖZSU²

Abstract

Purpose: The first known school concept in history is in Sumerians; the schools aimed to train clerks who would keep the records regarding the administration. Later, schools became cultural centers for many subjects. Reasons such as multiculturalism, rapidly advancing technology, and the opening of new business areas, social and individual competition arose the thought that schools could not fulfill their duties; this thought brought alternative schools to the agenda in the light of needs and deficiencies in countries such as the United States of America, Canada, the Netherlands, and Australia. This study aims to research Paideia Schools in detail. In the literature reached, it has been seen that paideia schools as an alternative school have not been examined in detail. With this study, it is aimed to contribute to the literature and to fill the gap in the literature about Paideia Schools.

Method: Document analysis as a qualitative data analysis method. This paper firstly focuses on the establishment, history, philosophy, and purpose of Paideia Schools; secondly it focuses on the lessons, classrooms, and curriculum of Paideia Schools and lastly it focuses on the management, school-environment relationship, financing, and prevalence of Paideia Schools.

Findings: Paideia Schools are for all children aged 3-18 and their families. The school system is based on making students think. Students are given information, and they are made to remember and understand the information. "Socratic dialogue" is the method used to get the desired thinking. It is believed that the questions that teachers ask students will improve their understanding, logic, reasoning, and deep-thinking skills.

Implications for Research and Practice: In the upcoming studies, researchers can focus on other alternative schools such as Waldorf Schools, Charter Schools, Magnet Schools, Small Schools, Virtual Schools, Summer Hill Schools, Sudbury Valley Schools, Cyber Schools, Free Gestalt Schools and Democratic Schools in detail. Researchers can also analyze alternative schools comparatively.

Keywords: Alternative, education, Paideia schools.

¹ Corresponding author, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, hakantoytok@hotmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-3638-1901

² Kahramanmaraş Sütçü University, mirayyolacanozs@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-2769-5183



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticilerinin Teknolojik Liderlik Davranışlarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Esef Hakan TOYTOK¹, Kader GÜLLÜOĞLU²

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı okul yöneticilerinin sergiledikleri teknolojik liderliklerine dair görüşlerini belirlemektir.

Yöntem: Araştırmanın katılımcıları Kahramanmaraş ilinin Onikişubat ilçesindeki okullarda müdür ve müdür yardımcılığı yapan 14 yöneticidir. Araştırmada durum çalışma deseni uygulanmıştır. Okul yöneticilerinin teknolojik liderlik rollerini gerçekleştirirken karşılaştıkları sorunlar nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemiyle elde edilmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki açık-uçlu sorular, araştırmanın beş alt-problemine ilişkin bilgileri toplamaya yönelik olarak hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda ayrıca, katılımcıların demografik özellikleriyle ilgili bilgileri toplamaya yönelik bazı kapalı-uçlu sorulara da yer verilmiştir. Görüşme kayıtlarından elde edilen ham veriler “içerik analizi tekniği” kullanılarak analiz edilip yorumlanmıştır.

Bulgular: Analiz sonuçlarına göre; okul yöneticileri teknolojinin okul içerisinde geliştirilmesi için paydaş desteğinin alınması gerektiği belirtmişlerdir. Katılımcıların okulun teknolojik planlamasında personel yetersizliği, teknolojik alt yapı sorunları ve eğitim kurumlarındaki koordinasyon sorunlarına vurgu yaptığı görülmüştür. Araştırmanın bulgularından yola çıkarak okul yöneticilerinin teknolojinin okul içerisindeki kullanımını için daha çok bürokratik işlemler için kullanıldığı mebbis, dys vs sistemlerde yoğunlaştığı belirtilmiştir. Okul yöneticilerinin teknolojinin eğitim, öğretim ve iletişim boyutlarına değinmedikleri görülmüştür. Ayrıca okul yöneticileri teknoloji kullanım becerilerinden bahsederken gençlerin daha yetenekli oldukları belirtilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Araştırmanın sonunda okul yöneticilerinin teknolojik destek eğitimleri almaları gerektiği önerisinde bulunulabilir. Okul yönetici seçim kriterlerine temel düzeyde teknoloji kullanım yeterliliği alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Teknolojik liderlik, okul yöneticileri, teknoloji, liderlik

¹ Doç.Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, hakantoytok@hotmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-3638-1901

² Sorumlu Yazar, Öğretmen, MEB, gulluoglukader@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-5817-9811



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Psikolojisinde Mükemmellik Arayışı: Okula Uyum, Aidiyet Duygusu ve Sorumluluk Davranışlarının İncelenmesi

Mehmet DURNALI¹ İbrahim LİMON² Murat ÖZDEMİR³

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de Millî Eğitim Bakanlığına bağlı liselerde öğrenim gören öğrencilerin görüşlerine göre, öğrencilerin okula uyumu, bireysel ve sosyal sorumluluk davranışları ve okula yönelik aidiyet duygusu düzeylerini, bu değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemektir. Ayrıca, öğrencilerin okula uyumu ile okula yönelik aidiyet duygusu arasındaki ilişkide bireysel ve sosyal sorumluluk davranışlarının aracılık rolünü tespit etmek amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmayı, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel nitelikte ilişkisel karşılaştırma deseni domine etmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Türkiye'nin yedi farklı coğrafi bölgesinde yer alan 23 farklı ilde çeşitli türden liselerde öğrenim gören 693 öğrenci oluşturmuştur.

Bulgular: Betimsel istatistikler, öğrencilerin okula uyumunun "sık sık" düzeyinde; bireysel ve sosyal sorumluluk davranışlarını "sık sık" düzeyinde; öğrencilerin okula aidiyet duygularının "katılıyorum" düzeyinde gerçekleştiğini ortaya koymuştur. Okul uyumu ile bireysel ve sosyal sorumluluk davranışı arasında “orta” düzeyde bir ilişki; okul uyumu ile okula yönelik aidiyet duygusu arasında “güçlü” bir ilişki; bireysel ve sosyal sorumluluk davranışı ile okula yönelik aidiyet duygusu arasında “güçlü” bir ilişki vardır çıkmıştır. Ayrıca, öğrencilerin okula uyumu ile okula yönelik aidiyet duygusu arasındaki ilişkide bireysel ve sosyal sorumluluk davranışlarının aracılık rolüne sahip olduğu tespit edilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Katılımcı öğrencilerin okula uyumu, bireysel ve sosyal sorumluluk davranışları ve okula yönelik aidiyet duygusu düzeyleri ortanın üstündedir. Okul örgütünün amaçları arasında yer alan topluma faydalı bireyler yetiştirme bağlamında okulların belirlediği kural ve davranış kalıplarına uyma noktasında katılımcı öğrencilerin oldukça iyi olduğu ifade edilebilir. Akademik başarının daha da artması noktasında bu düzeylerin daha da yukarılara çekilmesi mükemmel okula ulaşma noktasında önemli görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mükemmel okul, okula uyumu, sorumluluk davranışları, okula yönelik aidiyet, lise öğrencisi

¹ Sorumlu Yazar, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, durnali@gmail.com ORCID: 0000-0002-1318-9362

² Millî Eğitim Bakanlığı, Mithatpaşa Anadolu Lisesi, Sakarya, ibomon@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5830-7561

³ Hacettepe Üniversitesi, mrtozdem@gmail.com, ORCID: 0000-0002-1166-683



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Sınıf Öğretmen Adaylarının Matematik Öğretiminde Kullanılan Dile İlişkin Görüşleri

Mine BAYAR¹

Özet

Amaç: Matematik öğretiminde öğretmenlerin matematiksel dili etkili kullanılmaları öğrencilerin dersi anlamlarını olumlu yönde etkileyen bir unsur olarak bilinmektedir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmen adaylarının matematik dersinde kullanılan matematiksel dile ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Nitel araştırma yaklaşımı ile gerçekleştirilen bu araştırma, olgu bilim deseni kullanılarak düzenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği ile belirlenen bir devlet üniversitesine bağlı eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği programında öğrenimlerine devam eden 4. sınıf 14 öğrenciden meydana gelmektedir. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler araştırmacı tarafından katılımcıların istedikleri zaman dilimlerinde yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı görüşmeleri ses kayıt cihazı ile kayıt altına almış, sonrasında ise Word dokümanı olarak yazıya aktarılmıştır. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırmacı elde ettikleri verileri analiz ettiklerinde derslerde çok fazla matematiksel dil kullanımına yönelik etkinliklere yer verilmediği, ayrıca az sayıda var olan bu etkinliklerin çok etkili bir şekilde yürütülmediği ve etkinliklerin daha sağlıklı yürütülmesi için yeterli zaman ayrılmadığı bulgularına ulaşmıştır.

Çıkarımlar/Öneriler: Araştırmacı elde ettiği bulgular doğrultusunda birtakım öneriler geliştirmiştir. Bunlar: matematiksel dil kullanımına yönelik etkinliklere daha çok yer verilmeli, matematiksel dil kullanımına yönelik etkinliklerin daha etkili gerçekleştirilmesi için gerekli tedbirler alınmalı, matematiksel dil kullanımına yönelik etkinlikler için yeterli zaman ayrılmalı ve matematik derslerinde matematiksel okuma yazma etkinliklerine daha sık yer verilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, dil, yazılı, sözlü, sembolik

¹ Gazi Üniversitesi, minebayar0815@gmail.com, ORCID: 0000-0002-3902-4398



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticilerinin Karar Sürecinde Örnek İzlemeye İlişkin Görüşleri

Mehmet UZUN¹, Seyit Ahmet GÜZEN²

Özet

Amaç: Bu çalışmada okul yöneticilerinin karar verme sürecinde örnek izlemeye ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırma nitel bir çalışma olup nitel araştırma desenlerinden “durum çalışması” deseninde gerçekleştirilmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında, Kahramanmaraş Merkez ilçeleri olan Onikişubat ve Dulkadiroğlu ilçelerindeki okullarda görev yapan on okul müdürü ile araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla yüz yüze görüşülmüş ve yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırma sonucunda; okul müdürlerinin karar verme sürecinde örnek izleme yolunu sıkça kullandıkları, daha önce kendi almış oldukları karar örneklerinin yanı sıra görev yaptıkları okullardaki eski yöneticilerin ve diğer okul yöneticilerinin almış oldukları eski karar örneklerinden de yararlandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Okul müdürlerinin, karşılaştıkları yeni duruma benzer ve üzerinde zaman baskısı bulunan durumlarda eski karar örneklerini izledikleri; daha çok personellerle ilgili konular, okulda yaşanan disiplin olayları, öğrenci işleri, velilerle ilgili konular, okulda düzenlenen sosyal etkinlikler, öğrencilerin akademik başarısının artırılmasına dönük çalışmalar, nöbet ve fizikî işlerle ilgili konularda eski karar örneklerinden yararlandıkları ortaya çıkmıştır.

Çıkarımlar / Öneriler: Okul müdürleri örnek izlemeyle alınmış yeni bir kararın eski kararların sonuçlarına benzer sonuçlar gösterdiğini, bu yeni kararın, okulun havasını ve temposunu olumlu yönde etkilemediğini, bazı personellerin kararın uygulanmasına karşı direnç gösterdiklerini ve bazı personellerde olumsuz adalet algısı oluşturduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Okul müdürü, karar, karar süreci, örnek izleme

¹ Sorumlu Yazar, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, mehmetuzun461@hotmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0003-2786-5533

² Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, saguzen@gmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0003-0795-0976



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Sınıf Öğretmeni Adaylarının STEM Farkındalıkları ile STEM Uygulamaları Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi¹

Seda YIĞ², Ayşegül USTA³, Burcu ŞENLER⁴

Özet

Amaç: Sınıf öğretmeni adaylarının STEM farkındalıkları ile STEM uygulamaları öz-yeterlik inanç düzeylerini belirlemek ve aralarındaki ilişkiyi incelemektir.

Yöntem: Bu çalışma ilişkisel tarama yönteminde tasarlanmıştır. Çalışmanın örneklemini, uygun örnekleme yöntemi ile seçilen iki devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adayları oluşturmuştur. Öğretmen adaylarının STEM farkındalıkları ölçmek amacıyla Çevik (2017) tarafından geliştirilen FeTeMM Farkındalık Ölçeği ile STEM uygulamaları öz-yeterlik inançlarını ölçmek amacıyla Yaman, Özdemir ve Vural (2018) tarafından geliştirilen STEM Uygulamaları Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır.

Bulgular: Sınıf öğretmeni adaylarının STEM farkındalık ile STEM uygulamaları öz-yeterlik inanç puanlarının ortalamasının üstünde olduğu saptanmıştır. Bunun yanında, öğretmen adaylarının STEM farkındalıkları ile STEM uygulamaları öz-yeterlik inançları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

Çıkarımlar / Öneriler: Sınıf öğretmeni adayları STEM'i anlayıp, benimsemekte; STEM uygulamaları yapma konusunda kendilerine inanmaktadırlar. Aynı zamanda STEM'in öğrenciye, öğretmene ve derse olan etkisine yönelik bir farkındalığa sahiptirler. Öğretmen adaylarındaki bu farkındalık onların STEM uygulamaları öz-yeterlik inançlarının artmasına katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: STEM, sınıf öğretmeni adayları, farkındalık, öz-yeterlik inancı

Kaynakça

- Çevik, M. (2017). Ortaöğretim öğretmenlerine yönelik FeTeMM Farkındalık Ölçeği (FFÖ) geliştirme çalışması. *International Journal of Human Sciences*, 14(3), 2436-2452.
- Özdemir, A., Yaman, C. & Vural, R. (2018). STEM uygulamaları öğretmen öz-yeterlik ölçeğinin geliştirilmesi: Bir geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 93-104.

¹Çalışma TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen 1919B012005973 başvuru numaralı projeden üretilmiştir.

² Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, sedayig@posta.mu.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0001-8720-6746

³ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, aysegulusta2@posta.mu.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-6268-8854

⁴ Sorumlu Yazar, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, bsenler@mu.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-8559-6434



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Yenileşme ve Değişme Kavramlarıyla İlgili Eğitim Yönetimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi¹

Ceylan GÜN², Mehmet ULUTAŞ³

Özet

Amaç: Araştırmada 2000-2020 yılları arasında yenileşme ve değişme kavramlarıyla ilgili Türkiye’de eğitim yönetimi alanındaki lisansüstü tezlerin bazı değişkenlere göre dağılımlarının incelenerek genel eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından doküman incelemesiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma Eylül 2020- Haziran 2021 aralığında tamamlanmıştır. Araştırmanın evrenini YÖK Ulusal Tez Merkezi’ndeki 2000-2020 yılları arasında eğitim yönetimi alanında yenileşme ve değişme kavramlarıyla ilgili izinli 106 lisansüstü tez oluşturmaktadır. Araştırmada, evrenin tamamının ulaşılabilirliğinden örneklem alma yoluna gidilmeyerek tezlerin tamamı araştırmaya dahil edilmiştir.

Bulgular: Araştırmada doküman incelemesinin aşamalarına uygun ulaşılan tezlerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Veri analizi sonucunda incelenen 106 tezin 96’sının yüksek türünde olduğu; 2019 yılında 26 tez ile en fazla tezin hazırlanmış olduğu; tezlerin araştırma yöntemlerinin % 93.4 oranında nicel olduğu; tarama araştırma deseninin % 93.4 oranıyla en fazla kullanılan desen olduğu; tezlerde en fazla kullanılan veri toplama aracının % 55.6 oranıyla ölçek olduğu elde edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre eğitim yönetimi alanında yenileşme ve değişme kavramları ile ilgili hazırlanan lisansüstü tezlerin çoğunluğunun yüksek lisans düzeyinde hazırlanmış olduğu, yine çoğunluğunun nicel yöntemle hazırlandığı ve tarama deseninin en çok kullanılan araştırma deseni olduğu; en fazla çalışılan örneklem türünün öğretmenler olduğu; ilgili olabilecek kavramlardan en fazla değişime direnç gösterme kavramının yer aldığı tespit edilmiştir.

Çıkarımlar/Öneriler: Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda yenileşme ve değişme kavramlarıyla ilgili ölçek geliştirme çalışmalarının yapılabilmesine, nitel veya karma çalışmalara daha fazla yer verilerek araştırma yöntem çeşitliliği ile veri çeşitliliğinin artırılabilmesine, okul yöneticilerinin yenilik ve değişim yönetimi yeterlikleriyle ilgili araştırmacılara ve uygulayıcılara önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Yenileşme, değişme, eğitim yönetimi, lisansüstü tezler

¹ “Yenileşme ve Değişme Kavramlarıyla İlgili 2000-2020 Yılları Arasında Eğitim Yönetimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi” adlı lisansüstü tez çalışmasından üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, ceylangun9@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0001-8732-0151

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, ulutasmehmet@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-6539-2039



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

The Impact of Intergenerational Educational Mobility on Future Individual Income

Larissa KOZIK¹

Abstract

Purpose: Improving the quality of education in many countries has ensured the growth of educational services and their coverage of most of the population, led to a reduction in social inequality and an increase in equality of opportunities. Education is one of the main components that determine the level of intergenerational income inequality and social mobility. The purpose of this research is to study the issue of intergenerational educational mobility in different countries, to make a qualitative assessment of this phenomenon in Belarus, as well as to assess how the level of parental education affects the future income of their children.

Method: A case study, which is one of the qualitative research designs, was conducted and 12 volunteer participants were interviewed. The findings were discussed based on the literature. Based on the data of a BEROC study (2019, Belarus) and data from scientific literature, the author analyzed the current situation in Belarus and neighboring countries, conducted interviews with representatives of various cohorts, summarized the results and identified factors that have influence with intergenerational mobility, and proposed a concept of the relation between the education of parents and the future income of their children. It should be noted that the country composite analysis of intergenerational educational mobility did not give correct results due to significant basic differences between countries (social, cultural, political and economic).

Findings: The results of the study showed a high level of intergenerational educational mobility for Belarus. The quality of parental education affects children's income through several channels: the level of family well-being (ensuring the basic need of the child allow parents to focus on quality education); a higher level of parental income increases the level of investment in a child's education, which further increases his competitiveness and leads to higher earnings. Thus, study results showed that a child's future income is directly dependent on the quality of human capital, which is formed at the level of well-being of his family. Personal characteristics (talent, ability to work, cognitive skills) have an impact on income, but to a lesser extent than family background and educational level of parents. It should be noted that education plays an important positive role, but not the most important. The country's policy in the field of education, the situation on the labor market and the influence of various information factors are of great importance.

Implications for Research and Practice: The results of this study will be useful to families, educational institutions in the preparation of additional education programs, for government officials in the implementation of various educational reforms.

Keywords: Education, intergenerational mobility, future income

References

Mazol, O., Akulova, M. (2019). Education of children and parents: intergenerational mobility and impact on income – *BEROC Policy Paper Series*, pp. 64, from https://beroc.org/publications/policy_papers/obrazovanie-detey-i-roditeley-mezhpokolennaya-mobilnost-i-vliyanie-na-dokhody/

¹ Corresponding author, Dr. National Academy of Sciences, Minsk, larissa.kozik@gmail.com, Belarus



I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

20-21 Kasım 2021

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Quality of Thought + Quality of Word + Quality of Action = Quality of Life

Malaya Natallia¹

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to form a socio-cultural basis for a conscious attitude to the importance of thought processes, culture of speech, effective action in any activity; to show the determination of the system of values and the level of effective communication.

Method: This study was designed in 2012 until 2021 in the middle school (Law College BSU) and The Belarussian State University. The theoretical and methodological basis of the study is:

1) humanistic pedagogy of Sh. Amonashvili. The main ideas of humanistic pedagogical thinking is a universal form and culture of thinking, whose tendencies are embedded in the natural functions of man. It develops through the quality of universal culture, the origins of spirituality and motivation of activity. It is a constant source of creativity and creation. Humanistic-personal pedagogy prioritizes the education of personality through the development of its spiritual and moral potential, contributing to the disclosure and creation in the student traits and qualities of nobility;

2) Nossrath Pezeshkian's humanistic psychodynamic psychotherapy, based on a positive understanding of human nature (the idea of organic speech). The research was conducted from 2012 to 2021 among the students of the Belarussian State University as part of the courses "Logic", "Effective Legal Communication"; students of the College of Law (courses in pedagogy and psychology). Transformation of thinking and speech affects the levels of students' (students') interaction with other people.

Findings: Effective communication skills, critical thinking, active speech determines actions (action) are formed 4 patterns of communication with different levels of effective lifestyle (in the family, with each other, in the society) is identified. There is no difference in who (or what) the relevant words and expressions are applied to. The very fact of their presence in active speech lays down (and then supports) a program of action (the matrix of the relationship between the self and the environment). Transformational vocabulary determines the behavior of a person and the success of own activity. What we think about, we manifest in our lives.

Implications for Research and Practice: These findings are useful for teachers, professors, students, and their families. Further interviews would be beneficial to address the variety in student responses.

Keywords: Effective communication, critical thinking, speech

¹ Corresponding author, Dr., Belarussian State University, Minsk. mnatalochka09@gmail.com, Belarus